

ANALISIS PENERAPAN APLIKASI E-RAPOR PADA SMPN 1 JEUMPA ACEH BARAT DAYA

Edi Hasri

Pendidikan Teknologi Informasi, Fakultas Tarbiya dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Email: 160212113@student.ar-raniry.ac.id

Abstract : The e-Rapor application is designed to facilitate the preparation of competency achievement reports and data processing in order to see the achievement of student learning outcomes carried out by subject teachers. This study applies a quantitative model to the teacher's level of understanding testing. The sample of this study was 20 subject teachers at SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya. With the answers generated from the data, respondents have an average score of 74.8 with a percentage of 62-81% so that the use of the E-Report Application at SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya lies in the agree category. The significance value obtained is $0.152 > 0.05$, it can be concluded that H_a is rejected and H_o is accepted. Based on the Anova table, it also shows a value of $2.263 > 4.49$ with the result that there is an effect, so the conclusion is that in terms of teacher use and understanding of the use of the E-Rapor Application at SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya there is no significant effect.

Keywords : *E-Rapor Application, teacher*

Abstrak : Aplikasi e-Rapor dirancang untuk mempermudah penyusunan laporan pencapaian kompetensi dan pengolahan data guna melihat pencapaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru mata pelajaran. Penelitian ini menerapkan model kuantitatif pada pengujian tingkat pemahaman guru. Sampel penelitian ini adalah 20 orang guru mata pelajaran di SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya. Dengan jawaban yang dihasilkan dari data responden memiliki rata-rata skor 74,8 dengan persentase 62-81% sehingga penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya terletak pada kategori setuju. Nilai signifikansi yang diperoleh $0,152 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a ditolak dan H_o diterima. Berdasarkan pada tabel Anova juga menunjukkan nilai $2.263 > 4,49$ dengan hasil ada pengaruh, Sehingga kesimpulan yang didapatkan bahwa pada sisi penggunaan dan pemahaman guru terhadap penggunaan Aplikasi e-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

Kata Kunci : *Aplikasi E-Rapor, Pemahaman Guru*

1. Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan, teknologi informasi ini sangat dibutuhkan untuk mempermudah komunikasi antar pengajar dan peserta didik melalui pembelajaran. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan menjelaskan bahwa penilaian pada pendidikan dasar dan Pendidikan menengah terdiri atas penilaian hasil belajar oleh pendidik, satuan pendidikan, dan pemerintah. Penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk

memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Penilaian hasil belajar dimulai dengan merencanakan penilaian, Menyusun instrumen, melaksanakan penilaian, mengolah dan memanfaatkan, serta melaporkan hasil penilaian (Noven Kusainun, 2020).

Penilaian merupakan suatu kondisi untuk menilai pengetahuan, keterampilan serta sikap peserta didik. Penilaian hasil belajar peserta didik terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh para guru untuk mendapatkan informasi tentang proses berkembangnya hasil yang telah dicapai. Hasil penilaian pencapaian peserta didik disesuaikan dengan masing-masing kriteria pemahaman dalam melakukan pembelajaran didalam kelas (Suciyati & Vitoria, 2017).

Pada hasil observasi peneliti di SMPN 1 Jeumpa Abdyah bahwa penggunaan terhadap Aplikasi *e-Rapor* baru saja diterapkan. Para guru mata pelajaran masih belum familiar dengan penerapan Aplikasi *e-Rapor* karena penilaian masih dilakukan secara manual. Tetapi dengan kemajuan teknologi sekarang para guru ditekankan harus menguasai Aplikasi *e-Rapor* dalam melakukan penilaian dan lebih memudahkan guru dalam penginputan data peserta didik secara otomatis.

Aplikasi *e-Rapor* dirancang untuk mempermudah dalam penyusunan laporan pencapaian kompetensi serta penyusunan data sehingga dapat melihat hasil akhir nilai peserta didik yang dinilai oleh guru mata pelajaran. Sehingga nilai akhir peserta didik dapat dideskripsikan secara otomatis sesuai pencapaian nilai peserta didik terhadap kompetensi dasar. Tujuan utama dalam penggunaan Aplikasi *e-Rapor* untuk meningkatkan mutu pendidikan agar tidak ketinggalan jauh dengan sekolah-sekolah elit lainnya (Jannah, 2017).

Adapun pada Aplikasi *e-Rapor* memiliki fitur-fitur utama yang harus dipahami oleh guru mata pelajaran. Fitur-fitur tersebut sangat mempengaruhi dalam pengisian hasil belajar peserta didik. Sehingga setiap guru mata pelajaran memiliki hak akses masing-masing untuk menggunakan Aplikasi *e-Rapor*.

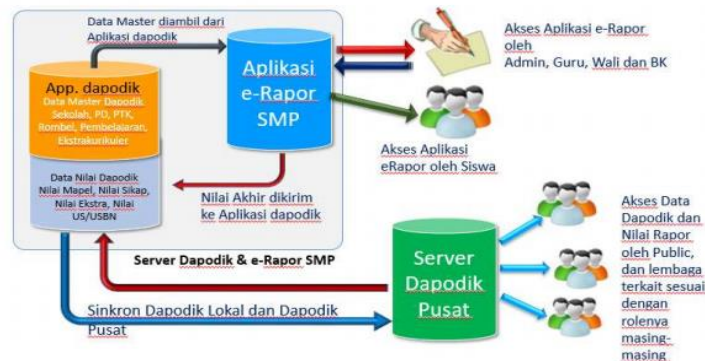
2. Kajian Pustaka

Aplikasi *e-Rapor* ialah suatu aplikasi yang diakses melalui web untuk membuat data laporan hasil belajar yang telah dicapai peserta didik oleh kesatuan pembelajaran. Aplikasi *e-rapor* ialah suatu perangkat yang dibuat untuk mengolah nilai pemahaman, nilai keahlian, nilai akhir, nilai sikap yang sudah dibuat oleh guru. Dari itu, tercipta hasil akhir dan penjelasan pemahaman peserta didik secara otomatis pada tiap kemampuan awal yang dinilai, kemudian guru memasukkan hasil pencapaian belajar, ekstrakurikuler, kehadiran peserta didik, kepintaran, penjelasan perilaku, dan tulisan wali kelas sehingga membuatnya menjadi laporan pencapaian kemampuan peserta didik (Rahmawati & Prihadi, n.d.).

Aplikasi *e-Rapor* versi 2.2 adalah pengembangan dari aplikasi *e-Rapor* versi sebelumnya yang dikembangkan oleh Direktorat Sekolah Menengah Pertama. Seiring dengan perkembangan kebijakan pelaksanaan penilaian oleh pendidik dan satuan pendidikan, serta upaya perubahan paradigma penilaian yang semula lebih

mengutamakan pengukuran hasil pembelajaran (*assessment of learning*), menjadi penilaian sebagai upaya pembelajaran (*assessment as learning*) dan penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*), dibutuhkan sarana yang efektif dan memadai untuk menindaklanjuti dan memanfaatkan proses dan hasil penilaian tersebut.

Alur hubungan data *e-Rapor* dengan dapodik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 1. Alur Data E-Rapor ke Dapodik

3. Metode Penelitian

Metode yang digunakan apa penelitian ini adalah:

3.1 Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah guru matapelajaran SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya yang berjumlah 20 orang.

3.2 Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini melakukan teknik pengumpulan data serta cara membagikan angket atau kuesioner berupa pertanyaan-pertanyaan terkait pemahaman guru menggunakan fitur-fitur penggunaan aplikasi *e-Rapor* di SMPN 1 Jeumpa Abdy. Tujuan membagikan kuesioner adalah untuk mendapatkan data yang baik serta akurat setelah para guru menggunakan aplikasi *e-Rapor* tersebut.

4. Analisa dan Hasil

4.1 Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui kesesuaian peneliti dalam menggunakan kuesioner untuk mengukur serta memperoleh data penelitian dari jawaban setiap responden. Ada 20 soal instrumen yang akan diuji validitas untuk mencari korelasi dengan *product moment pearson* dari jumlah responden sebanyak 20 orang guru di SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya.

Tabel 1. Uji Validitas Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor (X)

NO	r hitung	r tabel 5% (20)	Sig	Kriteria
1	0,779	0,444	0,000	VALID
2	0,563	0,444	0,000	VALID
3	0,623	0,444	0,000	VALID
4	0,651	0,444	0,000	VALID
5	0,599	0,444	0,000	VALID
6	0,602	0,444	0,000	VALID
7	0,694	0,444	0,000	VALID
8	0,668	0,444	0,000	VALID
9	0,351	0,444	0,176	TIDAK VALID
10	0,051	0,444	0,830	TIDAK VALID

Tabel 2. Uji Validitas Pemahaman Guru (Y)

NO	r hitung	r tabel 5% (20)	Sig	Kriteria
1	0,569	0,444	0.000	VALID
2	0,544	0,444	0.000	VALID
3	0,612	0,444	0.000	VALID
4	0,461	0,444	0.000	VALID
5	0,779	0,444	0.000	VALID
6	0,615	0,444	0.000	VALID
7	0,519	0,444	0.000	VALID
8	0,644	0,444	0.000	VALID
9	0,727	0,444	0.000	VALID
10	0,407	0,444	0.075	TIDAK VALID

1) Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan

r_{tabel} :

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka data dapat dikatakan **Valid**.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka data dapat dikatakan **Tidak Valid**.

2) Dasar pengambilan keputusan untuk melihat nilai signifikan dari data :

- a. Jika nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka data tersebut **Valid**.
- b. Jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka data tersebut **Tidak Valid**.

Dapat diketahui bahwa mencari nilai r tabel dengan $N=20$, sig 5% distribusi statistik, maka nilai r_{tabel} dari sig 5 % adalah 0,444. Dapat disimpulkan bahwa

prinsip dari *product momen Pearson* ini terjadinya hubungan antara item kuesioner dengan skor totalnya, sehingga data diatas menunjukkan adanya kevaliditasan dan signifikan terhadap data yang didapat.

4.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dianalisis agar melihat perkembangan alat pengukur survey yang sudah disebar dapat nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang berarti bahwa H_0 ditolak atau terdapat hubungan positif dan kuat antara sisi penggunaan Aplikasi *e-Rapor* dengan pemahaman guru.

Tabel 3. Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Tabel 4. Reliability Statistics Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor (X)

Cronbach's Alpha	N of Items
.635	8

Tabel 5. Item-Total Statistics Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor (X)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	27.15	9.924	.379	.593
X2	26.55	11.629	.011	.673
X3	27.60	9.621	.318	.608
X4	27.80	8.274	.530	.537
X5	27.10	8.832	.433	.572
X6	27.15	9.713	.371	.593
X7	26.80	10.905	.200	.633
X8	27.20	9.432	.364	.594

Pada tabel uji reliabilitas diatas menyatakan bahwa kuesioner yang sudah disebarkan adalah reabel karena $\alpha X = 0,635$ dan $\alpha Y = 0,600$ yang berarti nilai $\alpha > 0,60$ disebut **Reabel**.

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Tabel 6. *Reliability Statistics* Pemahaman Guru (Y)

Cronbach's Alpha	N of Items
.600	9

Tabel 7. *Item Total Statistics* Pemahaman Guru (Y)

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Y1	30.40	13.095	.466	.522
Y2	30.10	16.726	-.089	.673
Y3	29.95	13.208	.457	.525
Y4	30.15	14.555	.224	.587
Y5	29.45	13.313	.717	.494
Y6	29.90	13.674	.353	.553
Y7	29.80	13.221	.346	.553
Y8	29.95	12.366	.472	.512
Y9	29.90	17.253	-.128	.661

4.3 Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Dapat dilihat pada analisa regresi linier sederhana menggunakan SPSS ada pengaruh atau tidak sisi penggunaan Aplikasi *e-Rapor* terhadap pemahaman guru pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi linier sederhana dapat mengacu pada dua hal, yaitu:

- 1) Membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05
 - Jika nilai signifikansi < 0,05 artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
 - Jika nilai signifikansi > 0,05 artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

- 2) Membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel}
- Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
 - Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Tabel 8. Uji ANOVA

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	44.326	1	44.326	2.263	.152 ^b
	Residual	313.452	16	19.591		
	Total	357.778	17			
a. <i>Dependent Variable:</i> pemahaman guru						
b. <i>Predictors:</i> (Constant), sisi penggunaan						

Dari output diatas diketahui bahwa nilai $F_{hitung} = 2,263$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,152 > 0,05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi bahwa variabel tidak adanya pengaruh variabel sisi penggunaan (X) dengan variabel pemahaman guru (Y) terhadap penggunaan Aplikasi *e-Rapor* pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya.

Tabel 9. Nilai Hasil Koefisien

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.834	10.724		2.036	.059
	sisi penggunaan	.421	.280	.352	1.504	.152
a. <i>Dependent Variable:</i> pemahaman guru						

Diketahui nilai konstan (*a*) sebesar **21,834** sedangkan nilai sisi penggunaan koefisien regresi (*b*) sebesar **0,421**. Sehingga persamaan regresinya dapat dilihat sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 21,834 + 0,41X$$

Persamaan dapat dijelaskan seperti dibawah ini :

- Konstanta sebesar 21,834 merupakan pengertian bahwa kekonsistenan variabel pemahaman guru sebesar 21,834.

- Koefisien regresi X sebesar 0,421 menyatakan penambahan 1% nilai sisi penggunaan, berarti nilai pemahaman guru meningkat sebesar 0,421. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, dapat disimpulkan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah **positif**.

Penjelasan uji regresi sederhana terhadap pengambilan keputusan:

- Berdasarkan nilai signifikansi: dari tabel Coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,152 > 0,05. Bahwa menyatakan kesimpulan yaitu variabel sisi penggunaan (X) tidak berpengaruh terhadap variabel pemahaman guru (Y).

5. Kesimpulan

Dari penjelasan yang telah diuraikan berdasarkan pembahasan terlebih dahulu pada penulisan penelitian ini dan menjawab rumusan masalah didalam penelitian ini, maka kesimpulan yang penulis dapat berikan adalah seperti dibawah ini :

1. Dari hasil pengamatan dan pengujian yang sudah dianalisis, penulis mendapatkan hasil bahwa Aplikasi *e-Rapor* didukung oleh guru-guru dan staff SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya untuk diterapkan. Dengan jawaban yang dihasilkan dari data responden memiliki rata-rata skor 74,8 dengan persentase 62-81% maka penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya terletak pada kategori **Setuju**.
2. Dengan menggunakan aplikasi SPSS didapatkan nilai signifikansi, dilihat dari Tabel 9. Dari tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai 0,152 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_a ditolak dan H_0 diterima. Berdasarkan pada tabel Anova diatas menunjukkan bahwa 2.263 > 4,49 maka dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh.

Daftar Pustaka

- Jannah, M. (2017). *MANAJEMEN PROGRAM PENILAIAN HASIL BELAJAR BERBASIS E-RAPOR DI SMA NEGERI 3 SIDOARJO*. 3.
- Noven Kusainun. (2020). Analisis Standar Penilaian Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan*, 5, 1–7.
- Rahmawati, R. R., & Prihadi, Y. (n.d.). *TATA KELOLA KEAMANAN INFORMASI LAYANAN TI MENGGUNAKAN FRAMEWORK ITIL V3 DOMAIN SERVICE DESIGN DI LINGKUNGAN SMKN 4 PADALARANG*. 2, 116–131.
- Suciyati, R. M., & Vitoria, L. (2017). PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB TEMA HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN DI KELAS II SDN 14 BANDA ACEH Rina Melly Suciyati, Nurhaida, Linda Vitoria. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2, 59–72.