

فعالية استخدام استراتيجية الذاكرة المساعدة (Mnemonic)
في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة
**The Effectiveness of an Assistive Memory Strategy (Mnemonic) in Enhancing
Arabic Vocabulary Proficiency at the Source of Science Middle School**

Galvin Mahendra

*Universitas Islam Negeri Sunan Kudus, Jawa Tengah, Indonesia
galvinmahendra2@gmail.com*

Amin Nasir

*Universitas Islam Negeri Sunan Kudus, Jawa Tengah, Indonesia
aminnasir@iainkudus.ac.id*

Abstract

Seventh-grade students at MTs Manba'ul Ulum experience boredom and low motivation in learning Arabic due to conventional teaching methods such as lectures, thus requiring the implementation of more creative and student-oriented strategies to improve their understanding and learning motivation. This study aims to analyze the effectiveness of the Mnemonic strategy in enhancing students' mastery of Arabic vocabulary at Mts Manba'ul Ulum. The Mnemonic strategy is a learning method that utilizes association techniques such as images, stories, songs, and word grouping to help students remember vocabulary more easily. The research method used is a quantitative approach with a pre-experimental design, employing a one group pretest and posttest model. the research sample consists of 18 seventh-grade students selected through purposive sampling. The results indicate a significant improvement in student's Arabic vocabulary mastery after implementing the Mnemonic strategy. The average pretest score was 41.67, while the posttest score increased to 77.22. Statistical analysis using the paired sample t-test showed a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating a significant difference before and after applying the Mnemonic strategy. Based on the N-Gain test, students' comprehension improvement falls into the moderate category, with an average score of 0.6288. Thus, the Mnemonic strategy has proven to be effective in helping students memorize Arabic vocabulary more easily and enjoyably.

Keywords: *Mnemonic Strategy; Vocabulary; Education*

أ- المقدمة

إن الإنسان يفتقر إلى وسيلة للتواصل حتى يتفاعل مع غيره، وتعد اللغة من أهم الوسائل التي تضمن حسن التواصل.¹ لا تقتصر اللغة على نوع واحد، بل تتعدد أنواعها، مثل اللغة الإنجليزية، والإسبانية، والهندونيسية، والفرنسية، والعربية، والتي ستكون محور الدراسة في هذا البحث. تمتلك كل لغة بنية وقواعد

¹ Okarisma Mailani et al., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *Kampret Journal* 1, no. 1 (2022): 1–10, <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.

Citation: Mahendra, Galvin, and Amin Nasir. "The Effectiveness of an Assistive Memory Strategy (Mnemonic) in Enhancing Arabic Vocabulary Proficiency at the Source of Science Middle School." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 6, no. 2 (2025): 12-28.

<https://doi.org/10.22373/maqalah.v6i2.8249>



Lisensi

Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

ومفردات مختلفة، مما يجعلها فريدة من نوعها وتنطوي على تحديات خاصة في عملية التعلم.² يجب على من يدرس لغة معينة أن يحرص على إتقان أساسياتها أولاً، لأن هذه الأساسيات هي المفتاح لفهم اللغة. وأهم هذه الأساسيات المفردات، فهي اللبنة الأولى التي تُبنى عليها مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. فكلما ازدادت حصيلة المفردات عند المتعلم، أصبح من الأسهل عليه أن يفهم النصوص المسموعة والمقروءة، وأن يستخدم اللغة في التعبير عن أفكاره والتواصل مع الآخرين في مختلف المواقف.³ بعد إتقان المفردات، يمكن للمتعليم تطوير المهارات الأربع الأساسية في اللغة العربية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.⁴ هذه المهارات مترابطة وتدعم اكتساب اللغة بشكل شامل. توجد العديد من اللغات التي تم الاعتراف بها كلغات دولية، ومن بينها اللغة العربية.⁵ تتمتع هذه اللغة بتاريخ طويل ومكانة هامة في مختلف المجالات، بما في ذلك الدين، والتعليم، والدبلوماسية الدولية. وقد اعترفت منظمة اليونسكو رسمياً باللغة العربية كأحدى اللغات الدولية في 18 ديسمبر 1973، وهو التاريخ الذي أصبح لاحقاً يوماً عالمياً للاحتفال باللغة العربية. ويؤكد هذا الاعتراف الدور الحيوي الذي تؤديه اللغة العربية في التواصل العالمي ومساهمتها في تطوير العلوم والأدب والثقافة على مستوى العالم.⁶

إن الشخص الذي يتعلم لغة غير لغته الأم أو غير اللغة المستخدمة في حياته اليومية سيواجه بعض العقبات خلال عملية التعلم. ومن بين التحديات الشائعة التي يواجهها المتعلمون قلة البيئة الداعمة للتواصل باللغة المستهدفة، وضعف توفر المرافق التعليمية، بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات تعلم غير فعالة. هذه المشكلة هي التي كثيراً ما يشتكي منها طلاب الصف السابع في مدرسة منبع العلوم المتوسطة، وهي أن طريقة التدريس ما زالت تقليدية، مثل طريقة المحاضرة. وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل لعدم فهمهم، فيفقدون الاهتمام بتعلم اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلمين تبني استراتيجيات تعليمية إبداعية تتناسب مع احتياجات الطلاب حتى لا يشعروا بالملل أو يجدوا صعوبة في فهم اللغة. ومن بين الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها طريقة "التذكر (Mnemonic)"، والتي تساعد الطلاب على تذكر المفردات وفهم مفاهيم اللغة بسهولة أكبر.

للاستراتيجية العديد من التعريفات، ومن بينها أنها تعني الخطة التي يتم إعدادها أو تشكيلها لتحقيق هدف معين بأكثر الطرق فعالية وكفاءة. ووفقاً لـ "جلوك" و"ياوخ"، فإن الاستراتيجية هي خطة موحدة وشاملة ومتكاملة تربط بين الميزة الاستراتيجية للمؤسسة وتحديات البيئة، وذلك لضمان تحقيق الأهداف الأساسية للمؤسسة من خلال التنفيذ المناسب من قبل المنظمة. تُستخدم الاستراتيجية في مجالات متعددة، مثل التعليم، والعسكرية، والأعمال، والحياة اليومية. وتساعد الاستراتيجية بشكل كبير في تحسين جودة

² Bahasa Linguistik, "Bahasa Dan Linguistik," *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities* 32, no. S1 (2024): 1–42, <https://doi.org/10.47836/pjssh.32.s1>.

³ Kikit Waskita Ningtias, Nia Rohayati, and Rina Agustini, "Pemakaian Kosakata Dasar Bahasa Indonesia Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Pada Paud Sekar Mawar Kota Banjar)," *Diksatrasi : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 7, no. 1 (2023): 75, <https://doi.org/10.25157/diksatrasi.v7i1.8564>.

⁴ Baiq Rohiyatun and Sri Erni Mulyani, "Hubungan Prosedur Manajemen Kelas Dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar," *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala* 2, no. 2 (2017): 92, <https://doi.org/10.58258/jupe.v2i2.214>.

⁵ Abdul Kosim, "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2021): 1–23, <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.

⁶ A Mualif, "Bahasa Arab Dan Implementasinya Terhadap Perkembangan Ekonomi Masyarakat Di Era Modern," *AGRITURE (Journal Agribusiness Future)* 1, no. 1 (2020): 122–29.

التعلم، سواء بالنسبة للمعلمين أو للطلاب، مما يؤثر في النهاية على نتائجهم الأكاديمية. ويركز هذا البحث على الاستراتيجية في التعليم، حيث تتمثل جهود المعلم في استخدام المتغيرات التعليمية، التي تشمل الأهداف، والمحتوى، والأساليب، وأدوات التقييم، لمساعدة الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.⁷ تتمثل الاستراتيجية في التعليم في وضع خطة لأنشطة تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية. وهناك عدة أنواع من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية، مثل استراتيجية التدريس المباشر (Direct Instruction)، واستراتيجية التدريس غير المباشر (Indirect Instruction)، واستراتيجية التدريس التفاعلي (Interactive Instruction)، واستراتيجية التعلم من خلال التجربة (Experiential Learning)، واستراتيجية التعلم الذاتي.⁸ في هذا البحث، اعتمد الباحث على استراتيجية التذكر (Mnemonic) لتطبيقها على الطلاب في إحدى المدارس. وتندرج هذه الاستراتيجية ضمن فئة استراتيجيات التدريس المباشر، حيث يقوم المعلم بتعليم تقنية التذكر بشكل صريح داخل الفصل كجزء من التدريس المباشر (مثل شرح التقنية للطلاب وتدريبهم على استخدامها). كما يمكن تصنيفها ضمن استراتيجيات التعلم الذاتي، لأنها تساعد الأفراد على تذكر المعلومات بفعالية أكبر من خلال استخدام الاختصارات، والأغاني، والصور الذهنية. ونظرًا لأن هذه الاستراتيجية غالبًا ما تُطبق من قبل الطلاب بأنفسهم لتعزيز ذاكرتهم، فإنه يمكن اعتبارها ضمن استراتيجيات التعلم الذاتي.

تتضمن استراتيجية التذكر (Mnemonic) عدة تقنيات أو أساليب يمكن تطبيقها في العملية التعليمية. التقنية الأولى هي استخدام القافية (Rhyme)، حيث يتم تحويل المادة التعليمية إلى أغاني تتضمن قوافي معينة ويقوم الطلاب بغنائها أثناء التعلم، مما يسهل عليهم تذكر المعلومات.⁹ التقنية الثانية هي نظام الكلمات المرتكزة (Peg Word System)، والذي يعتمد على ربط المعلومات الجديدة بعناصر مألوقة لدى الطلاب، حيث تعمل هذه العناصر كدعائم تساعد في استرجاع الذكريات الجديدة. أما التقنية الثالثة فهي طريقة المواقع (Method of Loci)، وهي طريقة تستغل قدرة الدماغ على تعزيز التذكر من خلال الربط بالمكان. يتم تطبيق هذه الطريقة بربط العناصر التي يتم تعلمها بمواقع فيزيائية معروفة وسهلة التذكر، مما يسهل عملية استرجاع المعلومات عند الحاجة.¹⁰

من المؤكد أن استخدام أي استراتيجية أو طريقة تعليمية يتطلب اتباع خطوات معينة لضمان فاعليتها. هناك أربع خطوات يجب أن يراعيها المعلم عند استخدام استراتيجية تعليمية: الخطوة الأولى هي تحضير المادة التعليمية، حيث يجب على المعلم إعداد المادة التي سيتم تدريسها للطلاب حتى يتمكن من إيصالها بوضوح وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. الخطوة الثانية هي تطوير الروابط، إذ يجب على المعلم

⁷ Baina, "Penerapan Strategi Mnemonic Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Viii Di Mts Paradigma Palembang," *Repository UIN Raden Fatah*, 2016, 25–51.

⁸ Ina Magdalena et al., "Analisis Pengembangan Bahan Ajar," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 170–87.

⁹ Maldonado Rodríguez, Velastequí, "MNEMONIK: SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB SISWI MADRASAH ALIYAH NURUL JADID," 2019, 1–23.

¹⁰ Al-madrasah Jurnal Ilmiah and Pendidikan Madrasah, "STRATEGI MNEMONIC UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENGHAFAK MATERI PEMBELAJARAN IPA DI SD / MI Desi Salsabila Rahmadina Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Agus Purwowidodo UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Abstrak Al-Madrasah : Ju" 9, no. 1 (2025): 12–21, <https://doi.org/10.35931/am.v9i1.3660>.

ربط المادة التعليمية بأشياء مألوفة لدى الطلاب، مما يساعدهم على استيعابها بسهولة من خلال خلق ارتباطات ذهنية واضحة. لخطوة الثالثة هي توسيع التصورات الحسية، والتي تعني تشجيع الطلاب على ربط المادة التعليمية بأكثر من حاسة أو معنى. يمكن جعل هذه العملية أكثر جاذبية من خلال إضافة عنصر الفكاهة أو خلق ارتباطات مرئية ممتعة. الخطوة الرابعة هي استدعاء المعلومات وتذكرها، حيث ينبغي على المعلم أن يطلب من الطلاب استرجاع المعلومات التي تعلموها لضمان عدم نسيانها وتعزيز ترسيخها في الذاكرة.

تُعد استراتيجية التذكر (Mnemonic) واحدة من استراتيجيات التعلم الفعالة، لأنها تعتمد على الارتباطات الذهنية للمساعدة في تذكر الكلمات.¹¹ يواجه العديد من الطلاب صعوبة في حفظ المفردات الجديدة، ولذلك يمكن أن تكون هذه الاستراتيجية حلاً مناسباً من خلال ربط الكلمات الجديدة بشيء له صلة بمعناها.¹² على سبيل المثال، في اللغة العربية، يمكن تذكر كلمة (مدرسة) من خلال ربطها بمفهوم المدرسة وتكرارها عدة مرات لتعزيز الذاكرة. ومن خلال هذه الاستراتيجية، يصبح من السهل على الطلاب حفظ المفردات الجديدة دون نسيانها بسرعة عند تعلم مفردات أخرى. لقد أصبحت استراتيجية التذكر شائعة بين المعلمين، حيث أثبتت فعاليتها في مساعدة الطلاب على تذكر الكلمات وفهم اللغة بشكل أكثر كفاءة. وفي هذا البحث، سيتم دمج استراتيجية التذكر مع تقنيات تعليمية أخرى لتعزيز فعالية عملية التعلم. إن استخدام استراتيجية التذكر (Mnemonic) في التعليم ليس بالأمر الجديد في مجال البحث العلمي، فقد تناولت العديد من الدراسات فعالية هذه الاستراتيجية في دعم عملية التعلم وقبل هذا، كانت هناك عدة دراسات تناولت مشكلة المفردات بشكل عام¹³ إحدى الدراسات التي أجرتها رَسنا ريانتي ساري خلصت إلى أن استراتيجية التذكر يمكن أن تشجع الطلاب على التفكير بشكل أكثر إبداعاً في مختلف الجوانب. كما أن هذه الاستراتيجية تجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وديناميكية، مما يساعد في تقليل الضغط الناتج عن الجدول الدراسي المكثف. ومع ذلك، فإن التقنيات المستخدمة في هذه الطريقة لا يمكن أن تحل محل جميع الأساليب الأخرى في تعلم المفردات واكتساب لغة أجنبية.¹⁴ أما الدراسة التي أجراها سلطون فيردوس وسّتي حفيدة فقد أكدت على أهمية مهارات التحدث أمام الجمهور بالنسبة للمعلم أثناء التدريس. فبفضل مهارات الإلقاء الجيدة، لن يشعر الطلاب بالملل وسيكونون أكثر قدرة على فهم المادة المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المعلم التعرف على نقاط القوة والضعف لدى كل طالب حتى يتمكن من تكييف طريقة التدريس بما يتناسب مع احتياجاتهم. وفي سياق تدريس اللغة العربية، يمكن تطبيق استراتيجية التذكر كبديل لإثراء

¹¹ Amelia Anantizar, "Pengaruh Penggunaan Teknik Mnemonic Device (Muslihat Memori) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI," 2019, 1–106.

¹² Bellah Asa and O Neal Elmi, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab ' Al-Mihnah ' Dengan Teknik Mnemonik (Teori Dan Praktik)" 13, no. 2 (2024): 114–27.

¹³ Muhammad Muhammad and Zulhelmi Zulhelmi, "Istikhdām Ṭarīqah Drill Bi Al- Ṣuwar Al-Šābitah Li Tarqiyah Qudrah Al-Ṭalabah `alā Saīṭarah Al-Mufradāt Al-`Arabiyyah (Bahsu Ijrāi Fi Al-Madrasah Al- Šānawīyyah Fajar Hidāyah Bi Aceh Besar," *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 2, no. 1 (July 1, 2021): 65–80, <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i1.1239>.

¹⁴ Risna Rianti Sari, "Mnemonik Sebagai Alternatif Dalam Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa," *Jurnal Tarbiyatuna* 3 (2018): 30–50.

أساليب التدريس، بدلاً من الاعتماد فقط على الكتب الدراسية.¹⁵ من ناحية أخرى، أظهرت الدراسة التي أجراها أرجون إدم زهارة وسوارنو إمام سمسول فعالية استراتيجية التذكر في تعلم مفردات اللغة الألمانية. وبينت نتائج دراستهم تحسناً في فهم الطلاب بعد تطبيق هذه الاستراتيجية. ففي الفصل الضابط، كان متوسط درجات الاختبار قبل تطبيق الاستراتيجية 63.59 وارتفع إلى 77.41 بعد التطبيق، بينما في الفصل التجريبي، كان المتوسط 44.84 قبل التطبيق، ثم ارتفع إلى 68.33 بعده. وتثبتت هذه البيانات أن استراتيجية التذكر تساعد الطلاب بفاعلية في تذكر المفردات وفهمها، كما يتضح من تحسن نتائج الاختبارات بعد استخدامها.¹⁶

لقد أثبتت الأبحاث السابقة أن استراتيجية التذكر (Mnemonic) فعالة في تعزيز فهم المفردات. ومع ذلك، فإن معظم الدراسات ركزت فقط على تطبيق هذه الاستراتيجية بشكل مستقل. تكمن الجدة في هذا البحث في كيفية دمج استراتيجية التذكر مع تقنيات أخرى في تعلم اللغات، لا سيما في سياق اللغة العربية. تعرضت بعض الدراسات التي تم الاستشهاد بها لاستخدام استراتيجية التذكر في لغات مختلفة، مثل اللغة الألمانية. لكن إذا ركز هذا البحث تحديداً على تطبيق هذه الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية، فإن ذلك يمثل إضافة جديدة، نظراً لندرة الدراسات التي تستكشف هذه الاستراتيجية في هذا السياق. من خلال الجمع بين استراتيجية التذكر وتقنيات تعليمية أخرى في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى دراسة فعاليتها بعمق، يمكن لهذا البحث أن يشكل مساهمة جديدة في مجال تعليم اللغات، مما يعزز فهم الطلاب للمفردات ويساعدهم في تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أكثر كفاءة.

يهدف هذا البحث إلى توضيح تطبيق استراتيجية التذكر (Mnemonic) الممزوجة بتقنيات طورها الباحث في عملية التعلم، بحيث يتمكن الطلاب من حفظ المفردات الجديدة بسهولة دون مواجهة صعوبات. من خلال هذه الاستراتيجية، يمكن للطلاب حفظ المفردات بمساعدة الصور المرئية ووصفها.¹⁷ مما يسهل عليهم فهم الكلمات التي قد تبدو صعبة في البداية، ويساعدهم على تذكرها وعدم نسيانها بسرعة حتى عند تعلم مفردات جديدة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تعزز هذه الاستراتيجية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال منهجية أكثر تفاعلية وجاذبية.¹⁸ بناءً على ذلك، ستحلل هذه الدراسة فعالية استخدام استراتيجية التذكر في تحسين اكتساب المفردات لدى طلاب مدرسة منبع العلوم الإعدادية مدرسة الثانوية منبع العلوم (Mts Manba'ul Ulum). ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير أساليب تدريس اللغات، لا سيما في تحسين قدرة الطلاب على تذكر المفردات الجديدة بأسلوب أكثر ابتكاراً ومتعة. منهج البحث في محور البحث هو المنهج الكمي بتصميم تجريبي أولي (Pre – Experimental).¹⁹ نوع التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One Design One Group)

¹⁵ Sulton Firdaus and Siti Hafidah, "Mnemonik : Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid," *Palapa* 8, no. 1 (2020): 81–96, <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.700>.

¹⁶ Arjun Idam Zahara and Suwarno Imam Samsul, "Penggunaan Strategi Mnemonik Dalam Mempelajari Kosakata Bahasa Jerman Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gedangan," *Laterne* 11, no. 02 (2022): 221–32.

¹⁷ Peserta Didik et al., "Pengaruh Teknik Mnemonik Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Iv Di Min 2 Lampung Selatan," n.d.

¹⁸ Yus Darusman and Wiwin Herwina, *Pembelajaran Mnemonik*, 2018.

¹⁹ Ardyan Elia and Dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 2023.

(Pretest – Posttest).²⁰ تم إجراء البحث من قبل الباحث ابتداءً من يوم الاثنين، الموافق 10 فبراير 2025، وحتى يوم الخميس، الموافق 20 فبراير 2025، وذلك في مدرسة منبع العلوم الإعدادية (MTs Manba'ul Ulum)، الواقعة في قرية غوندوساري، منطقة غيبوق، محافظة كودوس، على طلاب الصف السابع للعام الدراسي 2025/2024.

$O_1 \times O_2$

One Design One Grup Pretest Posttest

البيانات :

Pretest : O_1

Treatment : X

Posttest : O_2

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف السابع في مدرسة منبع العلوم الإعدادية (Mts Manba'ul Ulum) للعام الدراسي 2025/2024، والذين ينقسمون إلى فصلين دراسيين، هما: الصف السابع (A) والصف السابع (B)، بإجمالي 40 طالبًا. تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الهادفة (Purposive Sampling).²¹ وهو أسلوب يتم فيه تحديد العينة وفقًا لمعايير معينة تتناسب مع أهداف البحث. يعتمد هذا الأسلوب على اختيار المشاركين بناءً على اعتبارات محددة تتماشى مع مشكلة الدراسة.²² في هذه الدراسة، تم اختيار العينة بناءً على أعلى متوسط درجات، حيث تم تحديد طلاب الصف السابع (B) والبالغ عددهم 18 طالبًا كمجموعة عينة للبحث.

بشكل عام، يُطلق على عملية جمع البيانات اسم "الأدوات البحثية (Instrumentation)"، بينما يُطلق على الوسائل المستخدمة لجمع البيانات اسم "أدوات البحث (Instruments)". تم استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال أسلوب الملاحظة (Observation) والقياس، أما أداة جمع البيانات فهي الاختبارات.²³ الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة تشمل الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest)، حيث تم تصميم الأسئلة بصيغة موضوعية (اختيار من متعدد). أما بالنسبة لتحليل البيانات، فقد تم إجراؤه باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 23، وذلك من خلال أساليب التحليل التالية:²⁴

1- الاختبار الوصفي

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Quantitative, Kualitatif, Dan Kombinasi)*, Bandung : Alfabeta (CV. ALFABETA, 2019).

²¹ Ridwan Abdullah Sani, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: KENCANA, 2022).

²² Tryana Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, *METODOLOGI PENELITIAN*, Journal GEEJ, vol. 7, 2020.

²³ Slamet Widodo et al., *Metodologi Penelitian*, Cv Science Techno Direct, 2023.

²⁴ M.Ag. Drs. Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan* (Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2015).

الاختبار الوصفي هو إجراء لتنظيم وعرض المعلومات بطريقة تجعلها أكثر وضوحًا وقابلة للاستخدام والفهم. يستخدم هذا النوع من الاختبار لوصف بيانات نتائج البحث، حيث يتم تلخيصها وعرضها في شكل جداول، رسوم بيانية، أو مقاييس إحصائية مثل المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، والنسب المئوية.²⁵

2- الاختبار الاستدلالي

الاختبار الاستدلالي هو تحليل إحصائي يمكن أن يكون معلميًا (Parametric) إذا كانت البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا، أو غير معلمية (Non-Parametric) إذا لم تكن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار (Paired t-test) كأداة تحليل إحصائي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطين في عینتين مترابطتين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). يساعد هذا الاختبار في تحديد فعالية استراتيجية التذكر (Mnemonic) في تحسين اكتساب المفردات لدى الطلاب.²⁶

3- اختبار N-Gain

اختبار N-Gain هو طريقة لقياس فعالية استخدام استراتيجية التذكر (Mnemonic) في تحسين اكتساب المفردات في اللغة العربية لدى الطلاب. كما يهدف إلى تحديد مدى التحسن في فهم الطلاب للمادة التعليمية قبل وبعد التدخل التعليمي. يتم حساب درجة N-Gain وفقًا لمعادلة محددة، ثم يتم تصنيف النتائج وفقًا لمعايير محددة لتحديد مستوى التحسن، حيث يتم تصنيفه إلى مستويات مرتفعة، متوسطة، أو منخفضة بناءً على النتيجة المحققة.²⁷

ب- البحث

في هذا البحث، استخدم الباحث إستراتيجية "Mnemonic" التي سيتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية بهدف تعزيز اكتساب الطلاب لمفردات اللغة العربية. وذلك لأن هذه الإستراتيجية تُعتبر من بين الأساليب المناسبة لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، بدءًا من المفردات، والقواعد، ومهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. في عملية الحفظ، لا يمكن للإنسان الاعتماد على النصف الأيسر من الدماغ فقط، لأنه يؤدي وظائف تحليلية وأكاديمية. حيث يلعب النصف الأيسر دورًا في ربط المنطق بالكلمات، والأرقام، والرياضيات، والتفكير المتسلسل، والروتين، والتكرار التفصيلي، والنظام. ولذلك، من الضروري إشراك الجوانب الأخرى من الدماغ لتحسين فعالية الحفظ.²⁸ فإذا اعتمدت عملية الحفظ فقط على المعلومات التي يعالجها النصف الأيسر من الدماغ، فإن الذاكرة تميل إلى التلاشي بسرعة. ويرجع ذلك إلى الطبيعة التحليلية والتكرارية للنصف الأيسر، مما قد يسبب الملل ويقلل من كفاءة الاحتفاظ بالمعلومات

²⁵ Irma Yuniar Wardhani, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ed. Achmad Ali Fikri (Sukabumi: Farha Pustaka, 2021).

²⁶ Dameria Siigera, "Buku Ajar Statistik," 2014, 282.

²⁷ Moh. Irma Sukarelawan, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, "N-Gain vs Stacking," 2024, 4.

²⁸ Lucian Ionel Cioca and Raluca Andreea Nerișanu, "Enhancing Creativity: Using Visual Mnemonic Devices in the Teaching Process in Order to Develop Creativity in Students," *Sustainability (Switzerland)* 12, no. 5 (2020), <https://doi.org/10.3390/su12051985>.

ولذلك، لم يقتصر الباحث على الحفظ فحسب، بل سعى أيضًا إلى الفهم. ولهذا، قام بإعداد خطوات وإستراتيجيات متعددة سيتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية. وفيما يلي الخطوات والإستراتيجيات الموضحة في المخطط الانسيابي أدناه.²⁹

الخطوات والإستراتيجيات لتعلم بطريقة "Mnemonic":



استنادًا إلى المخطط الانسيابي للخطوات والإستراتيجيات التعليمية المذكورة أعلاه، فإن الخطوة الأولى هي "الإحماء"، وهي تتضمن أنشطة ما قبل التعلم، وعادةً ما تتضمن كسر الجمود (Ice Breaking) بحيث يكتسب المتعلمون انطباعًا جيدًا ويشعرون بالحماس في بداية الدرس. في هذه الخطوة، استخدم الباحث إستراتيجية الذاكرة المساعدة القائمة على الصور (Mnemonic) وذلك لأن العناصر البصرية الجذابة تساعد في إعطاء طابع مميز لبداية التعلم. أما عن طريقة تطبيقها في الدرس، فتتمثل في وصف الصور المتاحة بلغة يسهل على المتعلمين فهمها، مما يسهل عليهم تذكر المصطلحات العربية للكلمات التي تم وصفها.

الخطوة الثانية هي تقديم المفردات، حيث استخدم الباحث في هذه المرحلة إستراتيجية الذاكرة المساعدة القائمة على الألعاب (Mnemonic) وهذه الخطوة تعد جزءًا أساسيًا من عملية التعلم، حيث يتم فيها دراسة المفردات الجديدة. بعد تقديم المفردات من خلال وصفها، يُطلب من المتعلمين لعب "لعبة البحث عن الكلمات العربية". تعتمد هذه اللعبة على إعداد المعلم لجدول يحتوي على حروف هجائية عربية مبعثرة، ويُطلب من الطلاب البحث عن الكلمات المناسبة التي تمت دراستها سابقًا. لا تقتصر هذه الإستراتيجية على التعلم فحسب، بل تجمع بين التعلم واللعب أيضًا، مما يساعد على تجنب شعور الطلاب بالملل ويجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية.³⁰

الخطوة الثالثة هي "التدريب واختبار الفهم" باستخدام إستراتيجية الذاكرة المساعدة القائمة على القصص (Mnemonic) بعد المرور بعدة مراحل من التعلم والفهم، يجب على المعلم تقديم تدريبات للمتعلمين لمساعدتهم على تذكر ما تم تعلمه بسهولة وعدم نسيانه بسرعة. يتمثل التدريب في قيام الطلاب

²⁹ Li Yun Chang et al., "The Effect of Visual Mnemonics and the Presentation of Character Pairs on Learning Visually Similar Characters for Chinese-As-Second-Language Learners," *Frontiers in Psychology* 13, no. May (2022), <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.783898>.

³⁰ Amir Mahrudin et al., "Implementasi Pembelajaran Interaktif Melalui Games Edukasi Berbasis Web Pada Siswa Kelas VI SDN Cigombong 05 Keterbatasan Digital Mempersulit Siswa Untuk Mencapai Tujuan Akademik," 2025, <https://doi.org/10.30997/ejpm.v6i1.15744>.

بإنشاء قصة باستخدام المفردات التي تعلموها سابقًا، بحيث تتشكل قصة تسهل عليهم الفهم والتذكر.³¹ أما الخطوة الرابعة فهي "التكرار" باستخدام إستراتيجية الذاكرة المساعدة القائمة على الفئات (Mnemonic) في هذه الخطوة، يُطلب من الطلاب تصنيف المفردات وفقًا لأنواعها المتشابهة، مما يسهل عليهم تذكر الكلمات واستعمالها بطريقة أكثر سلاسة.

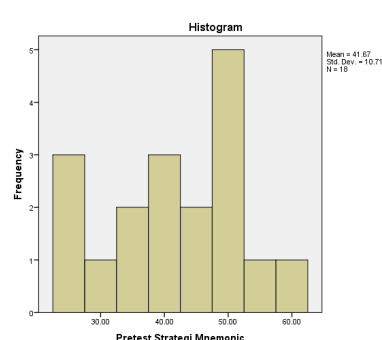
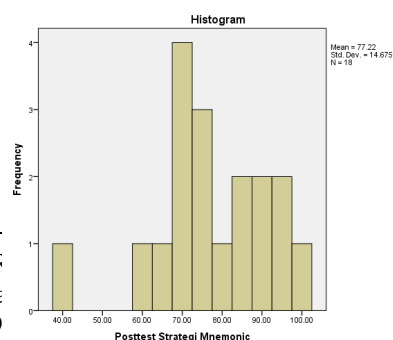


Descriptive Statistics

	N	Min	Max	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest Strategi Mnemonic	18	25	60	750	41.67	10.710
Posttest Strategi Mnemonic	18	40	100	1390	77.22	14.675
Valid N (listwise)	18					

الصورة 3. نتائج اختبار الوصف

استنادًا إلى الصورة (3) أعلاه، يمكن توضيح أن عدد العينة المستخدمة في البحث هو 18 طالبًا. أما عن تقنية التحليل المستخدمة فهي "تصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One Group Pretest-Posttest Design) باستخدام تقنية "العينة القصدية" (Purposive Sampling)، حيث يتم اختيار العينة وفقًا لمعايير معينة. ولتحليل البيانات، تم استخدام برنامج "IBM SPSS Statistics 23" بتطبيق تقنيات الإحصاء الوصفي. بلغ متوسط.



³¹ ARI WULANDAF
Proyek Terhadap Kemampuan
Usia Dini 5, no. 1 (2023): 99

الصورة 4. المدرج التكراري للاختبار القبلي والبعدي لاستراتيجية Mnemonic

درجات الطلاب (Mean) قبل تقديم المعالجة التعليمية 41.6، مع أدنى درجة بلغت 24 وأعلى درجة بلغت 60 (الصورة 4). في حين أن متوسط درجات الطلاب بعد تقديم المعالجة ارتفع إلى 77.2، مع أدنى درجة بلغت 40 وأعلى درجة بلغت 100 (الصورة 4)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Strategi Mnemonic	.171	18	.177	.932	18	.213
Posttest Strategi Mnemonic	.145	18	.200*	.947	18	.381

الصورة 5. نتائج اختبار الطبيعية

استنادًا إلى الصورة (5) أعلاه، هناك نوعان من نظريات اختبار الطبيعية، وهما نظرية اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) ونظرية اختبار شايرو-ويلك (Shapiro-Wilk) يُستخدم اختبار كولموغوروف-سميرنوف عندما يكون عدد العينة أكثر من 50³² بينما يُستخدم اختبار شايرو-ويلك عندما يكون عدد العينة أقل من 50. في هذا البحث، اعتمد الباحث على نظرية اختبار شايرو-ويلك لأن العينة المختارة تقل عن 50. وقد بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) لاختبار كولموغوروف-سميرنوف 0.200، بينما كانت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار شايرو-ويلك 0.381. وبالتالي، تم تحديد طبيعة البيانات وفقًا لاختبار شايرو-ويلك، حيث كانت قيمة Sig 0.381 واستنادًا إلى اختبار الطبيعية، فإن البيانات الناتجة تتبع التوزيع الطبيعي لأن قيمة الدلالة الإحصائية $0.05 > 0.381$ ، مما يعني أن بيانات البحث تتوزع بشكل طبيعي.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

³² Diarti Andra Ningsih, Nurhasanah, and Lusiana Fadillah, "Efektivitas Pembelajaran Di Luar Kelas Dalam Pembentukan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sdn 190 Cenning," *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan* 4, no. 2 (2019): 1–12, <https://doi.org/10.47435/jpdk.v4i2.314>.

Pair 1	Pretest Strategi Mnemonic	41.67	18	10.710	2.524
	Posttest Strategi Mnemonic	77.22	18	14.675	3.459

الصورة 6. نتائج تحليل الإحصاء للعينات المزدوجة

عد التأكد من أن بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضيات التي تم تحديدها باستخدام اختبار "عينات t المزدوجة" (Paired Sample t-test). يُستخدم هذا الاختبار لتحليل عينتين مترابطتين، أو ما يُعرف بالعينات المتطابقة، حيث تنتمي كلاهما إلى نفس المجتمع الإحصائي. الهدف من هذا الاختبار هو تقييم الفرق بين الحالة قبل وبعد تطبيق المعالجة التعليمية المحددة. تم إجراء الاختبار عند مستوى دلالة 0.05 أو بمستوى ثقة 95% واستنادًا إلى المخرجات الأولى من اختبار العينات المزدوجة، يمكن ملاحظة ما يلي:

1- قبل المعالجة، كان عدد العينة 18، بمتوسط (Mean) قدره 41.67، وانحراف معياري

(Std. Deviation) 10.710، وخطأ معياري لمتوسط العينة 2.524 (Std. Error Mean)

2- بعد المعالجة، ظل عدد العينة 18، لكن ارتفع المتوسط إلى 77.22، مع انحراف معياري

14.675، وخطأ معياري لمتوسط العينة 3.459

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest Strategi Mnemonic & Posttest Strategi Mnemonic	18	.742	.000

الصورة 7. نتائج تحليل الارتباط للعينات المزدوجة

بعد ذلك، استنادًا إلى المخرجات الثانية (الصورة 7)، والتي تعرض نتائج اختبار الارتباط المزدوج (Paired Correlation Test)، يقدم هذا الجدول تصورًا واضحًا حول العلاقة أو الارتباط بين العينتين، مما يوضح مدى العلاقة بين المتغيرات وكيف يمكن أن يؤثر التغيير في إحدى العينات على الأخرى، أي بين الحالة قبل تطبيق المعالجة وبعدها. ومن خلال الجدول، يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين القيم قبل وبعد المعالجة بلغت معامل ارتباط قدره 0.742، مع قيمة دلالة إحصائية 0.000 (Sig.)، مما يشير إلى وجود ارتباط قوي ودال إحصائيًا بين القيمتين قبل وبعد المعالجة.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Strategi Mnemonic - Posttest Strategi Mnemonic	-35.556	9.835	2.318	-40.447	-30.665	-15.338	17	.000

الصورة 8. نتائج تحليل اختبار العينات المزدوجة

المخرجات الثالثة من اختبار العينات t المزدوجة (Paired Sample t -test) قد تم تقديمها في الجدول أعلاه (الصورة 8). وفقاً لنتائج اختبار t ، تم الحصول على متوسط الفرق المجمع بين القيم قبل وبعد المعالجة بمقدار -35.556، مع انحراف معياري 9.835 (Std. Deviation)، وخطأ معياري لمتوسط الفرق (Std. Error Mean) 2.318. كما أن القيم الحدية للفاصل الزمني للثقة عند 95% كانت (-40.447, -30.665). أما قيمة t المحسوبة فبلغت -15.338، مع درجات حرية 17 (df)، وقيمة دلالة إحصائية 0.000 (Sig.)، وهي أقل من 0.05.

وقد تم تحديد الفرضيات الإحصائية كما يلي :

• H_0 = لا يوجد فرق في درجة انضباط الطلاب قبل وبعد تطبيق المعالجة.

• H_a = يوجد فرق في درجة انضباط الطلاب قبل وبعد تطبيق المعالجة.

بما أن قيمة الدلالة الإحصائية 0.000 (Sig.) أقل من 0.05، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0)، مما يعني أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن هناك فرقاً معنوياً في درجة انضباط الطلاب قبل وبعد تطبيق المعالجة.

تعدّ اختبار الكسب المطبوع (N-Gain) من الطرق التقييمية التي تُستخدم لقياس مدى فاعلية استراتيجية أو وسيلة أو مادة تعليمية تم تطبيقها في عملية التعلم. وتوفر هذه الطريقة أساساً قوياً وقابلاً للقياس لتقييم مدى التحسن الذي طرأ على نتائج تعلم الطلاب بعد خضوعهم لتدخل تعليمي معين. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي (قبل التعلم) بنتائج الاختبار البعدي (بعد التعلم)، يمكن لاختبار الكسب المطبوع أن يبيّن إلى أي مدى ساهمت العملية التعليمية في تعزيز فهم الطلاب

وفيما يتعلق بتفسير نتائج هذا الاختبار، هناك مرجعان أساسيان يُستند إليهما كثيراً، وهما ميلتزير (Meltzer) وهايك (Hake). فقد أكد ميلتزير على أهمية استخدام اختبار الكسب المطبوع لأنه يوفر صورة أكثر عدلاً وإنصافاً في قياس تقدم الفهم لدى الطلاب، خصوصاً إذا كان لديهم مستويات معرفية مختلفة في

البداية³³. أما هايك فقد قسّم نتائج الكسب المطبق إلى ثلاث فئات من حيث درجة الفاعلية: الفئة العالية (إذا كان $N\text{-Gain} \geq 0.7$ ، والفئة المتوسطة إذا كان $0.3 < N\text{-Gain} \leq 0.7$ ، والفئة المنخفضة إذا كان $N\text{-Gain} < 0.3$). وتساعد هذه التصنيفات المعلمين والباحثين على تقييم ما³⁴.

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	
Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Sumber: Hake, R.R, 1999

الصورة 9. Ngain Score

Pembagian Skor Gain	
Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Sumber: Melzer dalam Syahfitri, 2008:33

الصورة 10. تصنيفات فاعلية اختبار Ngain

إذا كانت العملية التعليمية فعّالة جدًا، أو فعّالة إلى حدٍ ما، أو غير فعّالة. ومن هنا، يُعدّ اختبار-N Gain أداة مفيدة جدًا في مجالات البحث التربوي وتقييم البرامج التعليمية داخل الصفوف الدراسية.

Descriptive Statistics

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Ngain_Persen	18	20.00	100.00	62.8835	20.20847
Ngain_Skor	18	.20	1.00	.6288	.20208
Valid N (listwise)	18				

الصورة 11. نتائج اختبار N-Gain

استنادًا إلى (الصورة ٨) أعلاه، تم تحديد أن متوسط نتائج اختبار N-Gain بلغ 0.6288، مما يعني أنه أقل من 0.7 ولكنه أكبر من 0.3. ووفقًا لمعايير تصنيف درجات N-Gain المذكورة في المنهجية أعلاه، فإن هذه النتيجة تُشير إلى أن مستوى تحسن قدرة الطلاب يُصنّف ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، يمكن

³³ David E. Meltzer, "The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible 'Hidden Variable' in Diagnostic Pretest Scores," *American Journal of Physics* 70, no. 12 (2002): 1259–68, <https://doi.org/10.1119/1.1514215>.

³⁴ Richard R. Hake, "Interactive-Engagement versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses," *American Journal of Physics* 66, no. 1 (1998): 64–74, <https://doi.org/10.1119/1.18809>.

القول إن الإستراتيجية المستخدمة، وهي إستراتيجية الذاكرة المساعدة (Mnemonic)، كانت فعالة في تعليم الطلاب، حيث أثرت بشكل إيجابي وساهمت في تحسين إتقانهم لمفردات اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، يتضح أن إستراتيجية الذاكرة المساعدة (Mnemonic) تُعد من الأساليب التعليمية الفعالة التي تسهم في تعزيز الفهم وزيادة قدرة المتعلمين على الاحتفاظ بالمعلومات لفترات أطول. وترجع فعالية هذه الإستراتيجية إلى قدرتها على ربط المعلومات الجديدة بالمعارف السابقة أو بالصور الذهنية، مما يجعل عملية التذكر أكثر سهولة وسرعة. وعلى الرغم من أن هذه الإستراتيجية ليست الأداة الوحيدة لتحسين التذكر والفهم، فإنها تُشكل خيارًا عمليًا ومفيدًا خاصة في المواقف التي تتطلب استيعاب كمية كبيرة من المعلومات أو المفاهيم المعقدة.

كما أن قابلية تطبيق إستراتيجية Mnemonic لا تقتصر على مجال معرفي معين، بل يمكن توظيفها في مختلف المواد الدراسية مثل اللغات، والعلوم، والتاريخ، والرياضيات، بشرط أن يتم توظيفها بطريقة تتناسب مع طبيعة المحتوى التعليمي. ومن خلال تقنيات الربط المبتكرة – سواء عبر استخدام الكلمات المفتاحية، أو الصور الذهنية، أو السرد القصصي – فإن هذه الإستراتيجية تساعد المتعلمين على تحويل عملية الحفظ من نشاط روتيني ممل إلى تجربة تعليمية ممتعة وأكثر ديمومة. وهذا ما يجعلها أداة ذات قيمة عالية في تطوير كفاءة التعلم وتعزيز استقلالية المتعلم في بناء معرفته.

ج- الخاتمة

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، ثبت أن إستراتيجية الذاكرة المساعدة (Mnemonic) فعالة في تعزيز إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. تتيح هذه التقنية للطلاب ربط المفردات الجديدة بالصور أو القصص أو الأغاني أو الفئات المحددة، مما يسهل عملية الحفظ ويقلل من خطر النسيان. أظهرت نتائج تحليل البيانات تحسنًا كبيرًا في درجات الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي، حيث ارتفع متوسط الدرجات من 41.67 إلى 77.22. وهذا يشير إلى أن إستراتيجية Mnemonic تساعد الطلاب على تذكر المفردات بشكل أفضل مقارنة بالطرق التقليدية.

بالإضافة إلى ذلك، تعمل إستراتيجية الذاكرة المساعدة (Mnemonic) على زيادة تفاعل الطلاب في عملية التعلم، حيث إنها تعتمد على أساليب تفاعلية وممتعة. وتساعد الخطوات التعليمية المتبعة، مثل Mnemonic القائمة على الصور، والألعاب، والقصص، وتصنيف الكلمات ضمن فئات محددة، الطلاب على فهم المادة وحفظها بطريقة أكثر إبداعًا. وعلى الرغم من أن هذه الإستراتيجية لا تُعد بديلاً عن طرق التدريس الأخرى، إلا أنها يمكن أن تكون خيارًا فعالًا في تعليم اللغات، لا سيما للطلاب الذين يواجهون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة. ومن المفيد أن يقوم الباحثون في الدراسات القادمة بتوسيع نطاق تطبيق هذه الإستراتيجية، وذلك من خلال اختبار فعاليتها في مواد دراسية مختلفة، أو مقارنتها بأساليب تعليمية أخرى، بالإضافة إلى دراسة تأثيرها على مستويات عمرية متنوعة لمعرفة مدى استجابتها في بيئات تعلم مختلفة.

المراجع

- Anantizar, Amelia. "Pengaruh Penggunaan Teknik Mnemonic Device (Muslihat Memori) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI," 2019, 1–106.
- Andra Ningsih, Diarti, Nurhasanah, and Lusiana Fadillah. "Efektivitas Pembelajaran Di Luar Kelas Dalam Pembentukan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sdn 190 Cenning." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan* 4, no. 2 (2019): 1–12. <https://doi.org/10.47435/jpdk.v4i2.314>.
- ARI WULANDARI, and RIVO PANII YUDHA. "Pengaruh Metode Pembelajaran Bercerita Dan Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun." *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2023): 99–108. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol5.no1.a7305>.
- Asa, Bellah, and O Neal Elmi. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab ' Al-Mihnah ' Dengan Teknik Mnemonik (Teori Dan Praktik)" 13, no. 2 (2024): 114–27.
- Baina. "Penerapan Strategi Mnemonic Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Viii Di Mts Paradigma Palembang." *Repository UIN Raden Fatah*, 2016, 25–51.
- Chang, Li Yun, Yuan Yuan Tang, Chia Yun Lee, and Hsueh Chih Chen. "The Effect of Visual Mnemonics and the Presentation of Character Pairs on Learning Visually Similar Characters for Chinese-As-Second-Language Learners." *Frontiers in Psychology* 13, no. May (2022). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.783898>.
- Cioca, Lucian Ionel, and Raluca Andreea Nerişanu. "Enhancing Creativity: Using Visual Mnemonic Devices in the Teaching Process in Order to Develop Creativity in Students." *Sustainability (Switzerland)* 12, no. 5 (2020). <https://doi.org/10.3390/su12051985>.
- Darusman, Yus, and Wiwin Herwina. *Pembelajaran Mnemonik*, 2018.
- Didik, Peserta, Kelas Iv, D I Min, and Lampung Selatan. "Pengaruh Teknik Mnemonic Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Iv Di Min 2 Lampung Selatan," n.d.
- Drs. Yaya Suryana, M.Ag. *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2015.
- Elia, Ardyan, and Dkk. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 2023.
- Firdaus, Sulton, and Siti Hafidah. "Mnemonik : Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid." *Palapa* 8, no. 1 (2020): 81–96. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.700>.
- Hake, Richard R. "Interactive-Engagement versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses." *American Journal of Physics* 66, no. 1 (1998): 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>.
- Ilmiah, Al-madrasah Jurnal, and Pendidikan Madrasah. "STRATEGI MNEMONIC UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENGHAFAK MATERI PEMBELAJARAN IPA DI SD / MI Desi Salsabila Rahmadina Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Agus Purwowododo UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Abstrak Al-Madrasah : Ju" 9, no. 1 (2025): 12–21. <https://doi.org/10.35931/am.v9i1.3660>.
- Kosim, Abdul. "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2021): 1–23. <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.

- Linguistik, Bahasa. "Bahasa Dan Linguistik." *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities* 32, no. S1 (2024): 1–42. <https://doi.org/10.47836/pjssh.32.s1>.
- Magdalena, Ina, Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini, Maulidia Ayu Fitriani, and Amelia Agdira Putri. "Analisis Pengembangan Bahan Ajar." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 170–87.
- Mahrudin, Amir, Siti Laura, Nurul Hanipa, and Zahrina Zahirah Ramlan. "Implementasi Pembelajaran Interaktif Melalui Games Edukasi Berbasis Web Pada Siswa Kelas VI SDN Cigombong 05 Keterbatasan Digital Mempersulit Siswa Untuk Mencapai Tujuan Akademik," 2025. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v6i1.15744>.
- Mailani, Okarisma, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, and Jundi Lazuardi. "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia." *Kampret Journal* 1, no. 1 (2022): 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.
- Meltzer, David E. "The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible 'Hidden Variable' in Diagnostic Pretest Scores." *American Journal of Physics* 70, no. 12 (2002): 1259–68. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>.
- Mualif, A. "Bahasa Arab Dan Implementasinya Terhadap Perkembangan Ekonomi Masyarakat Di Era Modern." *AGRITURE (Journal Agribusiness Future)* 1, no. 1 (2020): 122–29.
- Muhammad Muhammad, and Zulhelmi Zulhelmi. "Istikhdām Ṭarīqah Drill Bi Al- Ṣuwar Al- Ṣābitah Li Tarqiyah Qudrah Al-Ṭalabah `alā Saitarah Al-Mufradāt Al-`Arabiyyah (Bahsu Ijrāī Fi Al-Madrasah Al- Ṣānawīyyah Fajar Hidāyah Bi Aceh Besar." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 2, no. 1 (July 1, 2021): 65–80. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i1.1239>.
- Ningtias, Kikit Waskita, Nia Rohayati, and Rina Agustini. "Pemakaian Kosakata Dasar Bahasa Indonesia Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Pada Paud Sekar Mawar Kota Banjar)." *Diksatrasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 7, no. 1 (2023): 75. <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v7i1.8564>.
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Tryana. *METODOLOGI PENELITIAN. Journal GEEJ*. Vol. 7, 2020.
- Rianti Sari, Risna. "Mnemonik Sebagai Alternatif Dalam Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa." *Jurnal Tarbiyatuna* 3 (2018): 30–50.
- Ridwan Abdullah Sani. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: KENCANA, 2022.
- Rodríguez, Velastequí, Maldonado. "MNEMONIK: SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB SISWI MADRASAH ALIYAH NURUL JADID," 2019, 1–23.
- Rohiyatun, Baiq, and Sri Erni Mulyani. "Hubungan Prosedur Manajemen Kelas Dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar." *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 2, no. 2 (2017): 92. <https://doi.org/10.58258/jupe.v2i2.214>.
- Siigera, Dameria. "Buku Ajar Statistik," 2014, 282.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Quantitative, Kualitatif, Dan Kombinasi)*. Bandung: Alfabeta. CV. ALFABETA, 2019.
- Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. "N-Gain vs Stacking," 2024,

4.

Wardhani, Irma Yuniar. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edited by Achmad Ali Fikri. Sukabumi: Farha Pustaka, 2021.

Widodo, Slamet, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Dian Rachma Wijayanti, et al. *Metodologi Penelitian. Cv Science Techno Direct*, 2023.

Zahara, Arjun Idam, and Suwarno Imam Samsul. "Penggunaan Strategi Mnemonik Dalam Mempelajari Kosakata Bahasa Jerman Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gedangan." *Laterne* 11, no. 02 (2022): 221–32.