

تطبيق أسلوب التعلم بالاكشاف لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أتشيه الغربية (دراسة تجريبية)

Applying the Discovery Learning Approach to Enhance Students' Reading Skills at State Islamic Senior High School 1 West Aceh (An Experimental Study)

Hidayatil Muslimah

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh, Aceh
cutnyakhida@staindirundeng.ac.id

Delian Agusti Utami

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh, Aceh
Abdulrahni886@gmail.com

Samsuar A. Rani

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh, Aceh
samsuartba@gmail.com

Fatima El Zahraa

UIN Syarif Hidayatulah Jakarta
fatimaelzahraa@uinjkt.ac.id

Abstract

This study investigates the application of the discovery learning method to enhance students' reading skills at State Islamic Senior High School 1, Western Aceh. The research was prompted by classroom observations indicating that Arabic language teachers often rely on conventional approaches, which do not adequately engage students—particularly in the context of reading instruction. As a result, students are limited to passive reception of information through teacher explanations, leading to disinterest, reduced motivation, and poor participation. These challenges highlight the need for a more interactive and student-centered learning strategy. Through a quasi-experimental design involving pre-test and post-test measures, this study demonstrates that the discovery learning method has a significant positive impact on students' reading proficiency. Statistical analysis using a paired-sample t-test yielded a calculated t-value of 26.73, which far exceeds the critical values at both the 5% (2.09) and 1% (2.86) significance levels. Accordingly, the null hypothesis is rejected in favor of the alternative, confirming the effectiveness of discovery learning in improving reading outcomes.

Keywords : *Implementation, Discovery Learning, Reading Skills*

إن اللغة العربية إحدى المواد الدراسية^١ التي يتعلمها الطلاب في المدرسة. وفي تعليم هذه المادة تنقسم المهارات إلى أربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^٢ ومن المعروف أن اللغة أداة الاتصال^٣ بين الإنسان وغيره في العالم، وبدونها، لا يستطيع الناس التعامل أو إيصال أغراضهم إلى الآخرين، كما أشار إليه ابن جني.^٤ وكما هو معروف، فإن النجاح في العملية التعليمية لا بد أن يُدعم بالأساليب أو الوسائل أو الاستراتيجيات الجذابة.^٥ ولتحقيق الأهداف التعليمية، لا بد للمدرّس أن يغيّر تصورات الطلاب بأن تعلّم اللغة العربية صعب وغير ممتع،^٦ من خلال استخدام وسائل جذابة في التعليم. في هذا السياق، يُعدّ التعلّم بالاكتشاف^٧ أحد أساليب التدريس^٨ التي تُسهم في تنمية قدرة المتعلّم على التفكير النقدي،^٩ وتمكّنه من تطوير مهارات الملاحظة، والتحليل، والتركيب، وتقييم المعلومات.^{١٠} كما يُسهم هذا الأسلوب في ترسيخ المعرفة التي يتوصّل إليها المتعلّم بنفسه.

تُعدّ اللغة العربية لغة عالمية،^{١١} ويتعلمها أبناء إندونيسيا في مختلف أنحاء العالم. وكذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية^١ بأتشيه الغربية، تُدرّس اللغة العربية في كل المراحل التعليمية.

¹ Hanada Taha-Thomure, "The Status of Arabic Language Teaching Today," *Education, Business and Society: Contemporary Middle Eastern Issues* I, no. 3 (2008): 186–92, <https://doi.org/10.1108/17537980810909805>.

² Anne Burns and Joseph Siegel, "Teaching the Four Language Skills: Themes and Issues," *International Perspectives on Teaching the Four Skills in ELT*, 2018, 1–17, https://doi.org/10.1007/978-3-319-63444-9_1; Sarwani Sarwani et al., "Bahasa Dan Literasi Dalam Pendidikan Modern" (Eureka Media Aksara, 2025).

³ Donald G. Ellis, "Language and Communication," *Communication Education* 42, no. 1 (1993): 79–92, <https://doi.org/10.1080/03634529309378914>.

⁴ Juwairiyah Siregar, Nandang Sarip Hidayat, and Tatta Herawati Daulae, "A Glimpse of Ibn Jinni's Biography and Arabic Linguistic Thought," *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 5, no. 2 (2024): 1–13; Saiful Anwar, "The Concept of Arabic Linguistics According to Ibn Jinni," *ALIT: Arabic Linguistics and Teaching Journal* 1, no. 1 (2024): 1–25.

⁵ Podolsky, Anne et al., "Strategies for Attracting and Retaining Educators: What Does the Evidence Say?," *Education Policy Analysis Archives* 27 (2019): 1–47, <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3722>.

⁶ Nassima Kerras and Moulay Lahssan Baya Essayahi, "Education and COVID-19: Learning Arabic Language and Perspectives," *Electronic Journal of E-Learning* 20, no. 1 Special Issue (2022): 36–52, <https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.1976>.

⁷ G. Hermann, "Learning by Discovery," *Journal of Experimental Education* 38, no. 1 (1969): 58–72, <https://doi.org/10.1080/00220973.1969.11011167>.

⁸ Nurul Qamarya et al., *Model Pembelajaran* (Eureka Media Aksara, 2023).

⁹ Fahmi et al., "Discovery Learning Method for Training Critical Thinking Skills of Students," *European Journal of Education Studies* 6, no. 3 (2019): 342–51, <https://doi.org/10.5281/zenodo.3345924>; Tota Martaida, Nurdin Bukit, and Eva Marlina Ginting, "The Effect Of Discovery Learning Model On Critical Thinking Ability In Thematic Learning," *IOSR Journal of Research & Method in Education* 7, no. 6 (2017): 1–8, <https://doi.org/10.9790/7388-0706010108>; Sri Sukartiningsih and M. Jacky, "What Is Discovery Learning Can Grow Critical Thinking Skills?," *The Indonesian Journal of Social Studies* 2, no. 2 (2019): 87–94, <https://doi.org/10.26740/ijss.v2n2.p87-94>; Mardiah Hi Rahman, "Using Discovery Learning to Encourage Creative Thinking," *International Journal of Social Sciences & Educational Studies* 4, no. 2 (2017): 98–103, <https://doi.org/10.23918/ijsses.v4i2sip98>.

¹⁰ Eni Kurniawati, Ahwy Oktradiksa, and Norma Dewi Shalikhah, "Discovery Learning Model for Improving the Students' Critical Thinking Skills: A Narrative Review," *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 13, no. 2 (2021): 345–66, <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v13i2.691>.

¹¹ Hadia Hakem, "Arabic: A Language Worth a Worldwide Language," *Algerian Scientific Journal Platform (ASJP)* 13, no. 2 (2022): 380–94.

وقد واجه المعلمون في هذه المدرسة عدة مشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية. كما وجد الباحثون من خلال الملاحظة أن مدرّسي اللغة العربية لا يستخدمون الوسائل أو الأساليب التعليمية المناسبة أثناء العملية التعليمية، وخاصة في تعليم القراءة.

بالإضافة إلى ذلك، يقتصر الطلاب على ما يسمعونه ويشاهدونه من شرح المدرّس، وهذه الظاهرة تؤدي إلى شعور بالملل والإهمال لديهم.¹² ويتأثر بذلك أيضًا ضعف استجابة الطلاب¹³ للمعلم وضعف قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة التي يقدّمها أثناء الدرس. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر تطبيق أسلوب التعلم بالاكْتِشاف في ترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بأنتشيه الغربية. وتكمن جدة هذا البحث في توظيف أسلوب تعليمي حديث يركّز على دور المتعلم النشط، مما يختلف عن الأساليب التقليدية المعتمدة على التلقين.¹⁴ كما تسعى الدراسة إلى تقديم نموذج تطبيقي يمكن أن يُعتمد في تطوير مهارات اللغة العربية، ولا سيما مهارة القراءة، من خلال بيئة تعليمية تفاعلية تنمّي التفكير النقدي.¹⁵

وقد بحثت الدراسات السابقة عن التعلم بالاكْتِشاف في تعليم مهارات اللغة العربية،¹⁶ وغيرها التي لها علاقة بالموضوع كما أجراها إينتان¹⁷ ورزكا¹⁸ وفضلي¹⁹ ومحمد توفيق²⁰ ولم تتحدث بأثره في ترقية

¹² Elena C. Daschmann, Thomas Goetz, and Robert H. Stupnisky, "Exploring the Antecedents of Boredom: Do Teachers Know Why Students Are Bored?," *Teaching and Teacher Education* 39 (2014): 22–30, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.11.009>; Katy Y.Y. Tam et al., "Boredom Begets Boredom: An Experience Sampling Study on the Impact of Teacher Boredom on Student Boredom and Motivation," *British Journal of Educational Psychology* 90 (2020): 124–37, <https://doi.org/10.1111/bjep.12309>.

¹³ Thomas L. Good et al., "Student Passivity: A Study of Question Asking in K-12 Classrooms," *Sociology of Education* 60, no. 3 (1987): 181–99, <https://doi.org/10.2307/2112275>.

¹⁴ Ejuchegahi Anthony Angwaomaodoko, "Education: Beyond Theories and Indoctrination," *Journal of Education and Training* 11, no. 2 (2024): 98–109, <https://doi.org/10.5296/jet.v11i2.21986>.

¹⁵ Hao Song and Lianghui Cai, "Interactive Learning Environment as a Source of Critical Thinking Skills for College Students," *BMC Medical Education* 24 (2024): 1–9, <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05247-y>.

¹⁶ Shidiq, Fauzie Muhammad et al., "The Effectiveness of Discovery Learning for Improving Speaking Skills of Arabic Language Education Students Islamic University of Malang," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 7, no. 2 (2024): 252–63.

¹⁷ Intan Wahyuni, Buhori Muslim, and Nur Chalis, "Taṭwīr Buku Siswa Bahasa Arab Li Al Kitāb Al Mashāhib Al Muṣawwar 'alā Mahārah Al Qirāah (Al Baḥs Wa Al Taṭwīr Bi Al Madrasah Al Šanawiyah Al Islāmiyyah Al Hukūmiyyah 4 Banda Aceh Li Al Sanah Al Šāniyah)," *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 3, no. 1 (June 29, 2022): 27–41, <https://doi.org/10.22373/maqalah.v3i1.1818>.

¹⁸ Rizka Safitri, "Taṭwīr Ta'lim Kitāb 'Khulāṣah Nur Al-Yaqīn' Bi Istirāṭijiyah Al-Jahīrah (Vocalize) 'Alā Asās Al-Madkhal Al-Kullī Wa Tarīqah Al-Qirā'ah Li Tarqiyah Qudrah Aṭ-Talabah 'Alā Fahm an-Nushush (Dirāsah Al-Baḥs Wa at-Taṭwīr Bi Ma'had Insan Qur'ani Aceh Besar)," *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 4, no. 1 (June 27, 2023): 34–52, <https://doi.org/10.22373/maqalah.v4i1.2819>.

¹⁹ Fadhil H. Nurdin, Ahmad Fauzi, and Badruzzaman Badruzzaman, "Taṭwīr Mawād Al Qirāah Bi Al Wasāil Al Muta'addidah Al Tafā'uliyah (Dirāsah Al Baḥs Wa Al Taṭwīr Li Al Marḥalah Al Mutawassitah Bi Ma'had Bāb Al Maghfirah Aceh Besar)," *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 3, no. 2 (December 26, 2022): 176–91, <https://doi.org/10.22373/maqalah.v3i2.2288>.

²⁰ M. Taufiq, Moch. Fajarul Falah, and Zulhelmi Zulhelmi, "Taḥlīl Nuṣūṣh Al-Qirāah Min Kitāb Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Al-Šaf Al-Šālīs Al-Mutawassitah Min Haiš Al-Lughah Wa Al-Šaqāfah Al-Islāmiyyah 'Alā Al-Manhaj Al-Dirāsī 2013," *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 2, no. 2 (December 29, 2021): 93–104, <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i2.1463>.

مهارة القراءة عميقا. كما أوضح البحث السابق أن نظام التعليم عبر الإنترنت ليس مضرا،^{٢١} وأن التعلم بالاكتشاف له تأثير على مهارات القرن الحادي والعشرين^{٢٢} وكذلك له تأثير على مهارة القراءة.^{٢٣} استنادًا إلى ما سبق، رغب الباحثون في إجراء بحث حول تعليم مهارة القراءة باستخدام الأسلوب المعاصر لترقية قدرة الطالبات، فاختارت موضوع البحث: "تطبيق أسلوب التعلم بالاكتشاف لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بأتشيه الغربية".

ب- البحث

إن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي^{٢٤} بتصميم اختبار قبلي-اختبار بعدي لمجموعة واحدة،^{٢٥} يتكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بأتشيه الغربية في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ويبلغ عددهن ٩٥٨ طالبًا. وقد أخذ الباحثون عينة مكوّنة من ٢٠ طالبًا من الصف الثاني، وتم اختيار العينة بطريقة عمدية،^{٢٦} أي الاختيار القائم على خبرة الباحثين ومعرفتهن بمستوى الطالبات، خاصة من حيث قدرتهن على مهارة القراءة. أما أدوات البحث في هذه الدراسة فهي المقابلة، والاستبانة، والاختبارات، حيث استخدمت المقابلة لجمع معلومات أولية حول أساليب التدريس التقليدية والتحديات التي تواجه المعلمين في تعليم مهارة القراءة. بينما صممت الاستبانة لاستكشاف آراء الطالبات حول مدى تفاعلهم وفهمهم للنصوص المقروءة، بالإضافة إلى مواقفهم تجاه استخدام أسلوب التعلم بالاكتشاف. وأما الاختبارات، فقد استُخدمت لقياس مستوى الطالبات في مهارة القراءة قبل تطبيق الطريقة وبعدها، وذلك لتحليل مدى فاعلية أسلوب التعلم بالاكتشاف في تحسين أدائهن القرائي.

²¹ Doan Thi Hue Dung, "The Advantages and Disadvantages of Virtual Learning," *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* 10, no. 3 (2020): 45–48, <https://doi.org/10.9790/7388-1003054548>; Greg Kearsley, "Is Online Learning for Everybody?," *Educational Technology* 42, no. 1 (2002): 41–44.

²² Joyce A Castronova, "Discovery Learning For The 21st Century: What Is It And How Does It Compare To Traditional Learning In Effectiveness In The 21st Century?," *Action Research Exchange* 1, no. 1 (2002): 1–12; Maulana Dias Putra, Wiyanto Wiyanto, and Suharto Linuwih, "The Effect of Discovery Learning on 21st Century Skills for Elementary School Students," *Journal of Primary Education* 9, no. 2 (2020): 201–8.

²³ Bela Noviana Dewi, Muassomah Muassomah, and Wildana Wargadinata, "Discovery Learning Model in Reading Skill Learning At Madrasah Aliyah Al-Umm: Analysis of Implementation and Student Response," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2023): 153–68, <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1675>.

²⁴ Gary Charness, Uri Gneezy, and Michael A. Kuhn, "Experimental Methods: Between-Subject and Within-Subject Design," *Journal of Economic Behavior and Organization* 81, no. 1 (2012): 1–8, <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2011.08.009>.

²⁵ Emma Marsden and Carole J. Torgerson, "Single Group, Pre-and Post-Test Research Designs: Some Methodological Concerns," *Oxford Review of Education* 38, no. 5 (2012): 583–616, <https://doi.org/10.1080/03054985.2012.731208>; Thomas R. Knapp, "Why Is the One-Group Pretest-Posttest Design Still Used?," *Clinical Nursing Research* 25, no. 5 (2016): 467–72, <https://doi.org/10.1177/1054773816666280>.

²⁶ Steve Campbell et al., "Purposive Sampling: Complex or Simple? Research Case Examples," *Journal of Research in Nursing* 25, no. 8 (2020): 1–10, <https://doi.org/10.1177/1744987120927206>.

١- التعلم بالاكشاف *Discovery Learning*

يُعدّ التعلم بالاكشاف من المصطلحات الشائعة في الميدان التربوي، وعلى الرغم من ذلك، لا يزال هذا المصطلح يفتقر إلى تحديد دقيق وواضح لمعناه ومعالمه. ولذلك، لا يوجد اتفاق موحد بين التربويين على تعريفه، ويُعزى هذا الاختلاف إلى تباين التخصصات؛^{٢٧} فالذين يهتمون بعلم النفس^{٢٨} ينظرون إليه من منظور نفسيّ وعقليّ باعتباره عملية ذهنية. يتمثل دور المعلم في تنفيذ هذا النموذج التعليمي بدور المُوجّه، وذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلاب ليتعلّموا بنشاط،^{٢٩} كما ينبغي على المعلم أن يوجّه أنشطة تعلّم الطلاب بما يتوافق مع أهداف التعلّم.

وفي إطار تصنيف أساليب التدريس، يمكن اعتبار التعلم بالاكشاف أسلوباً تعليمياً يُشرك المعلم والمتعلم معاً؛ حيث يقدم المعلم بعض التعليمات التي تساعد المتعلم على اكتشاف القاعدة أو المفهوم المطلوب. فالمعلم يوجّه ويدعم المتعلم إلى حدّ ما، بينما يعمل المتعلم تحت إشرافه وتوجيهه. لذا، يعتبره بعض الباحثين من أساليب التعليم الذاتي،^{٣٠} ومما يلعب دوراً هاماً في تطوير قدرة الطلاب على التفكير التأملي والكفاءة الذاتية،^{٣١} ولا سيّما عندما يقل تدخل المعلم وتوجيهه بدرجة كبيرة.

التعلم بالاكشاف يُعرّف بأنه عملية تعليمية تحدث عندما لا يُقدّم الدرس للطلاب بصورته النهائية، بل يُتوقع من الطلاب أن يُنظموا بأنفسهم المفاهيم التي ينبغي فهمها. تعريف آخر للتعلم بالاكشاف هو وسيلة للتعلم من خلال فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات، من خلال عملية بديهية بهدف نهائيّ يعني الوصول إلى الاستنتاج.^{٣٢} التعلم بالاكشاف هو فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات من خلال عملية حدسية حتى يتم الوصول في النهاية إلى الاستنتاج.

وينظر "برونر (Bruner)"^{٣٣} إلى التعلم بالاكشاف على أنه العملية والطريقة التي يصل بها المتعلم إلى الحل أو النتيجة أو معلومة بعينها. ومن التعريفات التي وضعها التربويون، هناك تعريف أن التعلم

²⁷ David P. Ausubel, "Learning by Discovery: Rationale and Mystique," *The Bulletin of the National Association of Secondary School Principals* 45, no. 269 (1961): 18–58, <https://doi.org/10.1177/019263656104526904>; Jo Anne Bibergall, "Learning by Discovery: Its Relation to Science Teaching," *Educational Review* 18, no. 3 (1966): 222–31, <https://doi.org/10.1080/0013191660180307>; M. D. Svinicki, "A Theoretical Foundation for Discovery Learning," *The American Physiological Society* 275, no. 6 (1998): S4–7, <https://doi.org/10.1152/advances.1998.275.6.s4>.

²⁸ Hilda Taba, "Learning by Discovery: Psychological and Educational Rationale," *The Elementary School Journal* 63, no. 6 (1963): 308–16, <https://doi.org/10.1086/460059>.

²⁹ Laura E. Ott et al., "Discovery Learning: Development of a Unique Active Learning Environment for Introductory Chemistry," *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning* 18, no. 4 (2018): 161–80, <https://doi.org/10.14434/josotl.v18i4.23112>.

³⁰ Lynette Pretorius, "Experiential and Self-Discovery Learning in Digital Literacy: Developing the Discernment to Evaluate Source Reliability," *College and Undergraduate Libraries* 25, no. 4 (2018): 388–405, <https://doi.org/10.1080/10691316.2018.1530626>.

³¹ Mega Kusuma Listyotami, Sri Hastuti Noer, and Een Yayah Haenilah, "Discovery Learning to Develop Student Reflective Thinking Ability and Self-Efficacy," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2018): 73–84, <https://doi.org/10.24042/ajpm.v9i1.2839>.

³² Tri Adi Prasetya and Chrisna Tri Harjanto, "Improving Learning Activities and Learning Outcomes Using the Discovery Learning Method," *VANOS Journal of Mechanical Engineering Education* 5, no. 1 (2020): 59–66.

³³ Jerome S. Bruner, *The Process of Education* (Harvard University Press, 1977).

بالاكتشاف عملية تفكير يعيد فيها الفرد تنظيم المعلومات السابقة بشكل يمكنه من تكوين مفاهيم أو علاقات أو مبادئ جديدة لم تكن معروفة سابقًا لديه. وقد قدم آخرون تعريفات مشابهة، فقالوا إنها الطريقة التي يصل بها الطالب إلى القاعدة العامة من خلال استقراء ٣٤ الصفات المشتركة للأمثلة والجزئيات.

فالتعريف الأول ركز على أن الاكتشاف عملية ذهنية، بينما أشار الثاني إلى أسلوب الاستقراء الذي يقوم عليه هذا النوع من التعلم. ويعدّ التعلم بالاكتشاف طريقة تدريس تُنظّم فيها العملية التعليمية بحيث يحصل المتعلمون على المعرفة التي لم يعرفوها من قبل، ليس عن طريق الإخبار المباشر، بل من خلال اكتشافها بأنفسهم، سواء جزئياً أو كلياً. وفي التعلم بالاكتشاف، تُصمّم الأنشطة أو نتائج التعليم بعيدة المدى بطريقة تُمكن المتعلمين من اكتشاف المفاهيم والمبادئ بأنفسهم من خلال عملياتهم الذهنية.

٢- أنواع التعلم بالاكتشاف

تتعدد أنواع التعلم بالاكتشاف التي يقدّمها المعلم للطلاب، وأبرزها:

- أ) التعلم بالاكتشاف الموجه:^{٣٥} يُزوّد المتعلمون في هذا النوع بتعليمات وإرشادات كافية تضمن لهم الحصول على خبرة تعليمية قيّمة، مما يساعدهم على النجاح في توظيف قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ المطلوبة.
- ب) التعلم بالاكتشاف شبه الموجه:^{٣٦} يقدّم المعلم فيه المشكلة للمتعلمين، مع بعض التوجيهات العامة دون أن يقيدهم، بحيث يتيح لهم فرصة النشاط العقلي والعملية، ويمنحهم قدراً من الاستقلالية في عملية الاستكشاف.
- ج) التعلم بالاكتشاف الحر:^{٣٧} يُعدّ هذا النوع أرقى أشكال التعلم بالاكتشاف، ويُفضّل ألا يخوض فيه المتعلمون إلا بعد ممارسة النوعين السابقين. يُطلب من المتعلمين في هذا الأسلوب مواجهة مشكلة محددة، والعمل على الوصول إلى حلّ لها، مع منحهم الحرية الكاملة في صياغة الفرضيات، وتصميم التجارب، وتنفيذها. في هذا النوع، يُمنح المتعلم حرية كاملة لاكتشاف المفاهيم والمعلومات بنفسه دون تدخل مباشر من المعلم. ويُستخدم هذا الأسلوب عادةً مع المتعلمين ذوي الخبرة والقدرة على التعلم الذاتي.

³⁴ Marvin Karlins and Harold M. Schroder, "Discovery Learning, Creativity, and the Inductive Teaching Program," *Psychological Reports* 20 (1967): 867–76.

³⁵ Kasmiana, Yusrizal, and M. Syukri, "The Application of Guided Discovery Learning Model to Improve Students Concepts Understanding," *Journal of Physics: Conference Series* 1460, no. 1 (2020): 1–6, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012122>.

³⁶ Yasuhiro Noguchi et al., "Semi-Discovery Learning Support System for Analogical Reasoning in High-School Physics," in *Proceedings of the 25th International Conference on Computers in Education*, 2017, 270–79.

³⁷ Agus Surya Ananta, Zainal Azis, and Zulfi Amri, "Pengaruh Free Discovery Learning Dan Collaborative Inquiry Pada Berpikir Kritis Dan Kolaborasi Siswa," *Gammath: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (2023): 64–73, <https://doi.org/10.32528/gammath.v8i1.333>.

٣- مزايا التعلم بالاكشاف وعيوبه

- يُوفر استخدام طريقة التعلم بالاكشاف العديد من المزايا التربوية، منها:
- أ) تحفيز المتعلمين بدرجة عالية، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم.
 - ب) تنمية قدرة الطلاب على التفكير المستقل وحل المشكلات.
 - ج) تشجيع الاستقصاء وتكوين الفرضيات واختبارها.
 - د) تمكين المتعلمين من بناء معرفتهم بأنفسهم من خلال التفاعل المباشر مع المواقف التعليمية.
 - هـ) توفير فرص لاكتساب المهارات التحليلية والتفكير النقدي من خلال الاكشاف الذاتي.³⁸
- ورغم مميزاته، إلا أن هذه الطريقة تواجه بعض الانتقادات، ومن أبرز عيوبها:
- أ) استغراق وقت طويل مقارنة بالطرق التقليدية لتغطية المحتوى، مما يُقلل من كفاءته الزمنية.
 - ب) اشتراط وجود معلمين ذوي مهارات عالية في التخطيط والتوجيه والإدارة الصفية.
 - ج) إمكانية الوصول إلى مفاهيم غير صحيحة في حال غياب التوجيه الكافي.
 - د) اعتماد نجاح التعلم بالاكشاف على توفر المهارات والحافز الذاتي لدى المتعلمين، وهو ما لا يتوفر عند جميع الطلاب.
 - هـ) صعوبة التطبيق في البيئات التعليمية التي تعاني من ضعف الموارد أو ضيق الوقت أو كثافة المناهج.³⁹

٤- خطوات التعلم بالاكشاف الموجه

- يُمكن تطوير دروس التعلُّم بالاكشاف الموجه من خلال عكس الترتيب التقليدي، وصياغة الوظائف كمشكلات تعليمية، وتقديم حلول متعددة وتقويمها، ثم تمكين المتعلمين من التوليد الذاتي للحلول والتقويم المستقل.⁴⁰ ويمكن تطبيق هذا الأسلوب لتطوير مهارة القراءة كالتالي:
- أ) البدء بالوظيفة قبل البنية
في هذا النموذج، يُفضَّل أن يبدأ المعلم بسؤال الطلاب عن وظيفة النص: ما الهدف من هذا النص؟ هل يريد أن يصف، أن يقنع، أن يعبر عن شعور؟ بعد فهم الوظيفة، يتم الانتقال إلى تحليل البنية اللغوية (مثل: الجمل، الأساليب، المفردات) التي تخدم هذا الهدف.
 - ب) تحويل الوظيفة إلى مشكلة تحتاج إلى حل، وتقديم البنية كحل

³⁸ Joyce A. Castronova, "Discovery Learning for the 21st Century: What Is It and How Does It Compare to Traditional Learning in Effectiveness in the 21st Century?," *Action Research Exchange* 1, no. 1 (2002): 1–12.

³⁹ Castronova.

⁴⁰ Fred J.J.M. Janssen, Hanna B. Westbroek, and Jan H. van Driel, "How to Make Guided Discovery Learning Practical for Student Teachers," *Instructional Science* 42 (2014): 67–90, <https://doi.org/10.1007/s11251-013-9296-z>.

بدلاً من تقديم الغرض اللغوي بشكل مباشر، يُعاد صياغته على شكل سؤال استكشافي: كيف يمكن لشخص أن يُقنع القارئ بفكرته؟ بعد ذلك، يُعرض النص ويُطلب من الطلاب اكتشاف الأدوات اللغوية (مثل: أسلوب التأكيد، أو صيغة التعجب، أو الصور البلاغية) التي يستخدمها الكاتب كحل لهذه المشكلة.

ج) تقديم حلول لغوية متعددة وتقييمها
يعرض المعلم عدّة أمثلة أو نصوص تحتوي على أساليب لغوية مختلفة تؤدي الوظيفة نفسها، مثل ثلاث طرق للتعبير عن الغضب. ثم يُطلب من الطلاب مقارنة تلك الأساليب من حيث التأثير والدقة في السياق. هذا التمرين يُنمّي لدى الطالب مهارة التقييم والتحليل النقدي للنصوص.

د) تمكين الطلاب من توليد الحلول بأنفسهم وتقييمها بشكل مستقل
في المرحلة الأخيرة، يُقدّم للطلاب نص جديد، ويُطلب منهم تحديد غرضه، ثم اكتشاف الأساليب المستخدمة لتحقيق ذلك الغرض، وتقييم مدى فاعليتها. ويمكن أيضاً أن يُطلب منهم كتابة فقرة تؤدي نفس الغرض باستخدام أسلوبهم الخاص. بهذه الطريقة، يتحوّل الطالب من متلقٍ إلى مشارك فعّال في بناء المعنى.

٥- ماهية مهارة القراءة

القراءة مهارة استقبال لغوية^{٤١} تربط بين الرموز المكتوبة، والنطق، والمعنى. ومن أهدافها تحسين النطق والفهم، وتنمية مهارات النقد، وإثراء المفردات، وتعزيز حب القراءة. ومن أنواعها صامتة لفهم المعنى بسرعة بدون صوت، وجمهرية بنطق النصوص لتحسين الأداء الصوتي، خاصة للمبتدئين.

٦- تطبيق أسلوب التعلم بالاكشاف

يبدأ النشاط التعليمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بأتشيه الغربية بأجواء روحانية هادئة، حيث تلقي المعلمة السلام وتقرأ الدعاء، فتردّ الطالبات التحية ويشاركن في الدعاء، مما يضيء على الدرس جوّاً من الطمأنينة والانضباط. ثمّ تنتقل المعلمة إلى قراءة كشف الحضور، مناديةً الطالبات واحدةً تلو الأخرى، وتردّ كل طالبة عند سماع اسمها لتأكيد حضورها.

بعد ذلك، تُشجّع المعلمة الطالبات على المشاركة النشطة من خلال طرح أسئلة تحفيزية تتعلق بما تعلّمنه في اليوم السابق، فتستمع الطالبات بتركيز ويبدأن بطرح تساؤلات وتبادل الأفكار. ثم تقدّم المعلمة لمحة عامة عن أهداف وفوائد الدرس الذي يتناول موضوع التسهيلات العامة والاجتماعية، وتُبدي الطالبات اهتماماً واضحاً بهذا الشرح. ثم توزّع المعلمة نصّ الدرس على الطالبات، ويبدأن في

⁴¹ Bob Powell, "Developing Receptive Language Skills—Listening and Reading," in *Teaching Modern Foreign Languages at Advance Level* (Routledge, 1999), 24.

قراءته وملاحظته. ثم تُقسّمهن إلى خمس مجموعات، ويجلسن وفقاً لهذا التوزيع. تقرأ المعلمة النص بصوت واضح وبأسلوب سليم من حيث الضبط اللغوي، وتستمع الطالبات بتركيز ويحاولن تقليد النطق السليم.

في المرحلة التالية، تُوجّه المعلمة الطالبات إلى طرح الأسئلة حول المفردات والتراكيب غير المفهومة، فتتجاوب الطالبات بطرح استفساراتهن. ثم تُكلّف كل مجموعة بتحديد المشكلات الواردة في النص، فتتعاون الطالبات في تحليل النص وتحديد مواضع الصعوبة. بعد ذلك، تُشجّع المعلمة الطالبات على قراءة النص جماعياً ضمن مجموعاتهن، ومناقشة معاني الكلمات الصعبة والتراكيب الغامضة. وتواصل المعلمة توجيه الطالبات لتحديد الجمل الصحيحة والخاطئة، ثم ترجمة النص، ومناقشة المشكلات اللغوية والدلالية فيه.

كما تُطلب من كل مجموعة تأليف جملتين لهما علاقة بالنص، وتؤدي كل مجموعة هذه المهمة بشكل جماعي. ولتعزيز الثقة بالنفس، تختار المعلمة طالبتين من مجموعتين مختلفتين لقراءة بعض الكلمات أو الجمل أمام الفصل، مما ينمي مهارة الإلقاء لديهن. بعد ذلك، تُوجّه المعلمة الطالبات إلى عرض نتائج مناقشاتهن أمام الفصل.

في ختام الدرس، تُشجّع المعلمة الطالبات على مراجعة ما تمّ تعلّمه، وتُقدّم تقييماً ختامياً في شكل أنشطة أو أسئلة، فتجيب الطالبات عنها بجديّة. ويتّضح من هذا الوصف أن أسلوب التعلّم بالاكتشاف قد تمّ دمجّه بنجاح في أنشطة التعليم، إذ أسهم في تنشيط التفكير، وتعزيز التعاون الجماعي، وتطوير مهارات الفهم والاستيعاب لدى الطالبات بشكل فعّال.

استجابة الطالبات في تطبيق أسلوب التعلّم بالاكتشاف

الرقم	البيانات	الترددات (f)				النسبة المئوية (%)			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	إن تطبيق أسلوب التعلّم بالاكتشاف في مهارة القراءة ممتع وغير ممل.	٢٠	-	-	-	١٠٠	-	-	-
٢	شجعتني هذا الأسلوب على استخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية.	١٠	١٠	-	-	٥٠	٥٠	-	-
٣	حقّزني العمل الجماعي مع الزميلات لإتمام المهام.	١٥	٥	-	-	٧٥	٢٥	-	-
٤	شجعتني على طرح الأسئلة غير الواضحة للمعلمة.	٥	١٥	-	-	٢٥	٧٥	-	-
٥	جعل المادة التعليمية أكثر متعة وسهولة في الفهم.	١٨	٢	-	-	٩٠	١٠	-	-

Applying the Discovery Learning Approach to Enhance Students' Reading Skills
at State Islamic Senior High School 1 West Aceh (An Experimental Study).
(Delian Agusti Utami, Hidayatil Muslimah, Samsuar A. Rani, Fatima El Zahraa)

٥٠	٥٠	-	-	١٠	١٠	-	-	٦	جعل جو الصف مملاً في بعض الأحيان.
١٠٠	-	-	-	٢٠	-	-	-	٧	لا يُحسّن هذا الأسلوب من القدرة على القراءة بشكل كافٍ.
-	-	٦٠	٤٠	-	-	١٢	٨	٨	ساعدني هذا الأسلوب على تحسين نطق الكلمات بشكل صحيح.
١٠٠	-	-	-	٢٠	-	-	-	٩	قد يؤدي هذا الأسلوب إلى صعوبة في الفهم أحياناً.
١٠٠	-	-	-	٢٠	-	-	-	١٠	لا يساعد هذا الأسلوب على تطوير القدرة على القراءة بشكل فعال.
٣٥٠	٥٠	٢٢٠	٣٨٠	٧٠	١٠	٤٤	٧٦	المجموع	
٣٥	٥	٢٢	٣٨	٧	١	٤,٤	٧,٦	درجة المعدلة	
%٤٠ سلبيا		%٦٠ إيجابيا		النسبة المئوية (%)					

أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابة الطالبات تجاه تطبيق أسلوب التعلّم بالاكتشاف في تطوير مهارة القراءة كانت في الغالب إيجابية. فقد عبّرت الأغلبية عن استمتاعهن باستخدام هذا الأسلوب؛ إذ رأى ١٠٠٪ منهن أن التعلم بالاكتشاف أكثر إثارة وأقل مملاً من الطرق التقليدية. كما أشارت ٥٠٪ من الطالبات إلى أنّ هذا الأسلوب زاد من حماسهن لاستخدام اللغة العربية داخل البيئة المدرسية، وعبّرت ٧٥٪ منهن عن أن هذه الطريقة شجعتهم على العمل الجماعي ضمن المجموعات أثناء تنفيذ المهام التعليمية.

وفي جانب التفاعل مع المحتوى، أكدت ٧٥٪ من الطالبات أن أسلوب التعلم بالاكتشاف يحفز على طرح الأسئلة حول المفردات أو المفاهيم غير الواضحة، مما يشير إلى ارتفاع مستوى المشاركة الفعالة في الصف. كما أفادت ٩٠٪ منهن بأن هذا الأسلوب ساعد في جعل المواد الدراسية أكثر متعة وأسهل للفهم.

ومن جهة أخرى، ظهرت بعض الملاحظات السلبية؛ إذ اعتبر ٥٠٪ من الطالبات أن أجواء الصف قد تصبح مملة أحياناً عند تطبيق هذا الأسلوب، بينما رأى ١٠٠٪ من المشاركات في بعض البنود أن طريقة التعلم بالاكتشاف لا تسهم بشكل فعال في تحسين القدرة على قراءة اللغة العربية، مما يشير إلى بعض التحديات التي قد تظهر في التنفيذ أو التكيف مع هذا النوع من التعلم.

بشكل عام، تبين من نتائج التحليل أن ٦٠٪ من الاستجابات كانت إيجابية، مقابل ٤٠٪ من الاستجابات السلبية. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق أسلوب التعلّم بالاكتشاف له فاعلية معتبرة في

ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بأثشييه الغربية، على الرغم من ضرورة إجراء بعض التحسينات لتجاوز العقبات التي لوحظت في بعض الجوانب التطبيقية. وفيما يلي توزيع درجات الاستجابة الإجمالية وفقاً للبيانات الرقمية التي تم جمعها من ٣٥ طالبة في الصف الثاني من المدرسة:

$$(أ) \quad ٣٨٠ = ٤$$

$$(ب) \quad ٢٢٠ = ٣$$

$$(ج) \quad ٥٠ = ٢$$

$$(د) \quad ٣٥٠ = ١$$

ومن خلال البيانات السابقة المتعلقة باستجابات الطالبات، يتبين للباحثين أن النسبة المئوية للاستجابات الإيجابية بلغت ٦٠٪، وهي أعلى من نسبة الاستجابات السلبية التي بلغت ٤٠٪. وتشير هذه النتيجة إلى أن تطبيق أسلوب التعلم بالاكْتشاف في ترقية مهارة القراءة قد حظي باستجابة إيجابية من قبل الطالبات، مما يعكس فاعليته في دعم العملية التعليمية وتحفيز التعلّم النشط لديهن. ومن خلال هذه البيانات، حصلت الطالبات في الاختبار القبلي على نتيجة معدّلة بلغت ٨٩٪ ولتحليل البيانات في هذا البحث، استخدم الباحثون قانون اختبار "ت" (*t-test*) "لعينتين مترابطتين، ويُعبّر عنه بالصيغة الآتية:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيانات:

t_0 : القيمة المحسوبة لاختبار "ت".

M_D : متوسط الفروق بين نتائج المتغيّر الأول والمتغيّر الثاني، ويُحسب وفقاً للمعادلة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتائج المتغيّر الأول والثاني، ويُحسب كما يلي:

$$D = X - Y$$

D : الفرق بين نتيجة المتغيّر الأول ونتيجة المتغيّر الثاني.

X : نتيجة المتغيّر الأول (الاختبار البعدي).

Y : نتيجة المتغيّر الثاني (الاختبار القبلي).

N : عدد أفراد العينة.

SE_{MD} : أما الخطأ المعياري للفروق، فيُحسب بالمعادلة التالية:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتائج المتغيّرين، ويُحسب كالتالي:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

ويمثّل الرقم (١) الثابت في المعادلة.

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم الطلّبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$\Sigma D = x - y$	$\Sigma D^2 = (x - y)^2$
١	٥.	٨.	-٣.	٩.
٢	٥.	٩.	-٤.	١٦.
٣	٧.	١٠.	-٣.	٩.
٤	٥.	٨.	-٣.	٩.
٥	٦.	٩.	-٣.	٩.
٦	٦.	٩.	-٣.	٩.
٧	٥.	٩.	-٤.	١٦.
٨	٦.	٨.	-٢.	٤.
٩	٧.	٩.	-٢.	٤.
١٠	٧.	١٠.	-٣.	٩.
١١	٦.	٩.	-٣.	٩.
١٢	٥.	٨.	-٣.	٩.
١٣	٥.	٩.	-٤.	١٦.
١٤	٦.	٩.	-٣.	٩.
١٥	٥.	٨.	-٣.	٩.
١٦	٧.	١٠.	-٣.	٩.
١٧	٦.	٩.	-٣.	٩.
١٨	٥.	٨.	-٣.	٩.
١٩	٦.	٩.	-٣.	٩.
٢٠	٧.	١٠.	-٣.	٩.
المجموع	١١٧.	١٧٨.	$\Sigma D = -٦١.$	$\Sigma D^2 = ١٩١.$

بناءً على نتائج الجدول السابق، توصل الباحثون إلى البيانات الآتية:

(أ) مجموع الفروق بين نتيجتي الاختبار القبلي والبعدي: $\Sigma D = -٦١.$

(ب) مجموع مربعات الفروق: $\Sigma D^2 = ١٩١.$

(ج) عدد العينة: ٢٠

أولاً: حساب متوسط الفروق:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-71.}{2.}$$

$$M_D = -35.5$$

ثانيًا: حساب الانحراف المعياري للفروق:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{1910.}{2.} - \left(\frac{-71.}{2.}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{955 - 2}$$

$$SD_D = \sqrt{955 - 93.25}$$

$$SD_D = \sqrt{24.75}$$

$$SD_D = 4.974$$

ثالثًا: حساب الخطأ المعياري للفروق:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4.974}{\sqrt{2.-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4.974}{\sqrt{1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4.974}{1}$$

$$SE_{MD} = 4.974$$

رابعًا: حساب قيمة "ت":

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-35.5}{4.974}$$

$$t_0 = -7.13$$

بعد الخطوات السابقة، توصل الباحثون إلى أن قيمة "ت" المحسوبة هي: -7.13. لمقارنة هذه القيمة مع قيمة "ت" الجدولية، تم اتباع الخطوات التالية:

$$db = N - 1$$

$$db = 20 - 1$$

$$db = 19$$

بعد حساب الباحثين لدرجات الحرية (db) والتي بلغت 19=20-1، وُجد أن قيمة "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة 0.5 هي 20.09، وعند مستوى الدلالة 0.1 هي 26.86. وفقاً لمعيار القرار الإحصائي، إذا كانت القيمة المحسوبة لـ "ت" أكبر من القيمة الجدولية، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a)، والعكس صحيح. ومن خلال البيانات السابقة، تبين أن القيمة المحسوبة لـ "ت" بلغت 26.73-، وهي أكبر من كلا القيمتين عند المستويين (20.09 و 26.86). وعليه، فإن الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a)، مما يشير إلى وجود تأثير معنوي لتطبيق أسلوب التعلم بالاكتشاف في ترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

ج- الخاتمة

في ضوء عرض البيانات ونتائج البحث ومناقشتها في الفقرات السابقة، توصل الباحثون إلى عدد من الاستنتاجات الهامة، ومما توصل إليه الباحثون أن تطبيق أسلوب التعلم بالاكتشاف في تنمية مهارة القراءة لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في آتشيه الغربية قد أثبتت فعاليتها وأثره الإيجابي. كما كانت استجابة الطالبات لهذا الأسلوب إيجابية، ويتضح ذلك من خلال نتائج الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة الصفية، حيث بلغت نسبة المشاركة 60٪، وهي نسبة تُصنّف ضمن الفئة الممتازة (من 60٪ إلى 100٪).

إضافة إلى ذلك، برهنت نتائج الاختبار الإحصائي t -test على فعالية هذا الأسلوب، إذ بلغت القيمة المحسوبة (ت=26.73) وهي أعلى بكثير من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة 0.1 (قيمة ت الجدول=26.86). وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1)، مما يدل على أن تطبيق أسلوب التعلم بالاكتشاف كان ذا دلالة إحصائية وله تأثير فعلي في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، يرى الباحثون أن هناك حاجة ملحة لإجراء بحوث مستقبلية تُعنى بتوسيع نطاق تطبيق أسلوب التعلم بالاكتشاف في سياقات تعليمية مختلفة، سواء في مدارس أخرى داخل منطقة آتشيه الغربية أو في مناطق مختلفة من إندونيسيا، وذلك للتحقق من مدى استقراره وفعالية هذا الأسلوب في بيئات متنوعة. كما يُستحسن أن تتناول الدراسات القادمة مقارنات بين هذا الأسلوب وأساليب تعليمية أخرى مثل التعلم التعاوني أو التعلم القائم على المشكلات، بهدف تحديد المنهج الأنسب في تطوير المهارات اللغوية، ولا سيما مهارة القراءة.

المراجع

- Adi Prasetya, Tri, and Chrisna Tri Harjanto. "Improving Learning Activities and Learning Outcomes Using the Discovery Learning Method." *VANOS Journal of Mechanical Engineering Education* 5, no. 1 (2020): 59–66.
- Ananta, Agus Surya, Zainal Azis, and Zulfi Amri. "Pengaruh Free Discovery Learning Dan Collaborative Inquiry Pada Berpikir Kritis Dan Kolaborasi Siswa." *Gammath: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (2023): 64–73. <https://doi.org/10.32528/gammath.v8i1.333>.
- Angwaomaodoko, Ejuchegahi Anthony. "Education: Beyond Theories and Indoctrination." *Journal of Education and Training* 11, no. 2 (2024): 98–109. <https://doi.org/10.5296/jet.v11i2.21986>.
- Anwar, Saiful. "The Concept of Arabic Linguistics According to Ibn Jinni." *ALIT: Arabic Linguistics and Teaching Journal* 1, no. 1 (2024): 1–25.
- Ausubel, David P. "Learning by Discovery: Rationale and Mystique." *The Bulletin of the National Association of Secondary School Principals* 45, no. 269 (1961): 18–58. <https://doi.org/10.1177/019263656104526904>.
- Bibergall, Jo Anne. "Learning by Discovery: Its Relation to Science Teaching." *Educational Review* 18, no. 3 (1966): 222–31. <https://doi.org/10.1080/0013191660180307>.
- Burns, Anne, and Joseph Siegel. "Teaching the Four Language Skills: Themes and Issues." *International Perspectives on Teaching the Four Skills in ELT*, 2018, 1–17. https://doi.org/10.1007/978-3-319-63444-9_1.
- Campbell, Steve, Melanie Greenwood, Sarah Prior, Toniele Shearer, Kerrie Walkem, Sarah Young, Danielle Bywaters, and Kim Walker. "Purposive Sampling: Complex or Simple? Research Case Examples." *Journal of Research in Nursing* 25, no. 8 (2020): 1–10. <https://doi.org/10.1177/1744987120927206>.
- Castronova, Joyce A. "Discovery Learning for the 21st Century: What Is It and How Does It Compare to Traditional Learning in Effectiveness in the 21st Century?" *Action Research Exchange* 1, no. 1 (2002): 1–12.
- Castronova, Joyce A. "Discovery Learning For The 21st Century: What Is It And How Does It Compare To Traditional Learning In Effectiveness In The 21st Century?" *Action Research Exchange* 1, no. 1 (2002): 1–12.
- Charness, Gary, Uri Gneezy, and Michael A. Kuhn. "Experimental Methods: Between-Subject and Within-Subject Design." *Journal of Economic Behavior and Organization* 81, no. 1 (2012): 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2011.08.009>.
- Daschmann, Elena C., Thomas Goetz, and Robert H. Stupnisky. "Exploring the Antecedents of Boredom: Do Teachers Know Why Students Are Bored?" *Teaching and Teacher Education* 39 (2014): 22–30. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.11.009>.
- Dewi, Bela Noviana, Muassomah Muassomah, and Wildana Wargadinata. "Discovery

- Learning Model in Reading Skill Learning At Madrasah Aliyah Al-Umm: Analysis of Implementation and Student Response.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2023): 153–68. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1675>.
- Ellis, Donald G. “Language and Communication.” *Communication Education* 42, no. 1 (1993): 79–92. <https://doi.org/10.1080/03634529309378914>.
- Fadhil H. Nurdin, Ahmad Fauzi, and Badruzzaman Badruzzaman. “Taṭwīr Mawād Al Qirāah Bi Al Wasāil Al Muta`addidah Al Tafā`uliyah (Dirāsah Al Baḥs Wa Al Taṭwīr Li Al Marḥalah Al Mutawassiṭah Bi Ma`had Bāb Al Maghfirah Aceh Besar).” *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 3, no. 2 (December 26, 2022): 176–91. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v3i2.2288>.
- Fahmi, Iswan Setiadi, Diah Elmawati, and Sunardi. “Discovery Learning Method for Training Critical Thinking Skills of Students.” *European Journal of Education Studies* 6, no. 3 (2019): 342–51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3345924>.
- Good, Thomas L., Ricky L. Slavings, Kathleen Hobson Harel, and Hugh Emerson. “Student Passivity: A Study of Question Asking in K-12 Classrooms.” *Sociology of Education* 60, no. 3 (1987): 181–99. <https://doi.org/10.2307/2112275>.
- Hakem, Hadia. “Arabic: A Language Worth a Worldwide Language.” *Algerian Scientific Journal Platform (ASJP)* 13, no. 2 (2022): 380–94.
- Hermann, G. “Learning by Discovery.” *Journal of Experimental Education* 38, no. 1 (1969): 58–72. <https://doi.org/10.1080/00220973.1969.11011167>.
- Intan Wahyuni, Buhori Muslim, and Nur Chalis. “Taṭwīr Buku Siswa Bahasa Arab Li Al Kitāb Al Mashāhib Al Muṣawwar ‘alā Mahārah Al Qirāah (Al Baḥs Wa Al Taṭwīr Bi Al Madrasah Al Šanawiyah Al Islāmiyyah Al Ḥukūmiyyah 4 Banda Aceh Li Al Sanah Al Šāniyah).” *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 3, no. 1 (June 29, 2022): 27–41. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v3i1.1818>.
- Janssen, Fred J.J.M., Hanna B. Westbroek, and Jan H. van Driel. “How to Make Guided Discovery Learning Practical for Student Teachers.” *Instructional Science* 42 (2014): 67–90. <https://doi.org/10.1007/s11251-013-9296-z>.
- Jerome S. Bruner. *The Process of Education*. Harvard University Press, 1977.
- Juwairiyah Siregar, Nandang Sarip Hidayat, and Tatta Herawati Daulae. “A Glimpse of Ibn Jinni’s Biography and Arabic Linguistic Thought.” *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 5, no. 2 (2024): 1–13.
- Karlins, Marvin, and Harold M. Schroder. “Discovery Learning, Creativity, and the Inductive Teaching Program.” *Psychological Reports* 20 (1967): 867–76.
- Kasmiana, Yusrizal, and M. Syukri. “The Application of Guided Discovery Learning Model to Improve Students Concepts Understanding.” *Journal of Physics: Conference Series* 1460, no. 1 (2020): 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012122>.

- Kearsley, Greg. "Is Online Learning for Everybody?" *Educational Technology* 42, no. 1 (2002): 41–44.
- Kerras, Nassima, and Moulay Lahssan Baya Essayahi. "Education and COVID-19: Learning Arabic Language and Perspectives." *Electronic Journal of E-Learning* 20, no. 1 Special Issue (2022): 36–52. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.1976>.
- Knapp, Thomas R. "Why Is the One-Group Pretest–Posttest Design Still Used?" *Clinical Nursing Research* 25, no. 5 (2016): 467–72. <https://doi.org/10.1177/1054773816666280>.
- Kurniawati, Eni, Ahwy Oktradiksa, and Norma Dewi Shalikhah. "Discovery Learning Model for Improving the Students' Critical Thinking Skills: A Narrative Review." *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 13, no. 2 (2021): 345–66. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v13i2.691>.
- Listyotami, Mega Kusuma, Sri Hastuti Noer, and Een Yayah Haenilah. "Discovery Learning to Develop Student Reflective Thinking Ability and Self-Efficacy." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2018): 73–84. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v9i1.2839>.
- M. Taufiq, Moch. Fajarul Falah, and Zulhelmi Zulhelmi. "Taḥlīl Nuṣūsh Al-Qirāah Min Kitāb Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Ṣaf Al-Ṣālīs Al-Mutawassīṭah Min Ḥaiṣ Al-Lughah Wa Al-Ṣaqāfah Al-Islāmiyyah 'Alā Al-Manhaj Al-Dirāsī 2013." *EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 2, no. 2 (December 29, 2021): 93–104. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i2.1463>.
- Marsden, Emma, and Carole J. Torgerson. "Single Group, Pre-and Post-Test Research Designs: Some Methodological Concerns." *Oxford Review of Education* 38, no. 5 (2012): 583–616. <https://doi.org/10.1080/03054985.2012.731208>.
- Martaida, Tota, Nurdin Bukit, and Eva Marlina Ginting. "The Effect Of Discovery Learning Model On Critical Thinking Ability In Thematic Learning." *IOSR Journal of Research & Method in Education* 7, no. 6 (2017): 1–8. <https://doi.org/10.9790/7388-0706010108>.
- Noguchi, Yasuhiro, Takeshi Enokida, Tatsuhiro Konishi, and Yukihiro Itoh. "Semi-Discovery Learning Support System for Analogical Reasoning in High-School Physics." In *Proceedings of the 25th International Conference on Computers in Education*, 270–79, 2017.
- Nurul Qamarya, Andi Fitriani Djollong, Siti Mukaromah, Ely Widayati, Adi Isma, Rabiyyatul Adawiyah, Kurrotul Ainiyah, et al. *Model Pembelajaran*. Eureka Media Aksara, 2023.
- Ott, Laura E., Tara S. Carpenter, Diana S. Hamilton, and William R. LaCourse. "Discovery Learning: Development of a Unique Active Learning Environment for Introductory Chemistry." *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning* 18, no. 4 (2018): 161–80. <https://doi.org/10.14434/josotl.v18i4.23112>.
- Podolsky, Anne, Kini, Tara, Darling-Hammond, Linda, and Joseph Bishop. "Strategies for Attracting and Retaining Educators: What Does the Evidence Say?" *Education Policy Analysis Archives* 27 (2019): 1–47. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3722>.
- Powell, Bob. "Developing Receptive Language Skills—Listening and Reading." In *Teaching*

Modern Foreign Languages at Advance Level, 24. Routledge, 1999.

- Pretorius, Lynette. "Experiential and Self-Discovery Learning in Digital Literacy: Developing the Discernment to Evaluate Source Reliability." *College and Undergraduate Libraries* 25, no. 4 (2018): 388–405. <https://doi.org/10.1080/10691316.2018.1530626>.
- Putra, Maulana Dias, Wiyanto Wiyanto, and Suharto Linuwih. "The Effect of Discovery Learning on 21st Century Skills for Elementary School Students." *Journal of Primary Education* 9, no. 2 (2020): 201–8.
- Rahman, Mardia Hi. "Using Discovery Learning to Encourage Creative Thinking." *International Journal of Social Sciences & Educational Studies* 4, no. 2 (2017): 98–103. <https://doi.org/10.23918/ijsses.v4i2sip98>.
- Rizka Safitri. "Taṭwīr Ta'lim Kitāb 'Khulāṣah Nur Al-Yaqīn' Bi Istirātījiyah Al-Jahīrah (Vocalize) 'Alā Asās Al-Madkhal Al-Kullī Wa Ṭarīqah Al-Qirā'ah Li Tarqiyah Qudrah Aṭ-Ṭalabah 'Alā Fahm an-Nushush (Dirāsah Al-Baḥṣ Wa at-Taṭwīr Bi Ma'had Insan Qur'ani Aceh Besar)." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 4, no. 1 (June 27, 2023): 34–52. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v4i1.2819>.
- Sarwani Sarwani, Maria Susan, Ariya Pannaditthana Candra, Fatimah Setiani, Fatima El Zahraa, Veni Nella Syahputri, Made Kusuma Dewi Budiarta, et al. "Bahasa Dan Literasi Dalam Pendidikan Modern." Eureka Media Aksara, 2025.
- Shidiq, Fauzie Muhammad, Dewi, Aprilia Ning Tyas Tri Tungga, Fitriani, Laily, and Abdul Aziz. "The Effectiveness of Discovery Learning for Improving Speaking Skills of Arabic Language Education Students Islamic University of Malang." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 7, no. 2 (2024): 252–63.
- Song, Hao, and Lianghui Cai. "Interactive Learning Environment as a Source of Critical Thinking Skills for College Students." *BMC Medical Education* 24 (2024): 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05247-y>.
- Sukartiningsih, Sri, and M. Jacky. "What Is Discovery Learning Can Grow Critical Thinking Skills?" *The Indonesian Journal of Social Studies* 2, no. 2 (2019): 87–94. <https://doi.org/10.26740/ijss.v2n2.p87-94>.
- Svinicki, M. D. "A Theoretical Foundation for Discovery Learning." *The American Physiological Society* 275, no. 6 (1998): S4–7. <https://doi.org/10.1152/advances.1998.275.6.s4>.
- Taba, Hilda. "Learning by Discovery: Psychological and Educational Rationale." *The Elementary School Journal* 63, no. 6 (1963): 308–16. <https://doi.org/10.1086/460059>.
- Taha-Thomure, Hanada. "The Status of Arabic Language Teaching Today." *Education, Business and Society: Contemporary Middle Eastern Issues* I, no. 3 (2008): 186–92. <https://doi.org/10.1108/17537980810909805>.
- Tam, Katy Y.Y., Cyanea Y.S. Poon, Victoria K.Y. Hui, Christy Y.F. Wong, Vivian W.Y. Kwong, Gigi W.C. Yuen, and Christian S. Chan. "Boredom Begets Boredom: An Experience Sampling Study on the Impact of Teacher Boredom on Student Boredom and

Applying the Discovery Learning Approach to Enhance Students' Reading Skills
at State Islamic Senior High School 1 West Aceh (An Experimental Study).
(**Delian Agusti Utami, Hidayatil Muslimah, Samsuar A. Rani, Fatima El Zahraa**)

Motivation.” *British Journal of Educational Psychology* 90 (2020): 124–37.
<https://doi.org/10.1111/bjep.12309>.

Thi Hue Dung, Doan. “The Advantages and Disadvantages of Virtual Learning.” *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* 10, no. 3 (2020): 45–48.
<https://doi.org/10.9790/7388-1003054548>.