EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics
Vol. 7. No. 1, 45-58, 2026

وظيفة منظمة "ITHLA" في تطوير تعليم اللغة العربية للطلاب

Isnaini Aprilia Nur Amin*
Universitas Islam Negeri Palangkaraya, Indonesia

Aulia Mustika Ilmiani
Universitas Islam Negeri Palangkaraya, Indonesia

Marsiah
Universitas Islam Negeri Palangkaraya, Indonesia

*Email: isnainiaprilia2211150002@uin-palangkaraya.ac.id

ABSTRACT

This study examines the functional role of the ITHLA organization (*Ittihadu Thalabah al-Lughah al-'Arabiyyah*) in supporting the development of Arabic language learning among university students. Unlike previous studies that broadly discuss student organizations, this research specifically situates ITHLA as a non-formal linguistic ecosystem contributing to communicative competence development. Employing a qualitative phenomenological design, data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation involving the organization's chairman and selected members. The data were analyzed using thematic analysis supported by triangulation techniques. The findings reveal three interconnected functions of ITHLA: (1) an educational function through structured language programs such as Arabic camps and seminars; (2) an academic function through competitive and performance-based activities fostering the four language skills; and (3) a practical function through the creation of a sustainable Arabic-speaking environment (*bi'ah lughawiyyah*). However, the implementation faces internal constraints (participation inequality, limited funding, and varying proficiency levels) and external challenges (technical disruptions in digital activities). To address these issues, ITHLA adopts adaptive and collaborative strategies, including flexible program design and institutional partnerships. This study contributes to the field of Arabic language education by conceptualizing student organizations as informal learning ecosystems that bridge the gap between formal instruction and communicative language use.

Keywords: Student Organization, Arabic Learning, Bi'ah Lughawiyyah, Informal Learning, Ithla

Citation: Nur Amin, I. A., Ilmiani, A. M., & Marsiah. (2026). The Function of The Ithla Organization In The Development of Arabic Language Learning In Students. *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics, 7*(1), 45-58.

DOI: https://doi.org/10.22373/maqalah.v7i1.9815
Lisensi
Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

أ- المقدمة

تُعد إندونيسيا من الدول التي تُولي اهتماماً متزايداً بتعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية لها مكانة خاصة، سواء لأسباب دينية أو أكاديمية أو ثقافية. ويُلاحظ أن اللغة العربية تُدرّس في مختلف المراحل التعليمية، بدءاً من التعليم الأساسي وحتى التعليم العالي، خاصة في الجامعات الإسلامية مثل UIN وIAIN وغيرها. وهذا الانتشار يعكس أهمية اللغة العربية في السياق الإندونيسي، حيث لا تقتصر وظيفتها على فهم النصوص الدينية فحسب، بل تمتد إلى مجالات التعليم والبحث العلمي والتواصل الثقافي (Rohman, 2022).

يُعرّف تعليم اللغة العربية بأنه عملية منهجية تهدف إلى تنمية الكفاءة اللغوية لدى المتعلمين، سواء من حيث إتقان بنية اللغة كالنحو والصرف، أو من حيث تطوير المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة .(Aziza & Muliansyah, 2020) ويمكن أن يتم هذا التعليم من خلال ثلاثة أنماط رئيسية، وهي التعليم الرسمي، وغير الرسمي، والتعليم غير النظامي .(Syaadah et al., 2023) ويشير التعليم الرسمي إلى العملية التعليمية التي تتم داخل المؤسسات التعليمية المنظمة، مثل المدارس والجامعات، حيث تُقدَّم المادة وفق مناهج محددة وأهداف تعليمية واضحة.(Amadi et al., 2023)

وعلى الرغم من أهمية التعليم الرسمي، إلا أنه غالباً ما يواجه تحديات تتعلق بمحدودية الوقت، وتركّز العملية التعليمية على الجوانب النظرية، مما يؤدي إلى ضعف في توظيف اللغة في مواقف التواصل الواقعية. وقد أشار (Khasanah, 2016) إلى أن تعليم اللغة العربية في المستوى الجامعي لا ينبغي أن يقتصر على المعرفة النظرية، بل يجب أن يهدف إلى تنمية المهارات اللغوية التطبيقية لدى الطلاب.

في هذا السياق، تؤكد الدراسات الحديثة في مجال اكتساب اللغة الثانية أن تطوير الكفاءة اللغوية، وخاصة الكفاءة التواصلية، لا يمكن تحقيقه من خلال التعليم الرسمي وحده .(Ellis, 2008) حيث يرى (Richards, 2006)أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة هو تمكين المتعلم من استخدام اللغة في مواقف حقيقية، وليس مجرد فهم قواعدها. ويتماشى هذا مع مفهوم الكفاءة التواصلية الذي طرحه Hymes (1972)، والذي يؤكد أن تعلم اللغة يشمل القدرة على استخدامها بشكل مناسب وفقاً للسياق الاجتماعي. وقد طوّر Canale and Swain (1980) هذا المفهوم من خلال تحديد مكوناته الأساسية، والتي تشمل الكفاءة النحوية والاجتماعية والاستراتيجية والخطابية. إضافة إلى ذلك، تشير نظرية المدخل اللغوي التي قدمها Krashen (1985) إلى أن اكتساب اللغة يحدث عندما يتعرض المتعلم لمدخل لغوي مفهوم في بيئة غنية بالتفاعل. وهذا يبرز أهمية توفير بيئات تعلم تدعم الاستخدام الفعلي للغة خارج إطار الفصل الدراسي. من هنا تبرز أهمية التعليم غير الرسمي وغير النظامي، حيث يحدث التعلم من خلال التفاعل اليومي والخبرة المباشرة، دون الاعتماد الكامل على المناهج الرسمية. ويُعرّف التعليم غير الرسمي بأنه عملية تعلم تحدث بشكل طبيعي من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية، مثل الأسرة، والأقران، ووسائل الإعلام .(Shidqi & Mudinillah, 2021)أما التعليم غير النظامي، فيشير إلى الأنشطة التعليمية المنظمة التي تتم خارج المؤسسات الرسمية، ولكنها لا تزال تمتلك أهدافاً تعليمية واضحة.(Zaky et al., 2024)

وفي هذا الإطار، يُعد وجود بيئة لغوية داعمة من العوامل الأساسية في نجاح تعلم اللغة، حيث تتيح هذه البيئة للطلاب فرصاً مستمرة لممارسة اللغة في سياقات طبيعية. وقد أكد (Taufiq, 2020) أن البيئة اللغوية تسهم بشكل كبير في تحسين مهارات اللغة العربية، خاصة في جانب الكلام والاستماع. كما يمكن تفسير ذلك من خلال نظرية(1985) Krashen ، التي تؤكد أن التعرض المستمر للغة يسهم في تسريع عملية اكتسابها.

إلى جانب ذلك، تلعب الأنشطة القائمة على التفاعل دوراً مهماً في تطوير الكفاءة اللغوية، حيث أشار Littlewood (2004)إلى أن الأنشطة القائمة على المهام (task-based activities) تتيح للمتعلمين استخدام اللغة لتحقيق أهداف تواصلية حقيقية، مما يعزز من قدرتهم على استخدام اللغة بشكل طبيعي.

انطلاقاً من ذلك، تبرز المنظمات الطلابية بوصفها أحد أهم البيئات غير الرسمية التي يمكن أن تسهم في تطوير تعلم اللغة العربية. فالمنظمة هي مجموعة من الأفراد يعملون معاً لتحقيق أهداف مشتركة، وتُعد بيئة مناسبة لتنمية المهارات المختلفة لدى أعضائها .(Tanjung et al., n.d.) وفي السياق التعليمي، تلعب المنظمات الطلابية دوراً مهماً في دعم العملية التعليمية، من خلال توفير أنشطة تكميلية تسهم في تعزيز التعلم وتطبيقه.(Nastiti, 2023) كما أن مشاركة الطلاب في المنظمات تسهم في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والفكرية، وتعزز من قدرتهم على التواصل والعمل الجماعي ,Ramadhan & Ardiansyah) .(2022وقد أظهرت دراسات أخرى أن المنظمات الطلابية يمكن أن تسهم في تنمية المسؤولية والانضباط لدى الطلاب .(Safitri et al., 2023) ومع ذلك، فإن هذه الدراسات ركزت بشكل أساسي على الجوانب العامة، ولم تتناول بشكل معمق دور هذه المنظمات في تطوير تعلم اللغة العربية.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، يمكن للمنظمات الطلابية أن تلعب دوراً استراتيجياً في توفير بيئة لغوية داعمة، من خلال تنظيم أنشطة متنوعة مثل الندوات، والمسابقات، والمعسكرات اللغوية. وقد أشار (Hendra, 2018)إلى أن الأنشطة التي تنظمها المنظمات الطلابية في مجال اللغة العربية تسهم في تطوير المهارات اللغوية الأربع، بالإضافة إلى تنمية المهارات الشخصية لدى الطلاب.

ومن بين هذه المنظمات، تبرز منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية (ITHLA) بوصفها إحدى المنظمات الوطنية التي تجمع طلاب اللغة العربية في إندونيسيا. حيث تضم هذه المنظمة عدداً كبيراً من الطلاب من مختلف الجامعات، وتسعى إلى دعم تطوير مهاراتهم اللغوية والأكاديمية من خلال برامج متنوعة Amir) .(Romadhon, 2020 & تقوم منظمة ITHLA بتنظيم مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز تعلم اللغة العربية، مثل الندوات الدولية، والمسابقات اللغوية، ومعسكرات اللغة العربية .(KBA) وتُعد هذه الأنشطة وسائل فعالة لتوفير فرص الممارسة اللغوية، حيث تتيح للطلاب استخدام اللغة في سياقات تفاعلية، مما يعزز من تطوير مهاراتهم اللغوية. كما أن هذه الأنشطة تتماشى مع مبادئ التعليم التواصلي، حيث يتم التركيز على استخدام اللغة في مواقف حقيقية، وليس فقط دراستها نظرياً .(Richards, 2006) بالإضافة إلى ذلك، فإنها تعكس مفهوم التعلم غير الرسمي، حيث يحدث التعلم من خلال التفاعل والمشاركة في الأنشطة المختلفة.(Marsick & Watkins, 2001) وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها منظمة

ITHLAفي دعم تعلم اللغة العربية، إلا أنه لا يزال هناك عدد من التحديات التي تواجه تنفيذ أنشطتها، مثل محدودية الموارد، وتفاوت مستويات الطلاب، وضعف المشاركة في بعض الأحيان. وهذا يشير إلى أهمية دراسة هذه المنظمة بشكل أعمق، لفهم طبيعة وظائفها، والعوامل التي تؤثر في أدائها.

بناءً على ما سبق، يمكن القول إن هناك فجوة بحثية تتمثل في نقص الدراسات التي تحلل دور المنظمات الطلابية، وخاصة منظمة ITHLA، في تطوير تعلم اللغة العربية من منظور نظري وتطبيقي متكامل. ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة، التي تهدف إلى تحليل وظيفة منظمة ITHLA في دعم تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، والكشف عن التحديات التي تواجهها، واستكشاف الجهود التي تبذلها في التغلب على هذه التحديات. وتسهم هذه الدراسة في تقديم تصور جديد للمنظمات الطلابية بوصفها بيئات تعلم غير رسمية تسهم في تطوير الكفاءة اللغوية، كما تقدم نموذجاً يمكن الاستفادة منه في تطوير برامج تعليم اللغة العربية في السياق الجامعي.

ب- المنهج

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكيفي (Qualitative Approach) بنمط الظاهراتية (Phenomenology)، وذلك بهدف فهم الظواهر المرتبطة بوظيفة منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية (ITHLA) في تطوير تعليم اللغة العربية لدى الطلاب فهماً عميقاً من خلال تجارب المشاركين ومعايشتهم المباشرة للأنشطة التنظيمية. ويُعد هذا المنهج مناسباً لطبيعة الدراسة التي تسعى إلى تحليل الأدوار والوظائف التي تؤديها المنظمة في سياقها الواقعي، وليس مجرد قياس متغيرات كمية.

تركز الدراسة على استكشاف الخبرات والتصورات التي يحملها أعضاء منظمة ITHLA حول الأنشطة اللغوية التي ينفذونها، وكذلك كيفية إسهام هذه الأنشطة في تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب. ومن هذا المنطلق، فإن الظاهراتية تُستخدم بوصفها مدخلاً تفسيرياً يتيح فهماً معمقاً للمعاني التي يضفيها المشاركون على تجاربهم داخل المنظمة. تكونت عينة البحث من رئيس منظمة ITHLA بصفته المصدر الرئيس للمعلومات المتعلقة بإدارة الأنشطة، بالإضافة إلى عدد من الأعضاء الذين تم اختيارهم بطريقة قصدية (Purposive Sampling)، بناءً على مشاركتهم الفاعلة في الأنشطة اللغوية التي تنظمها المنظمة. ويهدف هذا الاختيار إلى الحصول على بيانات غنية ومناسبة لطبيعة الدراسة، حيث يُفترض أن يكون لدى المشاركين خبرة مباشرة تمكنهم من تقديم معلومات دقيقة حول موضوع البحث.

تم جمع البيانات من خلال ثلاث تقنيات رئيسية، وهي: المقابلات المعمقة، والملاحظة المباشرة، وتحليل الوثائق. حيث أُجريت مقابلات معمقة مع المشاركين بهدف الحصول على معلومات تفصيلية حول تجربتهم في المنظمة، ورؤيتهم لوظائفها في تطوير تعلم اللغة العربية. وقد أتاحت هذه المقابلات الفرصة للباحث لفهم أبعاد الظاهرة من وجهة نظر المشاركين أنفسهم. أما الملاحظة، فقد استُخدمت لرصد الأنشطة اللغوية التي تنفذها المنظمة، مثل الندوات، والمسابقات، ومعسكرات اللغة العربية، وذلك بهدف التعرف على كيفية تطبيق البرامج اللغوية في الواقع، ومدى تفاعل الطلاب معها. وساعدت هذه التقنية في

توفير بيانات سياقية تعزز من فهم الظاهرة بشكل أكثر شمولاً. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام تحليل الوثائق، مثل البرامج التنظيمية، وخطط الأنشطة، والتقارير، وذلك بهدف دعم البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة، وتوفير صورة متكاملة حول طبيعة الأنشطة التي تنفذها المنظمة. ولضمان مصداقية البيانات، تم استخدام أسلوب التثليث (Triangulation)، سواء من حيث تنوع مصادر البيانات أو من حيث تنوع أدوات جمعها. حيث تم مقارنة المعلومات المستخلصة من المقابلات مع نتائج الملاحظة والوثائق، وذلك للتحقق من اتساق البيانات وتقليل التحيز.

أما تحليل البيانات، فقد تم وفق خطوات التحليل الكيفي التي تشمل: تقليل البيانات (Data Reduction)، وعرض البيانات (Data Display)، واستخلاص النتائج. (Conclusion Drawing) في مرحلة تقليل البيانات، قام الباحث بتنظيم البيانات وتصنيفها وفق المحاور الرئيسة المتعلقة بوظائف المنظمة، والعقبات، والجهود المبذولة. ثم تم عرض البيانات في شكل وصفي وتحليلي يبرز الأنماط والعلاقات بين مختلف العناصر. وفي المرحلة الأخيرة، تم استخلاص النتائج من خلال تفسير البيانات وربطها بالإطار النظري للدراسة. تمر عملية البحث بعدة مراحل منظمة، تبدأ بمرحلة الإعداد التي تشمل تحديد موضوع البحث وصياغة الإشكالية وجمع الأدبيات ذات الصلة. تليها مرحلة جمع البيانات الميدانية من خلال المقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق. ثم تأتي مرحلة تحليل البيانات التي يتم فيها تنظيم البيانات وتفسيرها. وأخيراً، مرحلة استخلاص النتائج وكتابة التقرير النهائي. وبذلك، يتيح هذا التصميم المنهجي فهماً شاملاً لوظيفة منظمة ITHLA في تطوير تعليم اللغة العربية، من خلال الجمع بين البيانات الميدانية والتحليل النظري، بما يسهم في تقديم صورة متكاملة عن الظاهرة المدروسة.

ج- النتائج والمناقشة

١- وظيفة منظمة ITHLA الحق في دعم تطوير تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

استنادا إلى نتائج البحث الذي تم الحصول عليه، يمكن ملاحظة أن منظمة ITHLA لها عدد من الوظائف المهمة في تطوير تعليم اللغة العربية في بيئة الطلاب. يمكن رؤية هذه الوظائف من خلال تطبيقات مختلفة لعدة أنشطة مستمرة مع اللغة. لا يقتصر التنفيذ على تنفيذ أنشطة اللغة فقط، بل يشمل أيضا دور المنظمة كمنتدى للتطوير المحتمل، وتسهيل التعليم، ومحركات الأنشطة الأكاديمية غير الرسمية التي تدعم عملية تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وظيفة منظمة ITHLA في تطوير تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وجدت هذه الدراسة أن تتحقق وظائف هذه المنظمات من خلال برامج وأنشطة لغوية متنوعة تنظم بناء على احتياجات الطلاب. يتم تحديد هذه الحاجة من خلال النظر إلى مهارات الطلاب اللغوية واهتمامهم بالأنشطة اللغوية، والصعوبات التي يواجهونها غالبا في تعليم العربية. ومن نتائج رسم الخرائط، تصمم المنظمة أنشطة مناسبة وذات صلة، بحيث يكون لكل برنامج هدف واضح ويمكن للطلاب من خلفيات متنوعة من الاستعداد متابعته. وبهذه الطريقة، لا تصبح المنظمة مجرد منتدى للأنشطة، بل

تلعب أيضا دورا في مساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية تدريجيا من خلال أنشطة قريبة من احتياجاتهم.

رسم الخرائط في تخطيط تنفيذ هذه الأنشطة يتماشى مع آراء هنري فايول في (Cropanzano & Lehman, 2023)، والتي تنص على أن التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وصياغة خطوات استراتيجية يجب اتخاذها حتى يمكن تحقيق أهداف المنظمة بفعالية وبطريقة موجهة. في هذا السياق، كما أوضح في دراسات كروبانزانو وليهمان، لا تركز وظيفة التخطيط فقط على تحديد برامج العمل، بل تشمل أيضا تحليل الاحتياجات، وتعديل الموارد، وتوقع العقبات المحتملة التي تظهر في تنفيذ الأنشطة. تماشيا مع هذا الرأي، تظهر الخرائط التي أجريت في تخطيط أنشطة ITHLA التنظيمية وجود جهود منهجية لتكييف برنامج اللغة مع احتياجات الطلاب والظروف البيئية للمنظمة. تعد عملية رسم الخرائط الأساس لتحديد نوع النشاط، وطريقة التنفيذ، والأهداف التي يجب تحقيقها، بحيث لا يكون كل برنامج يعقد عرضيا، بل مصمم بطريقة منظمة وموجه نحو تطوير تعليم اللغة العربية. من خلال هذا الوصف، سيركز النقاش التالي على شرح أكثر تفصيلا لوظائف منظمة ITHLA في تطوير تعليم اللغة العربية.

استنادا إلى نتائج البحث، تقوم منظمة ITHLA بوظيفة تعليمية كمنتدى لتعليم المال العربي الموجه لتلبية الاحتياجات الحقيقية للطلاب. تتماشى هذه النظرية مع نظرية تحليل الاحتياجات التي قدمها هاتشينسون وواترز في (Rakhmonova, 2025)، التي تؤكد أن التخطيط الفعال لتعليم اللغة يجب أن يبدأ بتحديد احتياجات الطلاب، سواء تلك التي هي *احتياجات الهدف* أو *احتياجات التعليم* . في هذا السياق، *احتياجات الهدف* ينعكس الطلاب في حاجتهم لاستخدام العربية تواصليا في المسابقات الأكاديمية والتنظيمية واللغوية، بينما *احتياجات التعليم* يمكن ملاحظة ذلك من الحاجة إلى طرق تعليم أكثر تطبيقية وسياقية وممارسة. تستجيب ITHLA لهذه الحاجة من خلال تصميم مجموعة متنوعة من برامج اللغات، مثل المخيمات العربية، والندوات اللغوية، ومسابقات اللغة العربية، والتي صممت بوعي لتوسيع مساحة ممارسة اللغة العربية إلى ما هو أبعد من الفصول الدراسية الرسمية. وقد تعزز ذلك بعد ذلك نظرية تحليل الاحتياجات التي قدمها دادلي-إيفانز وسانت جون في (Nhut, 2021)، مما يؤكد أن احتياجات المتعليم ين يمكن تحليلها من خلال عدة مكونات رئيسية، وهي *تحليل الحالة المستهدفة* (TSA)، *تحليل الوضع الحالي* (تنبيه)، وكذلك التعريف *الاحتياجات الموضوعية* و *الاحتياجات الذاتية*. *تحليل الحالة المستهدفة* يركز على المهارات اللغوية التي سيحتاجها المتعليم ون في مواقف معينة في المستقبل، بينما *تحليل الوضع الحالي* افحص مهارات اللغة التي يمتلكها المتعليم ون في الوقت الحالي. وفي الوقت نفسه، *الاحتياجات الموضوعية* مرتبطة بالاحتياجات التي يمكن قياسها بشكل ملموس، و*الاحتياجات الذاتية* ويشمل ذلك الدافع والاهتمام وتصور المتعلمين تجاه تعليم اللغات. وهذا يوضح أن ITHLA، بصفتها منفذة للنشاط، تلعب أيضا دورا كمنظمة تجري تحليلا ضمنيا للاحتياجات من خلال رسم اهتمامات وقدرات وقيود الطلاب في تعليم العربية. تعمل ITHLA كمساحة تعليم بديلة تتكيف مع احتياجات الطلاب وديناميكيات تعليم اللغة العربية. وهذا يتماشى مع وجهة نظر هوي وميسكل في (Nasra & Heilbrunn, 2016)، أن المنظمة

التعليمية الفعالة هي منظمة قادرة على تكييف هيكلها وبرامجها مع احتياجات أعضائها وكذلك متطلبات البيئة. وفقا لهذه النظرية، المنظمات التعليمية هي نظام اجتماعي يتكون من هياكل وأفراد وأهداف مشتركة تتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق فعالية المنظمة. ضمن هذا الإطار، يمكن فهم ITHLA كمنظمة تعليمية غير رسمية لها هدف واضح، وهو دعم تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية من خلال أنشطة لغوية منظمة ومستدامة. وجود برامج ITHLA يظهر وجود وظيفة تنظيمية لك... *النظام الداعم* التي تكمل التعليم الرسمي في الصف. من خلال سد الفجوة بين تعليم اللغة العربية السائد نظريا في الفصل واحتياجات الطلاب لممارسة اللغة، تعمل ITHLA كوسيط بين نظام التعليم الرسمي والاحتياجات التعليمية الفعلية للطلاب.

استنادا إلى نتائج الدراسة، تقوم منظمة ITHLA بدور أكاديمي يلعب دورا بارزا كميسر لتطوير أربع مهارات في اللغة العربية (*المهارة اللغوية*)، وهي *مهارة استماع* (استمع)، *كلام* (يتحدث)، *قراءة* (اقرأ)، و*الكتاب* (كتابة). يتم تنفيذ هذه الوظيفة من خلال مسابقات لغوية متنوعة مصممة بطريقة منظمة، لتوفير مساحة أوسع لممارسة اللغة العربية مقارنة بالتعليم الرسمي في الفصل الدراسي. هذا الاكتشاف يتماشى مع رأي محمود كامل النقاه في (الناقه, ٢٠١٧)، مما يؤكد أن التعليم الفعال للغة العربية يجب أن يطور جميع المهارات اللغوية الأربع بشكل متكامل ومتناسب، حيث أن كل مهارة مترابطة ولا تنفصل في عملية التواصل اللغوي. في سياق التطور *مهارا كلام*، أنشطة مثل المناظرات العربية و *خيتوبة أروبي* له دور استراتيجي جدا. يدرب المناظرة العربية الطلاب على التعبير عن الأفكار شفهيا وجدليا ومنهجيا باستخدام البنى العربية الصحيحة والمفردات السياقية. وفي الوقت نفسه، *خيتوبة أروبي* مارس الشجاعة، والطلاقة في الكلام، ودقة النطق في المواقف الرسمية. يعكس هذا النشاط مفهوم الكفاءة التواصلية كما طرحه هايمز في (López-Gopar & Sughrua, 2023)، التي ترى مهارات اللغة ليست فقط على إتقان البنى النحوية، بل أيضا على القدرة على استخدام اللغة بشكل مناسب وفقا للسياقات الاجتماعية وظروف التواصل. وفي الوقت نفسه، *مهارة كتاب واستماع* تم تطويره من خلال أنشطة المنافسة *فيلم قصير*، الرسوم البيانية، بالإضافة إلى المحتوى الرقمي باللغة العربية. في هذا النشاط، يطلب من الطلاب الاستماع بعناية إلى الحوارات أو السرديات أو الصوت باللغة العربية (*استماع*)، ثم أعيده إلى شكل نص مكتوب أو صور سردية (*الكتاب*). يظهر هذا النشاط أن تطوير مهارات اللغة العربية لم يعد مقتصرا على وسائل الإعلام التقليدية، بل تكيف مع تطور التكنولوجيا والثقافة الرقمية للطلاب. وهذا يتماشى مع نهج تعليم اللغة التواصلية (CLT) كما صاغته كانالي وسوين في (Mursyidan dkk., 2025)، التي ترى اللغة كوسيلة تواصل يجب استخدامها وظيفيا وذات معنى في سياق حقيقي. يؤكد نهج CLT على أن نجاح تعليم اللغة لا يقاس فقط من خلال إتقان البنى النحوية، بل أيضا بقدرة المتعليم ين على استخدام اللغة بشكل مناسب بما يتوافق مع أهداف التواصل والسياقات الاجتماعية وظروف استخدام اللغة (AL-Garni & Almuhammadi, 2019). في سياق الأنشطة اللغوية التي تنظمها منظمة ITHLA، يمكن رؤية تطبيق مبادئ CLT في استخدام العربية في الأنشطة التي تتطلب تفاعلا، وإنتاج رسائل، ومعنى سياقي للغة، مثل إنشاء

فيلم قصير، الرسوم البيانية المعلوماتية، والمحتوى الرقمي. تشجع هذه الأنشطة الطلاب على التواصل باستخدام العربية ليس فقط كتمرين لغوي، بل كوسيلة لنقل الأفكار والمعلومات والرسائل إلى جمهور معين. يعكس هذا خصائص المهام التواصلية في CLT التي تركز على أهداف التواصل الواضحة، والتفاعل الهادف، والاستخدام الأصيل للغة.

تلعب منظمة ITHLA دورا عمليا مهما في الإنشاء *بيئة اللغوية* أو بيئة ناطقة بالعربية تساعد على تطوير كفاءة الطلاب اللغوية. البيئة اللغوية بيئة تعرض باستمرار استخدام اللغة العربية في مختلف الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية، بحيث لا تدرس اللغة فقط كموضوع للدراسة، بل تستخدم كأداة للتواصل اليومي (Taufiq, 2020). تقوم ITHLA باستمرار بدور استراتيجي في الإنشاء *بيئة اللغوية* من خلال تطبيق استخدام اللغة العربية في عدة أنشطة ضمن معسكر اللغة العربية، مثل الندوات اللغوية، وخيمة العربية، ومسابقات اللغة. تعمل هذه السياسة كآلية لتعويد اللغة تشجع الطلاب على الاستمرار في ممارسة ممارسات التواصل باستخدام اللغة العربية. من منظور نظرية السلوكية اللغوية التي طرحها سكينر في (فوزي وآخرون، ٢٠٢٢) يمكن فهم الممارسة على أنها عملية تكوين العادة (*تكوين العادة*) من خلال التحفيز والاستجابة. تنوع سياقات استخدام اللغة العربية، الأكاديمية والاجتماعية، يعزز عملية التعود مع استمرار الطلاب في تلقي المحفزات اللغوية في مواقف متنوعة. كلما استخدمت العربية في سياقات مختلفة، تشكلت عادات اللغة بشكل أقوى. وقد عززها كلارك إل. هول هذا (١٩٤٣)، أن مهارات اللغة تتطور من خلال عملية التعود، ولا يحدث تعليم اللغة فوريا، بل من خلال الممارسة المتكررة، والتعود، والتغذية الراجعة المستمرة. بيئة التعليم التي توفر فرصا لممارسة اللغة باستمرار وتوفر تعزيزا إيجابيا ستدعم بشكل كبير تكوين كفاءات لغوية أكثر استقرارا وديمومة. *بيئة اللغوية* تعمل هذه اللعبة التي أنشأتها ITHLA كنظام دعم يسرع اكتساب اللغة العربية من خلال الممارسة المتكررة والتعزيز الاجتماعي المستمر. ثم تم التأكيد على ذلك أيضا من قبل النقاه وثعيمة في (منير، ٢٠٢٢)، مؤكدا أن نجاح تعليم اللغة العربية يتحدد إلى حد كبير بشدة وجودة بيئة اللغة المحيطة بالطلاب. وبالتالي، فإن وجود المتحدثين الأصليين في الندوات الدولية التي تنظمها ITHLA يعزز جودة *بيئة اللغوية* بناء. يوفر التفاعل المباشر مع المتحدثين الأصليين مدخلات لغوية أصيلة، سواء من الجوانب الصوتية، أو المفردات، أو استخدام التعبيرات التواصلية في السياقات الحقيقية. هذه التجربة لا تحسن فقط مهارات الاستماع ، وأيضا تشجيع شجاعة الطلاب على التواصل اللفظي. ثم تم تصميم معسكر اللغة العربية كبرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية. *المعسكر العربي* يعمل كفضاء للغمر اللغوي، حيث تم تشجيع جميع المشاركين على استخدام العربية من خلال الألعاب الميدانية. تعمل ألعاب اللغة كمحفز يحفز استجابات الطلاب اللغوية، وتكرار استخدام اللغة في سياق الألعاب يشكل بشكل غير مباشر نمطا من عادات اللغة، ويثري التنوع في سياق استخدام اللغة، بحيث تصبح بيئة اللغة أكثر حيوية وتفاعلية وملائمة بخصائص الطلاب.

أ) العقبات التي تواجه منظمة ITHLA في تنفيذ الأنشطة

استنادا إلى نتائج الأبحاث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق، يمكن ملاحظة أنه في تنفيذ أنشطة اللغة المختلفة، لا تزال منظمة ITHLA تواجه عددا من العقبات التي تؤثر على استدامة وجودة تنفيذ البرامج. تظهر هذه العقبات في عوامل متعددة، سواء المتعلقة بتخطيط النشاط، وتنفيذ البرامج، ومشاركة الموارد التنظيمية. لهذه المشكلة تداعيات على التنفيذ التقني للأنشطة اللغوية، كما تؤثر على تحسين الوظائف التنظيمية كمنتدى لتطوير إمكانيات الطلاب، وميسري تعليم اللغة العربية، ودفع الأنشطة الأكاديمية غير الرسمية في بيئة الحرم الجامعي.

١) قيود العوامل الداخلية

ترتبط القيود التشاركية بمستوى مشاركة الأعضاء في الأنشطة اللغوية. تظهر نتائج الدراسة أن مشاركة الطلاب في الأنشطة التنظيمية ليست موزعة بشكل متساو. بعض الطلاب يظهرون حماسا عاليا، بينما يميل آخرون إلى أن يكونوا سلبيين وأقل نشاطا في المشاركة. يمكن ملاحظة هذا الانخفاض في المشاركة من نقص شجاعة الطلاب في التحدث أو طرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم بالعربية. هذه الحالة تسبب عدم سير التفاعل اللغوي في الأنشطة التنظيمية بشكل مثالي. وهذا يتماشى مع نظرية الاستعداد للتواصل التي طرحها بيتر ماكلنتاير في (كاو، ٢٠١٤)، موضحا أن استعداد الفرد للتواصل بلغة ثانية أو أجنبية يؤثر بشكل كبير على المشاركة الفعالة للمشاركين في عملية التفاعل اللغوي. في الواقع، يعتمد نجاح تعليم اللغة القائم على المنظمات بشكل كبير على نشاط المشاركين في ممارسة اللغة بشكل مباشر. هذا الانخفاض في المشاركة يؤثر أيضا على نقص الإنشاء الأمثل *بيئة اللغوية* وهذا يجب أن يشجع جميع الأعضاء على المشاركة الفعالة في استخدام اللغة العربية.

الفرق في مستوى إتقان اللغة العربية بين الأعضاء هو عائق لغوي كبير. يميل الطلاب الذين يمتلكون مهارات أساسية في اللغة العربية إلى مواجهة صعوبة في المشاركة في الأنشطة التي تتطلب مهارات تواصل عالية، مثل المناظرات أو المناقشات أو العروض التقديمية باللغة العربية. هذا الوضع يجعلهم يتصرفون كمستمعين سلبيين ويفتقرون إلى الثقة للمشاركة الفعالة. تتماشى هذه النتائج مع وجهة نظر براون في (مارتا، ٢٠١٣), وتنص على أن الحواجز في تعليم اللغة تشمل العوامل العاطفية والمعرفية وبيئة التعليم. انخفاض الثقة بالنفس، وقلق اللغة، بالإضافة إلى محدودية إتقان المفردات وبنية اللغة هي عوامل داخلية لدى الطلاب قد تعيق المشاركة في الأنشطة التواصلية. في سياق منظمة ITHLA، يصبح هذا العقبة أكثر وضوحا عندما لا توجد استراتيجية تعليم تفريقية أو مساعدة خاصة للأعضاء ذوي المهارات اللغوية الأساسية. وبالتالي، كان هدف التشكيل *بيئة اللغوية* لم يتحقق الشمولية والعدالة بالكامل بعد.

كما وجدت نتائج هذه الدراسة أن هناك قيودا إدارية وهيكلية تنبع من داخل المنظمة. تشمل هذه العقبات محدودية الأموال التشغيلية، وتوزيع غير متساو للأعضاء النشطين، وضعف إدارة الوقت في تخطيط وتنفيذ برامج العمل. تؤثر الأموال التشغيلية المحدودة على العدد المحدود والحجم المحدود للأنشطة اللغوية التي يمكن تنفيذها. بعض البرامج التي صممت مفاهيميا لتكون ذات صلة بتطوير تعليم اللغة العربية لا يمكن تنفيذها بأفضل شكل بسبب قيود الميزانية. بالإضافة إلى ذلك، تظهر عدم التوازن في نشاط الأعضاء أن الهيكل التنظيمي غير قادر تماما على تحريك جميع الأعضاء بفعالية. يمكن تحليل هذا القيد من خلال النظرية الإدارة التنظيمية التي طرحها تيري في (سياهبوترا وأسلامي، ٢٠٢٣)، التي تؤكد أن نجاح المنظمة يتحدد إلى حد كبير بفعالية وظيفة الإدارة، أي التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والإشراف. في سياق منظمات ITHLA، تعكس الميزانية المحدودة نقص وظائف التخطيط المثالية، بينما يشير النشاط غير المتساو للأعضاء إلى ضعف وظائف التنظيم والتنفيذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن إدارة الوقت الأقل فعالية تظهر أن وظيفة الإشراف لم تكن تعمل بشكل مثالي

٢) قيود العوامل الخارجية

تعد العقبات التقنية الأكثر شيوعا في تنفيذ أنشطة اللغة في ITHLA. تشمل هذه العقبات انقطاعات في شبكة الإنترنت، ومحدودية مرافق دعم التعليم، وقلة الوقت لتنفيذ الأنشطة. تؤدي اضطرابات شبكة الإنترنت، خاصة في الندوات أو الأنشطة الإلكترونية التي تقدم متحدثين خارجيين، إلى عدم سير عملية الاتصال بسلاسة. يؤثر هذا على انقطاع التفاعل اللغوي وتقليل فرص الطلاب لممارسة الاستماع والتواصل بنشاط. يمكن رؤية ذلك من منظور قبول التكنولوجيا ونظرية جاهزية البنية التحتية من خلال دويقيدي وآخرون، (٢٠٢٠)، أوضحت أن جاهزية البنية التحتية هي الشرط الأساسي لقبول واستخدام التكنولوجيا الأمثل. عندما تكون المرافق الداعمة غير كافية أو تكون شبكة الإنترنت غير مستقرة، سيتعرض التفاعل بين المنظمين والمقدمين والمشاركين. هذه الحالة تعيق بشكل كبير عملية إيصال المعلومات.

ب) الجهود التي بذلتها منظمة ITHLA للتغلب على هذه العقبات

استنادا إلى العديد من العقبات التقنية واللغوية والتشاركية والإدارية التي واجهتها منظمة ITHLA في تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية، بذلت هذه المنظمة عددا من الجهود الاستراتيجية للحفاظ على استدامة وفعالية برنامج اللغة. هذه الجهود ليست فقط تقنية-عملية، بل تعكس أيضا وعي المنظمة بأهمية التكيف الإداري وتعزيز الوظيفة التعليمية للمنظمة. بشكل عام، يمكن تصنيف الجهود التي تبذلها ITHLA إلى استراتيجيات تكيفية وتعاونية، بالإضافة إلى تعزيز الوظيفة التعليمية للمنظمة القائمة على تجربة التعليم.

في ظل محدودية المرافق والوقت والتمويل، تطبق منظمة ITHLA استراتيجيات تكيفية متنوعة، مثل تعديل تنسيق أنشطة اللغة، ومرونة في أوقات التنفيذ، واستخدام الوسائط الرقمية في أنشطة تعليم اللغة العربية. بعض البرامج التي كانت تنفذ سابقا بالكامل دون اتصال تم تحويلها إلى تنسيقات عبر الإنترنت أو الهجينة، بحيث يمكن للأنشطة الاستمرار رغم مواجهة العقبات التقنية والظرفية. بالإضافة إلى ذلك، تتعاون ITHLA أيضا مع جهات مختلفة، مثل المؤسسات التعليمية ومجتمعات اللغة ورعاة الأنشطة، لدعم استدامة البرنامج وتلبية احتياجات الموارد. تتماشى هذه الجهود مع نظرية الإدارة التكيفية التي طرحها بيرنز وستالكر في (كراوشو & جيم، ٢٠١٥)، والتي تنص على أن المنظمات في بيئة ديناميكية مطالبة بأن تمتلك هياكل وأنماط عمل مرنة، ومنفتحة على التغيير، وقادرة على التكيف مع الظروف الخارجية. في سياق ITHLA، تتطلب ديناميكيات الطلاب، الموارد المحدودة، والتغيرات في ظروف التعليم من المؤسسات ألا تركز على أنماط العمل الصارمة. تظهر قدرة ITHLA على تعديل تنسيق الأنشطة وبناء التعاون طابعا تنظيميا تكيفيا، حيث يتم اتخاذ القرار حسب الظروف وفقا لاحتياجات وقدرات المنظمة. الاستراتيجية التعاونية التي تنفذها ITHLA تعمل أيضا كحل للقيود الداخلية للمنظمة. التعاون مع المؤسسات التعليمية والمجتمعات اللغوية والرعاة لا يساعد فقط في جانب التمويل، بل يثري أيضا جودة البرنامج من خلال تبادل الأفكار والموارد. نظريا، يعكس هذا التعاون نهجا تنظيميا قائما على الشبكات، حيث تعزز فعالية المنظمة من خلال الشراكات الاستراتيجية. لذا، القيود الداخلية ليست الحاجز الرئيسي، بل يمكن تعويضها من خلال دعم خارجي متكامل. بالإضافة إلى الاستراتيجيات التكيفية في الجانب الإداري، تسعى ITHLA أيضا إلى تعزيز الوظيفة التعليمية للمنظمة من خلال وضع الأنشطة اللغوية كمساحة تعليم تجريبي. تشجع هذه المنظمة الطلاب على التعليم من خلال الممارسة العملية، والتفاعل الاجتماعي، والمشاركة الفعالة في أنشطة لغوية متنوعة مثل ندوات اللغة، ومسابقات اللغة، وخيمة اللغة العربية. تتماشى هذه الجهود مع نظرية التعليم التجريبي التي طرحها كولب في (Pusic & Wyatt، ٢٠٢١)، والتي تؤكد أن التعليم سيحدث بشكل أمثل إذا شارك الطلاب مباشرة في تجارب ملموسة، ثم يتأملون (الملاحظة التأملية)، ويبنون مفاهيم (التصور المجرد)، ويطبقونها مرة أخرى في المواقف الحقيقية (التجربة النشطة). في أنشطة ITHLA، يكتسب الطلاب خبرة ملموسة من خلال الاستخدام المباشر للغة العربية في أنشطة تنظيمية مختلفة، ثم يتأملون في هذه التجارب من خلال النقاشات وتقييم الأنشطة، بحيث تتطور فهمهم اللغوي ومهاراتهم تدريجيا. يساهم تعزيز هذه الوظيفة التعليمية أيضا في تجاوز الحواجز اللغوية والمشاركة. من خلال نهج التعليم التواصلي والسياقي والممتع، يصبح الطلاب الذين يمتلكون مهارات اللغة العربية الأساسية أكثر ثقة في المشاركة الفعالة. تساعد بيئة التعليم غير الرسمية والمبنية على التجريبية في تقليل الحواجز العاطفية، مثل الخوف من الخطأ وقلة الثقة بالنفس، بحيث يمكن تحقيق هدف تكوين *البيئة اللغوية* بطريقة أكثر شمولية. لذا، فإن جهود ITHLA في تجاوز العقبات

ليست فقط تفاعلية مع المشكلات، بل أيضا تحويلية، لأنها قادرة على تحسين جودة إدارة المنظمات مع تعزيز عملية تعليم اللغة العربية بطريقة مستدامة.

د- الخاتمة

استناداً إلى نتائج البحث، يمكن استخلاص أن منظمة ITHLA تؤدي دوراً استراتيجياً في تطوير تعليم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال توفير بيئة تعليمية غير رسمية تدعم الممارسة اللغوية بشكل تطبيقي وتواصلي. تسهم أنشطة المنظمة في تعزيز المهارات اللغوية الأربع بصورة متكاملة، كما تدعم تشكيل بيئة لغوية تُسهم في تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات واقعية، مما يكمّل جوانب القصور في التعليم الرسمي الذي يغلب عليه الطابع النظري .في المقابل، تواجه المنظمة عدداً من التحديات، أبرزها محدودية الموارد، وضعف استقرار البنية التحتية التقنية، وتفاوت مستويات الطلاب اللغوية، إضافة إلى مشكلات تنظيمية تتعلق بإدارة الوقت وتوزيع الأدوار. تؤثر هذه العوامل في فعالية تنفيذ الأنشطة واستدامتها.ورغم ذلك، أظهرت المنظمة قدرة تكيفية واضحة من خلال تبني استراتيجيات مرنة، مثل تنظيم الأنشطة بصورة أكثر مرونة، وتوظيف البدائل التقنية، وتعزيز التعاون، وتطبيق أساليب تفاعلية تدعم مشاركة الطلاب. وتؤكد هذه الجهود أن ITHLA لا تعمل فقط كمنظمة طلابية، بل كفضاء تعليمي بديل يسهم في دعم تطوير الكفاءة اللغوية والأكاديمية للطلاب بصورة مستدامة.

المراجع

Al-Garni, S. A., & Almuhammadi, A. H. (2019). The effect of using communicative language teaching activities on EFL students' speaking skills at the University of Jeddah. *English Language Teaching, 12*(6), 72–86. https://eric.ed.gov/?id=EJ1215829

Amadi, A. S. M., Hasan, S., Rifanto, N. A., Wildan, M., Afifah, N. Q., & Nisak, N. M. (2023). Upaya pemerintah dalam menjamin hak pendidikan untuk seluruh masyarakat di Indonesia: Sebuah fakta yang signifikan. *Educatio, 18*(1), 161–171. https://doi.org/10.29408/edc.v18i1.14798

Amir, A., & Romadhon, M. (2020). Peran organisasi mahasiswa bahasa Arab dalam pengembangan kompetensi mahasiswa.

Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan berbahasa Arab dengan pendekatan komprehensif. *El-Tsaqafah, 19*(1), 56–71. https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344

Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics, 1*(1), 1–47. https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1

Cao, Y. K. (2014). A sociocognitive perspective on second language classroom willingness to communicate. *TESOL Quarterly, 48*(4), 789–814. https://doi.org/10.1002/tesq.155

Crawshaw, J. R., & Game, A. (2015). The role of line managers in employee career management: An attachment theory perspective. *The International Journal of Human Resource Management, 26*(9), 1182–1203. https://doi.org/10.1080/09585192.2014.934886

Cropanzano, R., & Lehman, M. (2023). What Henri Fayol couldn't know: Managing gig workers in the new economy. *Organizational Dynamics, 52*(4), 101010. https://doi.org/10.1016/j.orgdyn.2023.101010

Dwivedi, Y. K., Hughes, D. L., Coombs, C., Constantiou, I., Duan, Y., Edwards, J. S., Gupta, B., Lal, B., Misra, S., Prashant, P., Raman, R., Rana, N. P., Sharma, S. K., & Upadhyay, N. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on information management research and practice: Transforming education, work and life. *International Journal of Information Management, 55*, 102211. https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102211

Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.

Hendra, F. (2018). Peran organisasi mahasiswa dalam meningkatkan mutu pembelajaran keterampilan berbahasa Arab. *Arabiyat, 5*(1), 103–120. https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7480

Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.

Khasanah, N. (2016). Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua. *An-Nidzam, 3*(2), 39–54. https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.

Littlewood, W. (2004). The task-based approach: Some questions and suggestions. *ELT Journal, 58*(4), 319–326. https://doi.org/10.1093/elt/58.4.319

López-Gopar, M. E., & Sughrua, W. M. (2023). Decolonizing ELT methods through critical thematic units. *ELT Journal, 77*(3), 305–315. https://doi.org/10.1093/elt/ccad012

Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (2001). Informal and incidental learning. *New Directions for Adult and Continuing Education, 2001*(89), 25–34. https://doi.org/10.1002/ace.5

Mursyidan, M. G., Thohir, M., Nuzula, A. F., & Tuada, L. (2025). Revisiting Canale and Swain's communicative competence: Contextual Arabic language learning. *Al-Ittijah, 17*(2), 134–147.

Nasra, M. A., & Heilbrunn, S. (2016). Transformational leadership and organizational citizenship behavior. *Educational Management Administration & Leadership, 44*(3), 380–396. https://doi.org/10.1177/1741143214549975

Nhut, N. M. (2021). Assessment of ITP learners' English: A needs analysis. *Journal of Language Teaching and Research, 12*(5), 822–828. https://doi.org/10.17507/jltr.1205.22

Rakhmonova, R. (2025). Hutchinson and Waters' ESP materials design model. *Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations, 1*(6), 119–124.

Ramadhan, B., & Ardiansyah, M. (2022). Peranan organisasi kemahasiswaan dalam pengembangan soft skills mahasiswa.

Rohman, A. (2022). Bahasa Arab dan problematika pembelajarannya. *Sanaamul Quran, 3*(1). https://doi.org/10.62096/sq.v3i1.26

Rosyid, M. F. (2020). Pengembangan bi'ah lughawiyyah oleh himpunan mahasiswa. *Ta'lim al-'Arabiyyah, 4*(1), 25–40. https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8185

Safitri, E. A., Sumardi, L., Fauzan, A., & Alqadri, B. (2023). Kontribusi himpunan mahasiswa dalam menumbuhkan tanggung jawab. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 8*(1b), 532–538. https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1264

Setioso, M. (2024). Peran organisasi kemahasiswaan dalam meningkatkan keaktifan mahasiswa.

Shidqi, M. H., & Mudinillah, A. (2021). Pembelajaran bahasa Arab berbasis lingkungan. *Journal of Education and Development*. https://doi.org/10.37081/ed.v9i3.2807

Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2023). Pendidikan formal, nonformal, dan informal. *PEMA, 2*(2), 125–131. https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298

Taufiq, M. A. (2020). Ta'tsir al-bi'ah al-lughawiyyah 'ala ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah. *Arabi, 5*(2), 231–246. https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.185

Zaky, A., Ritonga, A. M., & Harahap, M. S. (2024). Model program pembelajaran bahasa Arab non-formal. *Modeling, 11*(2), 98–110. https://doi.org/10.69896/modeling.v11i2.2384

الناقة، م. ك. ٢٠١٧. *(تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى)*. جامعة أم القرى.