

تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بخريطة المفاهيم واستعمالها في تدريس النحو

Developing a Summary Book of Arabic Grammar Rules with a Concept Map and Using It in Teaching Grammar

Fajriah

Universitas Islam Negeri Ar- Raniry, Aceh, Indonesia
fajriah@ar-raniry.ac.id

Fira Mauliza

Universitas Islam Negeri Ar- Raniry, Aceh, Indonesia
210202021@student.ar-raniry.ac.id

Jailani Musthafa

SMAS Tgk. Chiek Eumpe Awee, Aceh, Indonesia
smas44acehbesar2005@gmail.com

Abstract

Based on the observations made by the researchers, the students have difficulty in understanding *nahwu* learning by using the book *mulakhas qawāid al-lughah al-'arabiyah* without developing learning media. Therefore, the researchers are interested in developing the book *mulakhas qawāid al-lughah al-'arabiyah* through the concept map, especially in the chapter of *Inna wa akhawātuhā*. As for the objectives in this study: 1) To know the steps of developing the book *mulakhas qawāid al-lughah al-'arabiyah* through the concept map in *nahwu* learning, 2) To know the validation of the concept map media in *nahwu* learning. The research method used by researchers is the research and development method using Sugiyono's model. The steward used is an observation sheet. The results of this study are: 1) The steps of developing the book *mulakhas qawāid al-lughah al-'arabiyah* through the concept map consist of analyzing needs and problems, collecting data, product design, product validation, and product revision. 2) The concept map is feasible to use in *nahwu* learning after being assessed by experts. Expert results in terms of content and language are 95% (very feasible) and expert results in terms of design are 97,5% (very feasible).

Keywords: *Book Mulakhas Qawaid Al-Lughah Al-'Arabiyah, Concept Map.*

أ- مقدمة

كانت اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم. قد وصلت هذه اللغة إلى أنحاء العالم كله بوسيلة القرآن والأحاديث النبوية. وقد اختلط أهل العربية بالأعاجم، وخاف أهل العربية أن تضع اللغة العربية الأصلية بعد اختلاط بالأعاجم، فوضع العلماء القواعد اللغوية للحفاظ على اللغة العربية الأصلية. وتسمى هذه القواعد بقواعد النحو. النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة

Citation: Fajriah, Fajriah, Fira Mauliza and Jailani Musthafa. 2025. "Developing a Summary Book of Arabic Grammar Rules with a Concept Map and Using It in Teaching Grammar." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 6 (1): 81-108

DOI: <https://doi.org/10.22373/maqalah.v6i1.7666>



Lisensi

Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^١ كما نقل عن M. Misbah في كتابة Fajriah أن أهداف تدريس النحو هي لجعل الطلبة قادرين على فهم وظيفة كل كلمة في الجملة وفهم كل تعريف الجملة جميعا بشكل صحيح وسريع وتركيب الجمل الصحيحة من حيث قواعد اللغة عند يواصلون باللغة العربية مكتوبا أو شفويا ليقدموا آراءهم أو شعورهم.^٢ وهو يعين المتعلمين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة تجنباً للحن ويمكن لمتعلمي اللغة العربية أن يكونوا كأهلها الناطقين بها في فصاحتهم، ولا يتم تحسين اللغة العربية وتذوق حلاوتها إلا بعلم النحو لأنه وسيلة لاكتساب اللغة.

إن الوسيلة من العناصر المهمة في عملية التدريس، وكذلك في تدريس النحو. وكما أوضح عبد الرحمن فإن العناصر التي يجب توافرها في عملية التدريس هي: المنهج، مواد تدريس، أساليب تدريس، وسائل التدريس، أهداف تدريس، الطلاب، معلم اللغة العربية، تقييم تدريس اللغة العربية.^٣ ومن الوسائل التعليمية الموافقة لتطبيق في تدريس النحو هي وسيلة خريطة المفاهيم. خريطة المفاهيم هي الوسيلة التعليمية البصرية تبدي فيها تلخيص المواد الدراسية المنظم، وهي تدعم الطلبة لأن يفكروا تفكيراً نشيطاً في المواد عند التعلم.^٤

كان كتاب ملخص من إحدى الكتب المستخدمة في تعليم النحو. وكذلك بمعهد باب النجاح يستخدم كتاب ملخص كمراجع في تعليم القواعد العربية. وهذا الكتاب ألفه فؤاد نعمة. كتاب ملخص قواعد اللغة العربية يتكون من الجزئين، الجزء الأول يبحث عن قواعد النحو والجزء الثاني يبحث عن قواعد الصرف. واعتماداً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة أن الطلبة يصعبون في فهم هذا الكتاب خاصة عن إن وأخواتها. والطلبة يحفظون القاعدة فحسب ولا يفهمونها. لا يعرض هذا الكتاب الأمثلة المتنوعة وغير الجذاب بعدم الألوان حتى يجعل الطلبة يصعبون في فهمه.

إن وسيلة خريطة المفاهيم هي وسائط يمكنها مساعدة الطلبة والمعلمين على تلخيص مادة الدرس بحيث يمكن للطلبة دراستها وتذكرها بسهولة. خريطة المفاهيم تسهل الطلبة على فهم محتوى الكتاب. تسهل خريطة المفاهيم الطلبة لاستيعاب المعلومات، والربط بين الأفكار، مما تسهل عملية التذكرو حل المشكلات.^٥ عادةً يمكن للطلبة أن يذكروا المواد ٧٠-٩٠٪ بعد التعليم باستخدام خريطة المفاهيم.^٦ ومعظم الطلبة يفضلون التعلم باستخدام خريطة المفاهيم بدلاً من مجرد قراءة النصوص

^١ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية: بدون السنة)، ص. ١٧

فعالية الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم لفهم النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري، Fajriah, dkk, ² *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 13, no. 2 (2023): 232, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/20768>.

³ Abdurrocmam, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: Aura, 2017), 2.

⁴ Andri Kurniawan, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023), 76.

⁵ R. Ananda, "Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1, no. 1 (2019) : 1-8. <https://www.neliti.com/publications/278571/penerapan-metode-mind-mapping-untuk-meningkatkan-kemampuan-berpikir-kreatif-siswa>.

التي تصيهم بالملل.^٧ الكتب المطورة باستخدام خريطة المفاهيم لها تأثير كبير على تحسين قدرات الطلبة.^٨ خريطة المفاهيم فعالة في ترقية كفاءة الطلبة على فهم القواعد.^٩ بناء على ماسبق، فرأت الباحثة أن تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بخريطة المفاهيم مهم لتدريس إن وأخواتها التي يمكن الطلبة استخدامها لفهم مادة الدرس واضحاً. هناك الدراسات السابقة المتعلقة بتطوير المواد الدراسية وكتب تعليم اللغة العربية منها : دراسة Husnaini Jamil^{١٠} دراسة Ayyasi Farah^{١١}، دراسة Muthmainnah^{١٢}، دراسة Anita Silviana^{١٣} دراسة Nur 'Afifah^{١٤} دراسة Dina Mustika Ishak^{١٥}، دراسة Lia Zulfiani Anis Azrina^{١٦}، دراسة Anis Azrina^{١٧} والدراسة الحالية تركز على تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بخريطة المفاهيم في مادة إن وأخواتها.

⁷ A. Buran & A. Filyukov, "Mind Mapping Technique in Language Learning", *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 206 (2015) : 215–218, <https://core.ac.uk/download/pdf/53079167.pdf>.

⁸ A. Junanto, et. al. "Development Of Arabic Gramatica Book With The Concept Map Of Tony Buzan Model". *Ijaz 'Arabi* 5, no.1 (2022) : 30-47, <https://ejournal.uinmalang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/14149/9185>.

⁹ Rahmatun Nisak dan Khuzaimah Alfisyahrina , إجراء تعليم القواعد النحوية باستخدام خريطة المفاهيم , *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 12, no. 1 (2023) : 163 – 178. <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya/article/view/1724/772> .

¹⁰ Husnaini Jamil , تطوير كتاب متن الأجرومية بالمدخل القرآني والاتصالي بالتطبيق على معهد مفتاح العلوم الشرعية , *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019), <https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi/article/view/68>.

¹¹ Ayyasi Farah تصميم E Handout للمدرسة العالية الإسلامية ، في مادة "الأسرة والبيت " للمدرسة العالية الإسلامية *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 14, no. 1 (2024), <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/23584>.

¹² Muthmainnah dan Hilmi, "Taṭwīr Kitāb at-Taṣrīf Li Ḥasan Bin Aḥmad Bi Warāqah al-ʿAmal ʿAlā Asās at-Taṭwīq al-Istiqrāyah (Dirāsah al-Baḥṣ Wa at-Taṭwīr Bi Maʿhad Dār al-Iḥsān Aceh Besar)" *El-maqalah : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5 , no . 1 (2024) , <https://journal.arraniry.ac.id/MAQALAH/article/view/4915/2029>.

¹³ Anita Siviana , dkk, "Taṭwīr Kitāb Taḥrīr al-Aqwāl Bi Istikhdām at-Tharīqa, h al-Istirāiyyah Li Tarqiyah Qudrah at-Ṭalabah ʿAlā al-Qawā'id an-Naḥwīyah Bi Maʿhad Bāb al-Maghfirah Lam Alu Cut Aceh Besar", *El-maqalah : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5, no. 1 (2024), <https://journal.ar-raniry.ac.id/MAQALAH/article/view/4916/2030>.

¹⁴ Nur 'Afifah, dkk , "Pengembangan E-kitab Matan Kailani Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Sharaf", *Cyberspace Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 8, no. 1 (2024), <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/cyberspace/article/view/23374/94134>.

¹⁵ Dina Mustika Ishak, dkk, "Development Of E-Book For Learning Arabic Reading Skills Based On A Genre Based Approach For Senior High School Students", *Ijaz 'Arabi* 8, no. 1 (2025), <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/29593>.

¹⁶ Lia Zulfiani dan Syarifuddin, "Taṭwīr al-Kitāb an-Naḥw al-Wadhiḥ Bi Handout Fi al-Madrasah as-Ṣanawiyah (al-Baḥṣ Wa at-Taṭwīr Bi Maʿhad Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar) " , *El-maqalah : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5, no. 2 (2024), <https://journal.ar-raniry.ac.id/MAQALAH/article/view/5184/2630>.

¹⁷ Anis Azrina Anuar dan Mohamed Abdul Rahman Ibrahim Youssef , "Taṭwīr al-Mawad at-Taʿlimiyyah Li Baramij al-Lughah al-ʿArabiyyah Li Aghraḍ Khaṣṣah Bi Istikhdām Taqniyyah al-Waqi' al-Mu'azzaz " , *El-maqalah : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 3, no. 2 (2024), <https://journal.ar-raniry.ac.id/MAQALAH/article/view/1899/1139>.

ب- البحث

١- مفهوم تدريس النحو

كان التدريس هو تقديم المعرفة من المعلمين للتمتعلمين والطلبة لاكتساب العلم والمعرفة. قال طعيمة إن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب الطلبة من خلالها المعرفة والمهارات والمواقف والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.¹⁸

إن النحو من كلمة "نحاً - ينحو - نحواً".^{١٩} كلمة النحو هو سلاح اللهجة وركن البلاغي وواسطة المستعرب وآلة المشرع والمجهد والمدخل إلى علوم العربية والإسلامية.^{٢٠} وقال العلماء النحو هو علم يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية بعد أن تكون مركبة جملاً، وكيف ضبط أواخرها وإعرابها ووظيفتها في الجملة.^{٢١}

الشيخ مصطفى الغلاييني يقول بأن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٢٢} بناء على التعريفات السابقة يتضح أن علم النحو يحتوى على مباحث هامة في تركيب الجملة العربية كما يلي :

(أ) المبحث عن أحوال الإعراب والبناء وما يتعلق بهما.

(ب) المبحث عن أحوال الجملة العربية.

(ج) المبحث عن وظيفة الكلمات داخل الجملة.

وتدريس النحو هي أحد من تدريس اللغة العربية استخدمه المعلم في تبليغ مادة اللغة العربية تتعلق بالقواعد النحوية. دراسة القواعد باعتبارها وسيلة تكفل سلامة التعبير وصحة أدائها، وفهم أفكارها وإدراك معانيها في غير غموض، تشجع الطلبة على دراستها، لذا ينبغي أن يقتصر في دراسة النحو على ما يلزم من قواعد التقويم السنة الطلبة، وتصحيح أسلوبهم، وخاصة ما يحتمل في إعرابه أكثر من وجه.

وقد يكون من المفيد هنا أن تغير النظرة إلى النحو العربي، والتي تركز أساس حول مفهوم هذا العلم، فالنظرة التقليدية إلى النحو تؤكد على ضبط أواخر الكلمات وكأن النحو العربي ما هو إلا الإعراب فقط. إن تعليم اللغة يجرى عن طريق لمعالجة اللغة نفسها ومزاولة عباراتها، فليكن تعلم القواعد إذن

تحليل الطريقة المستخدمة في تدريس النحو في الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة بمعهد الإمام النووي ، Ahmad Harmaini¹⁸ , 99-100. (2024) : 1 no. 2, *Jurnal Pelita Nusantara:Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin* , رنتاو بارابت سومطرة الشمالية
<https://glorespublication.org/index.php/jupenus/article/view/528/289>.

^{١٩} إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢م)، ص. ٩٤٧.

^{٢٠} عباس حسن، النحو الوافي (الجزء الأول)، (القاهرة: جامعة القاهرة، دون السنة)، ص. ٢.

^{٢١} أيمن أمين عبد الغني، النحو الكافي (المجلد الأول)، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠م)، ص. ١٧.

^{٢٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية)، ١٩٧١، ص. ٨.

على هذا النهج الذي نرتكز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجته أو عرضها على الأسماع والأنظار وتمارين الألسنة والأقلام على استخدامها.

ليست دراسة القواعد النحوية غاية مقصودة لذاتها، ولكنها وسيلة تعين الدارس على تقويم لسانه وعصمة أسلوبه من اللحن والخطأ.

٢- أهداف تدريس النحو

كانت اللغة الصحيحة هي التعبير الصحيح والسليم من خلال النطق أو الكتابة، والفهم السليم من خلال الإستماع والقراءة، لذا لكي نبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة والتعبير الصحيح في الكلام والكتابة. هذه هي المراحل النهائية في تدريس اللغة. الهدف الأول الذي وضع من أجله النحو هو حفظ اللغة من اللحن والفساد وبخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف.

كما نقل عن حسن شحاتة في كتابة Raihan Firda أن أهداف تدريس النحو هي :

- (أ) يمارس الطلبة على استخدام تراكيب الكلمات والجمل استخداما صحيحا.
- (ب) يساعد الطلبة لتصغير الالتباس وضعف المعنى في فهم العبارات العربية.
- (ج) تتطور مادة اللغوية لتسهيل في فهمها بشكل شفوي وكتابي.
- (د) مساعدة الطلبة على تحليل الأخطاء في أساليب اللغة (لفظي أو غير لفظي)، ويجد عيوبها وإصلاحها.

(هـ) حفظ تراكيب اللغة وحسن المعنى لتوفر الطلبة المعنى لغويا وأدبيا بطريقة صحيحة لوظيفة النحو هي كسكين لتحليل نصوص اللغوية والأدبية.

(و) تشكيل تركيب اللغة الصحيحة حتى لا تتأثر بلهجات اللغة العامية.²³

ومن الشرح السابق أن علم النحو يساعد الطلبة على تحسين استخدام اللغة العربية شفويا كان أو كتابيا، حتى يكونوا كأهلها الناطقين بها في فصاحتهم.

٣- كتاب ملخص قواعد اللغة العربية

كان كتاب ملخص قواعد اللغة العربية مرجع كامل لقواعد النحو والصرف أعد بأسلوب شيق ومبتكر وبصورة مبسطة سهلة ومرتبطة مع التوضيح بالأمثلة والجدرال. ألف هذا الكتاب فؤاد نعمة وهو قدم بالطبعة التاسعة منه بعد نفاذ الطبقات السابقة. وقد اتبع في الطبعة التاسعة الأسلوب والترتيب اللذان اتبع في الطبقات السابقة مع مزيد من الأمثلة والشرح والإيضاح. هذا الكتاب تشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد الصرف.²⁴

تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه (دراسة تحليلية وصفية)²³، Raihan Firda, dkk.,
Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 11, no. 2 (2021) : 279-280, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index> Lisanuna.
Jurnal php/lisanuna/article/view/11618/6194.

²⁴ فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ٣

يعتبر هذا الكتاب جزأية المذكورين ملخصاً وافياً ومرجعاً هاماً لطلبة كليات اللغة العربية والمدارس جميع مراحلها، إذا عطيهم صورة واضحة وشاملة ومرتبطة لكافة قواعد النحو والصرف ويمكنهم من تجميع ما تشتت في أذهانهم. كما يعد أيضاً مرجعاً مفيداً لكل من يرغب في الرجوع إلى قاعدة من قواعد اللغة العربية خاصة لمعلمي اللغة العربية، إذ يساعدهم على تذكر قواعد اللغة العربية ويعينهم في تجنب الأخطاء النحوية واللغوية.

٤- تعريف خريطة المفاهيم

كما نقل عن M. Misbah في كتابه Fajriah أن خريطة المفاهيم هي وسيط رسومي ثنائي الأبعاد الذي منتفع لتنظيم وتمثيل المعرفة، عادة في شكل عدة صور المربعة أو الدائرة التي تشتمل على كتابة عن المفاهيم الدراسة في عملية التدريس والتعلم.^{٢٥} خريطة المفاهيم هي مصطلح اقترحه نوفاك (Novak) وجوين (Gowin) كأحد الاستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتوجيه الطلبة لتنظيم المفاهيم التي تم تعلمها بحيث رؤية علاقتها مع بعضها البعض. يمكن رؤية العلاقة بين المفاهيم من خلال المقترح، لأن المفهوم نفسه له نطاق أوسع من المفاهيم الأخرى بحيث يكون من الضروري أن يكون هناك مقترح. أوسع من المفاهيم الأخرى بحيث يلزم أن يكون هناك اقتراح يبين أي مفهوم أعلى أو أدنى في التسلسل الهرمي. التسلسل الهرمي هنا هو مستوى المفهوم نفسه، عادةً في خريطة المفاهيم، توضع المفاهيم ذات النطاق العام في الأعلى، بينما توضع المفاهيم الخاص في الأسفل.^{٢٦}

خريطة المفاهيم هي الوسائل التعليمية التي تمكن أن توضح مفهوم العلم منظماً، أي تبدأ من جوهر المشكلة حتى تأتي إلى أجزاء المساعد التي ترتبط ببعضها البعض، حتى تشكل المعرفة والسهولة في فهم موضوع الدراسة.^{٢٧}

٥- أهمية وسيلة خريطة المفاهيم

كما نقل عن كانا رحى في كتابه Fajriah أن أهمية وسيلة خريطة المفاهيم تنقسم إلى الجانبين فهما:^{٢٨}

(أ) أهمية خريطة المفاهيم للطلبة هي:

- (١) لتسهيل الطلبة في فهم الدرس سريعاً.
- (٢) لمساعدة الطلبة على مراجعة المواد الدراسية بشكل مركز.

^{٢٥} dkk, Fajriah, فعالية الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم...., ص, ٢٣٤.

^{٢٦} Suci Yunita, *Peta Konsep (Mind Mapping) Dalam Pembelajaran Struktur Aljabar*, (Riau: Universitas Islam Negeri Suska, 2013), 134.

^{٢٧} Arifin Suhendra dan Ani Sutiani, "Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Dan *Direct Instruction* Menggunakan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon", *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan* 23, no. 2 (2017):102, <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/penelitian/article/view/10007>.

^{٢٨} dkk, Fajriah, فعالية الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم...., ص, ٢٣٥-٢٣٦.

- (٣) لمساعدة الطلبة على فهم العلاقات بين المفاهيم.
 - (٤) لجعل مفاهيم الطلبة منظما ومنصفا.
 - (٥) لمساعدة الطلبة على تحديد المعلومات الأساسية ومعلومات المتفرع.
- (ب) أهمية خريطة المفاهيم للمدرس هي:
- (١) لمساعدة المدرس على تخطيط المواد التي سيقدمها.
 - (٢) لمساعدة المدرس على تنمية دوافع الطلبة.
 - (٣) لتسهيل المدرس في صناعة الملخص من المواد الدراسية.
 - (٤) لمساعدة المدرس على إثارة تركيز أو تفكير الطلبة إلى الدرس.
 - (٥) لمساعدة المدرس على توجيه الطلبة إلى فهم الدرس.

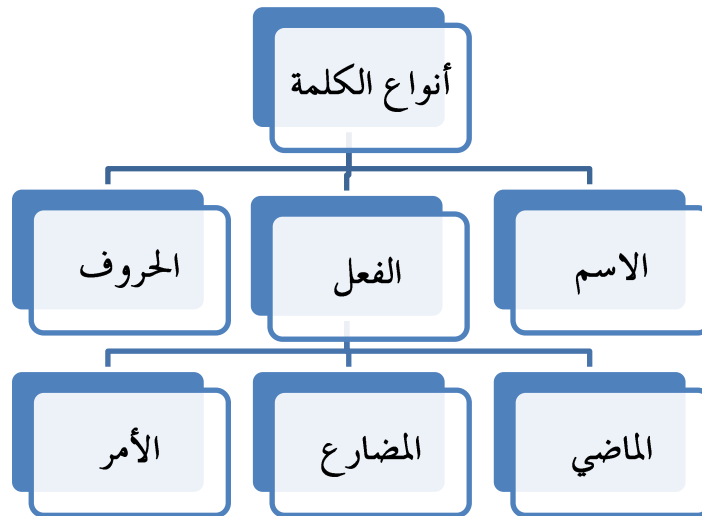
٦- أنواع الخريطة المفاهيم

- كما وصف Trianto إن وسيلة خريطة المفاهيم تنقسم إلى أربعة أنواع أو أشكال، منها:^{٢٩}
- (أ) خريطة المفاهيم الهرمية (*Network Tree Concept Map*)
 - (ب) إن خريطة المفاهيم الهرمية هي الشكل المشهور من أشكال خريطة المفاهيم. يكون شكلها كهرمي أو جبل.
 - (ج) خريطة المفاهيم المتسلسلة (*Events Chain Concept Map*)
 - (د) يكون استخدام خريطة المفاهيم المتسلسلة عند خريطة المفاهيم تحتوي على المواد عن الأشياء المتعلقة بعملية متسلسلة. ويكون شكلها متسلسلا.
 - (هـ) خريطة المفاهيم الحلقية أو الدائرية (*Cycle Concept Map*)
 - (و) تستخدم خريطة المفاهيم الحلقية أو الدائرية لمادة التي تُظهر دورات متكررة. ويكون شكلها دائريا أو بيضاويا.
 - (ز) خريطة المفاهيم العنكبوتية (*Spider Concept Map*)
 - (ح) سمي هذا شكل خريطة المفاهيم بخريطة المفاهيم العنكبوتية لأن يشبه شكلها كالعنكبوت في حولها.
- وأما Moh. Fauzan يقول أن خرائط المفاهيم تنقسم إلى : (١) شجرة الشبكة، (٢) سلسلة الأحداث، (٣) خريطة مفهوم الدورة، (٤) خريطة مفهوم العنكبوت^{٣٠}
- (أ) شجرة الشبكة

²⁹Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), 159.

³⁰Moh. Fauzan, *Peta Konsep: Teori Dan Pratiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran kalam*, (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab : 2020), 102.

خريطة المفاهيم الشبكة هي خريطة مفاهيمية يتم فيها تنظيم المحتوى الأساسي للمادة التي يتم تعلمها في مستطيلات. تحتوي على الجزء الأكثر عمومية، ثم يتم تقسيم الجزء إلى العديد من التفاصيل. يتم توصيل كل من هذه التفاصيل باستخدام خطوط ربط. مثال على تطبيقه في تعلم اللغة العربية على النحو التالي.

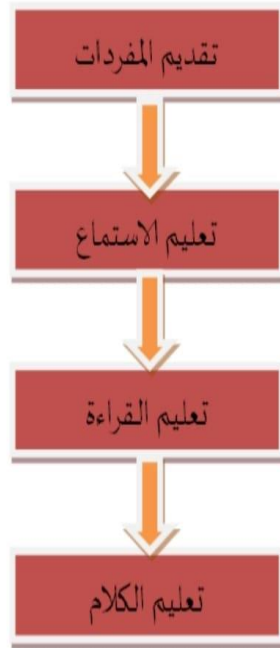


الصورة ١ : خريطة المفاهيم شجرة الشبكة

(ب) خريطة المفاهيم سلسلة الأحداث

خريطة مفهوم تسلسل الأحداث هي خريطة مفاهيمية تُستخدم عادةً لوضح تسلسل الأحداث، أو خطوات الأنشطة في حدث ما، أو المراحل التي يجب تنفيذها في عملية ما. المراحل التي يجب تنفيذها في عملية ما. مثال على تطبيقها باللغة العربية كما يلي

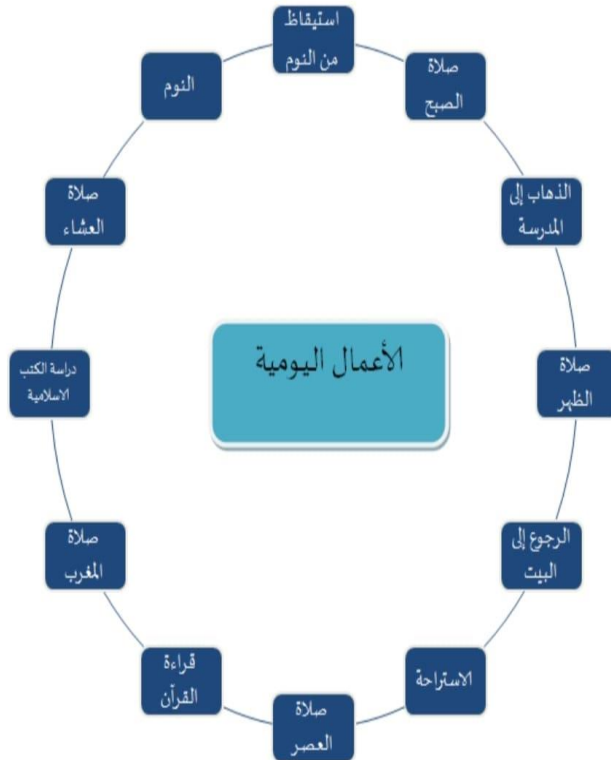
الخطوات في تعليم اللغة العربية



الصورة ٢ : خريطة المفاهيم سلسلة الأحداث

ج) خريطة المفاهيم الدورة

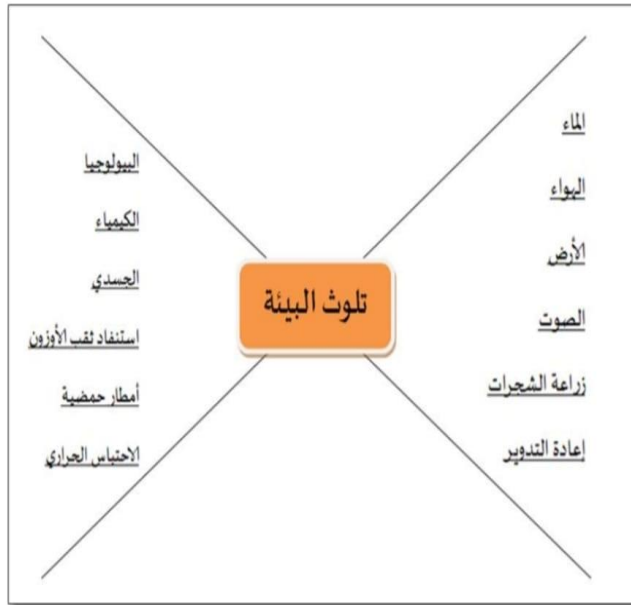
خريطة المفاهيم الدورة هي خريطة المفاهيم تحتوي على سلسلة من الأحداث التي ليس لها نهاية. سلسلة من الأحداث التي ليس لها نهاية. سيظل الحدث الأخير مرتبطاً بالأحداث الأولية والوسطى. هذه الخريطة المفاهيمية مناسبة للأحداث التي تكون مستمرة وتستمر الأحداث في التكرار. مثال على تطبيق خريطة المفاهيم في تعلم اللغة العربية على النحو التالي



الصورة ٣ : خريطة المفاهيم الدورة

د) خريطة المفاهيم العنكبوتية

خريطة المفاهيم العنكبوتية هي خريطة مفاهيمية تستخدم لتلخيص العديد من الآراء. يتم الحصول على ملخص الآراء من الفكرة الرئيسية وبعد ذلك يتم كتابة كل شيء وتلخيصه في خريطة المفاهيم العنكبوتية. شكل خريطة المفاهيم هذا ليس تسلسلاً هرمياً بل ملخصاً للعصف الذهني المفاهيمي.



الصورة ٤ : خريطة المفاهيم العنكبوتية

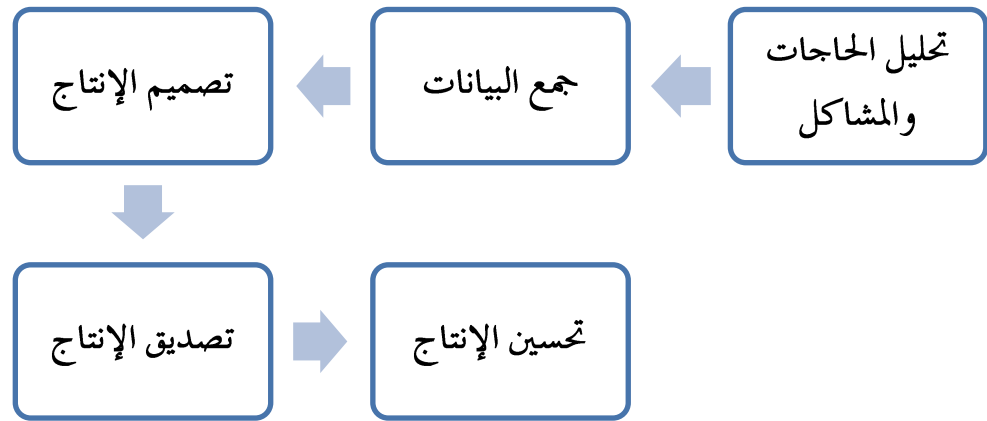
ومن الشرح السابق أن أنواع الخريطة المفاهيم أربع أنواع. أما الخريطة المفاهيم التي قد تستخدمها الباحثة هي الخريطة المفاهيم الشبكية.

٧- منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير *Research and Development/ R&D* التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيونو والمراد بالبحث والتطوير هي طريقة المستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية³¹. والغرض من هذا البحث لإنتاج المحصول المعين ولديه قيمة زائدة الحل المشكلة الموجودة في عملية التعليم والتعلم. وكانت هذه الطريقة تتكون من عشر الخطوات وهي تحليل الحاجات والمشاكل وجمع البيانات وتصميم الإنتاج والتحقق الإنتاج ومراجعة التصميم وتجريبية الإنتاج وتصديق الإنتاج وتجرب استخدام ومراجعة الإنتاج وتحسين الإنتاج³². وأما الباحثة تختبر بخمس وهي تحليل الحاجات والمشاكل وجمع البيانات وتصميم الإنتاج وتصديق الإنتاج وتحسين الإنتاج. وسببت الباحثة تختبر خمس خطوات لأن لتسهيل الباحثة في البحث.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Alfabeta: Bandung 2010), 297.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, 298.



وتطوير في هذا البحث تطوير مادة إنَّ واخوتها بخريطة المفاهيم للمرحلة الثانوية، بمعنى المواد مستخدمة مناسبة للمرحلة الثانوية من حيث حاجة الطلبة. وكانت الباحثة تعتمد على ما قال سوغيونو بخمس خطوات، وفيما يلي البيانات لكل خطوة من الخطوات الخامسة:

(أ) تحليل الحاجات والمشاكل

في هذه الخطوة، قامت الباحثة بإجراء الملاحظة لمعرفة عملية التعليم لمعرفة المشكلات الموجودة في مكان البحث والوسائل التي تستعمل في تعليم والتعلم ثم بداءت الباحثة بتحديد الحاجات.

(ب) جمع البيانات

بعد تحليل الحاجات والمشكلات، نحتاج إلى جمع البيانات لتصميم الإنتاج المعين. ويرجى في المنتج المصمم أنه سيستطيع أن يحل المشكلات.

(ج) تصميم الإنتاج

تلزم على الباحثة تصميم الإنتاج حتى ينتج المنتج المرجو وتصمم الجديد يبنى على الإنتاج القديم لاستكشاف السلبيات منه. على سبيل المثال أن تصمم الإنتاج بالجدول أو الخريطة المفاهيم.

(د) تصديق الإنتاج

تناقش الباحثة بالخبر المحتوى واللغة والخبر التصميم لتقييم وإعطاء الاقتراح وتحقيق منصحة تصميم التي تصنع الباحثة.

(هـ) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج، تقوم الباحثة بتحسين المنتج المصمم مناسباً بحصول التحكيم من الخبراء. لتقليل نقاط الضعف أو العيوب في إنتاج التصميم.

٨- طريقة جمع البيانات وأدته

لجمع البيانات تستخدم الباحثة طريقة وأداة البحث الآتية :

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، ومصحوبة بملاحظات حول الوضع أو سلوك الكائن المستهدف^{٣٣}. استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات المتعلقة بمشكلات تدريس قواعد العربية ولمعرفة المعلومات التي يحتاج هذا البحث إليها.

(ب) الإستبانة

الإستبانة هي الإستمارة التي تحتوى على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا إجابتها والأراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة ليطلب من المجيب عليها^{٣٤}. وفي هذا البحث، تحضر الباحثة بتوزيع أوراق الإستبانة عليها الأسئلة المكتوبة الموجهة للخبراء لحصول آرائهم وتقييمهم لخريطة المفاهيم المطورة. وأما تحقيق من محاضرين خبراء التصميم والمحتوى واللغة. الخبراء فهما الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير من ناحية المحتوى واللغة، وأما من ناحية التصميم هي الأستاذة فضيلة الماجستير.

وأداة البحث هي أوراق الإستبانة. أوراق الإستبانة هي أداة من أدوات جمع البيانات من خلال توفير تقييم للمنتج المطور اعتبارا من عدة جوانب ليعرف أن المنتج المطور يكون صدقا. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة أوراق الإستبانة من ناحية المحتوى واللغة والتصميم الذي يصدقها الخبراء.

الجدول ١ : الإستبانة لخبر المحتوى واللغة

الرقم	عناصر التقدير				مستوى الأجوبة			
					١	٢	٣	٤
١	تناسب اللغة المستخدمة بالقواعد اللغوية							
٢	المواد النحوية تناسب للمرحلة الثانوية							
٣	بين كل مادة لها ارتباط واضح							
٤	يعطي هذا الكتاب الطلبة رغبة في تعلمه							
٥	دقة استخدام قواعد اللغة							
٦	الأمثلة تساعد الطلبة في ترقية قدرتهم على النحو							
٧	سهولة في فهم القواعد							
٨	فعالية الجملة							

³³Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 140.

³⁴صالح ابن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص، ٣٣

				لغة الكتاب مناسبة للطلبة المبتدئين	٩
				قواعدها صحيحة	١٠
				المجموعة	

الجدول ٢ : الإستبانة لخبر التصميم

مستوى الأجوبة				عناصر التقدير	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يناسب تصميم الغلاف بالمادة	١
				كانت الكتابة واضحة	٢
				تخطيط الكتابة سهل الفهم	٣
				الخريطة المفاهيم تساعد الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية	٤
				تسهيل تعليم المادة في الكتاب بخريطة المفاهيم	٥
				اختار الألوان الجذابة	٦
				تساعد الطلاب على تذكر المواد الدراسية	٧
				تخطيط الكتابة مناسب	٨
				استخدام الخريطة المفاهيم بالألوان جذابة للعقل	٩
				التصميم المستخدم جذاب	١٠
				المجموعة	

٩- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات من أوراق التصديق

وتعتمد الباحثة نموذج تحليل البيانات باستخدام الرموز التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P:نسبة مئوية

F : نتيجة الكسب

N : المجموع

الجدول ٣ : تفسير النتائج الإستبانه

درجة التقويم	النتائج	التفسير
٤	٪٧٥ - ٪١٠٠	لائق جدا
٣	٪٥٠ - ٪٧٥	لائق
٢	٪٢٥ - ٪٥٠	أقل لائق
١	٪٢٥ - ٪٠	غير لائق

يتم تحديد نتيجة جدوى المنتج من خلال درجة النسبة المئوية. كلما زادت الدرجة المئوية في تحليل البيانات ارتفع مستوى جدوى هذا المنتج. وفقا للمعايير المذكورة، إذا كان في بمتطلبات تحقيق ٪٧٥ - ٪١٠٠ من جمع العناصر الواردة في الإستبانه.

١٠- تحليل البيانات

(أ) تحليل الحاجات والمشاكل

بناء على بيانات الملاحظة في معهد باب النجاح، حصلت الباحثة على بعض المعلومات الأتية: إن لهذا تدريس النحو المعلم يستخدم الكتاب فحسب ونادرا يستعد وسائل المطورة مثل خريطة المفاهيم. وهذا يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلبة بالتعلم وإلى انخفاض نتائج تعلم الطلبة وخاصة في تدريس النحو.

ثم تقوم الباحثة بتحديد حلول المشكلات المذكورة أعلاه من خلال استفادة الموجودة في هذا المعهد، فقامت الباحثة بتطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بخريطة المفاهيم في تدريس النحو "إنّ وأخواتها".

(ب) جمع البيانات

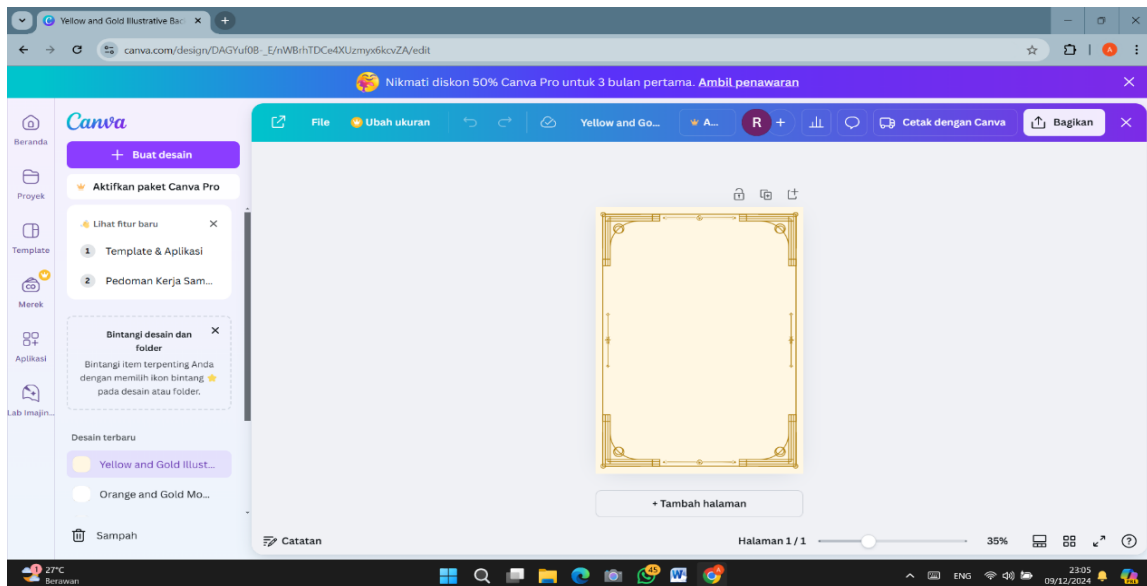
إن جمع البيانات هو من الخطوة الثانية في البحث العلمي والتطوير. تتضمن مرحلة التخطيط هي تحديد الغرض من صنع التعليمية. يهدف تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بخريطة المفاهيم إلى جعل عملية تعليم النحو ممتعة، وتوفير الحماس للتعلم، والابتكارات الجديدة في التعليم، وتسهيل فهم الطلبة للمواد. علاوة على ذلك، فإن جمع المراجع حول المواد التي سيتم تطويرها مأخوذة من كتاب ملخص قواعد اللغة العربية.

ج) تصميم الإنتاج

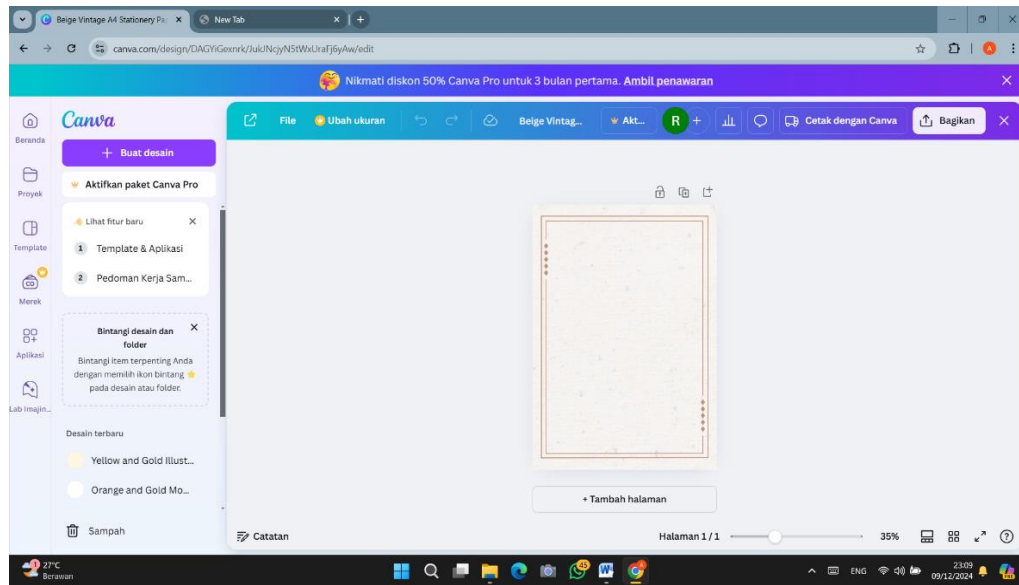
تصميم الإنتاج هو خطوة مهمة في البحث العلمي والتطوير. تطورت الباحثة في هذا البحث مواد "إن وأخواتها" على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم وتقوم الباحثة بتصميم الإنتاج حتى يكون المحصول إنتاجا مرجوا.

استخدمت الباحثة في هذا التصميم بأشكال المختلفة في *Canva* والفن الذكي (*Smart Art*) في *Microsoft word* لإنشاء التصميم الجذاب. وتضمنت هذه العملية اختيار الأشكال وتلوينها، بالإضافة إلى استكمال كل عنصر بكتابة الموضوع المادة وتعريفها وفوائدها وتقسيمها. ثم جمعت الباحثة كل هذه العناصر في قطعة واحدة من الكتابية. وكانت الخريطة الناتجة ذات مفهوم واضح وسهلة الفهم. ومن خلال هذا النهج، ترجو الباحثة ان تكون خريطة المفاهيم التي تم إنتاجها ليست فقط ممتعة من الناحية الجمالية، بل فعالية أيضا في نقل المعلومات المستخدمين. تعيين العناصر المستخدمة في كتاب ملخص قواعد العربية بخريطة المفاهيم فيما يلي:

أ) صممت الباحثة الغلاف، خلفية صفحة من المقدمة والمحتويات وخاتمة ب *Canva*.

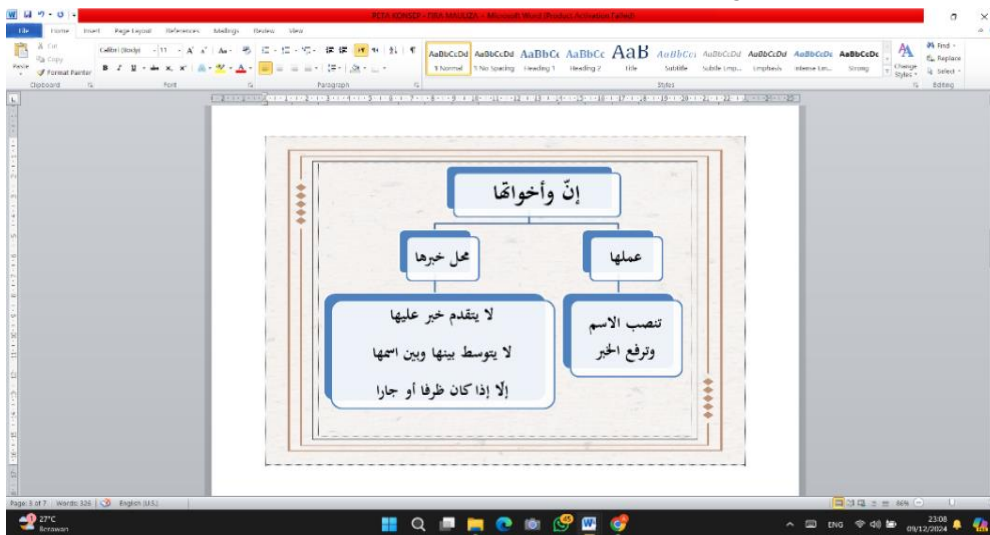


Developing a Summary Book of Arabic Grammar Rules with a Concept Map and Using It in Teaching Grammar. (Fajriah, Fira Mauliza and Jailani Musthafa)

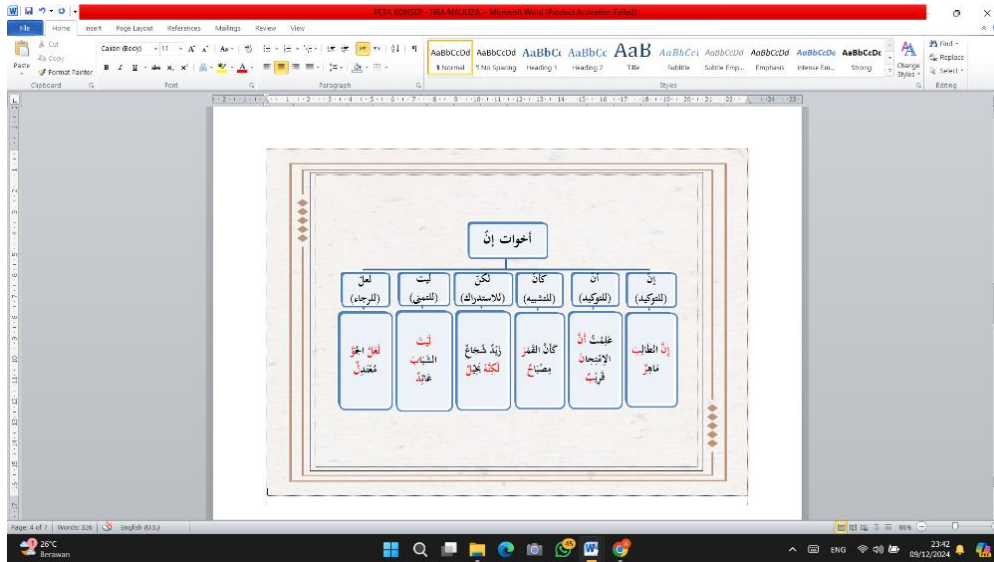


صورة ٥ : تصميم غلاف الأمامي، خلفية صفحة من المقدمة والمحتويات وخاتمة

ب) صممت خريطة المفاهيم بالفن الذكي (Smart Art) في Microsoft word، صممت الباحثة بالموضوع "إنّ وأخواتها" هناك الخطوات وهي المفهوم العام، الخطوات العرضية، المواضيع الفرعية، الأمثلة من القواعد.



Developing a Summary Book of Arabic Grammar Rules with a Concept Map and Using It in Teaching Grammar. (Fajriah, Fira Mauliza and Jailani Musthafa)

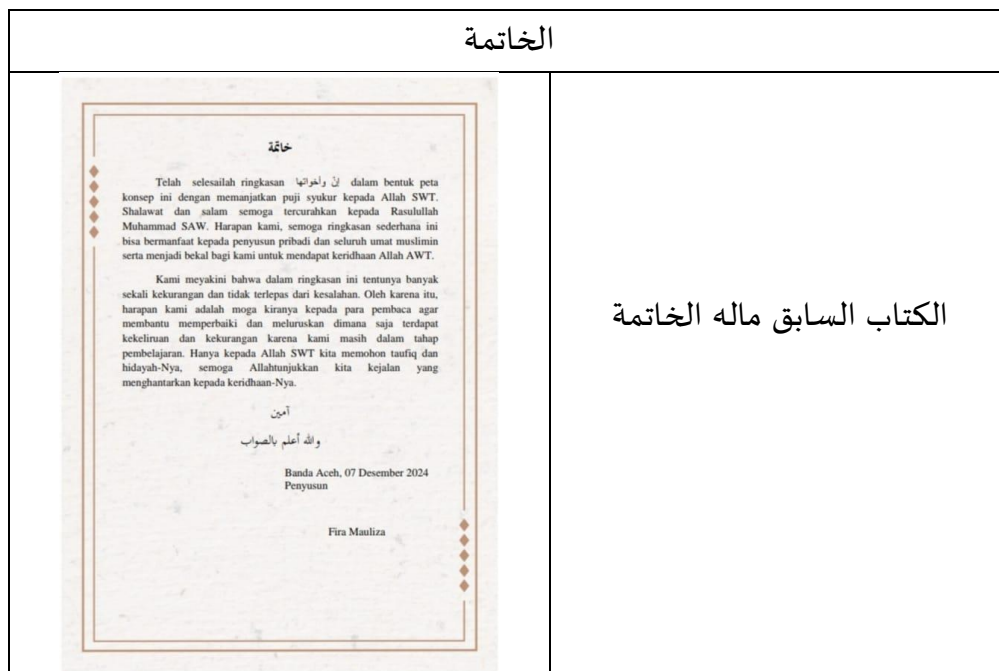


صورة ٦ : تصميم خريطة المفاهيم

تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بخريطة المفاهيم "إن وأخواتها"

الصور ٧ : قبل التطوير وبعد	
بعد	قبل
غلاف الكتب الأمامي	
المقدمة	

[illegible]



د) تصديق الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج فالخطوة التالية هي تصديق الإنتاج، وفي هذه المرحلة، كانت الإنتاج المطورة سيصدقها الخبراء المؤهلون من ناحية المحتوى واللغة والتصميم. وأما الخبيران فهما الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير من ناحية المحتوى واللغة، وأما من ناحية التصميم فهي أستاذة فضيلة الماجستير.

١) نتيجة الإستهانة من خبير المحتوى واللغة

أما نتيجة في استحقاق من ناحية المحتوى واللغة يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤ : النتيجة في استحقاق من ناحية المحتوى واللغة

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	تناسب اللغة المستخدمة بالقواعد اللغوية				✓
٢	المواد النحوية تناسب للمرحلة الثانوية				✓
٣	بين كل مادة لها ارتباط واضح		✓		
٤	يعطي هذا الكتاب الطلبة رغبة في تعلمه				✓
٥	دقة استخدام قواعد اللغة				✓
٦	الأمثلة تساعد الطلبة في ترقية قدرتهم على النحو				✓
٧	سهولة فهم القواعد				✓

٨	فعالية الجملة				✓
٩	لغة الكتاب مناسبة للطلبة المبتدئين				✓
١٠	قواعدها صحيحة				✓
المجموعة					
٣٨					

واستخدمت الباحثة برموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$P = 95\%$$

ومن الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها ناحية المحتوى واللغة تتصل على ٩٥٪ بتقدير "لائقة جدا". تدل هذه النتيجة على أن هذه الوسيلة المطورة تستحق استخدامها. أعطى خبير المحتوى واللغة عن اقتراحه لتصحيح هذه الوسيلة فيما يلي:

- اقتراحه الخبير من ناحية المحتوى واللغة

الوسيلة مناسبة لاستخدامها في تدريس النحو

- نتيجة الإستبانة من خبير التصميم

أما نتيجة في استحقاق من ناحية التصميم يتضح في جدول التالي:

الجدول ٥ : النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	يناسب تصميم الغلاف بالمادة				✓
٢	كانت الكتابة واضحة				✓
٣	تخطيط الكتابة سهل الفهم				✓
٤	باستخدام الخريطة المفاهيم تساعد الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية				✓
٥	تسهيل تعليم المادة في الكتاب بخريطة المفاهيم				✓
٦	اختار الألوان الجذابة				✓

٧	تساعد الطلاب على تذكر المواد الدراسية				✓
٨	تخطيط الكتابة مناسب				✓
٩	استخدام الخريطة المفاهيم بالألوان جذابة للعقل				✓
١٠	التصميم المستخدمة جذاب				✓
المجموعة					
٤٢					

واستخدمت الباحثة برموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$P = 97,5\%$$

ومن الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها التصميم تنص على ٩٧,٥٪ بتقدير "لائقة جدا" وتدل النتيجة على أن هذه الوسيلة المطورة تستحق استخدامها. أعطى خبير التصميم عن الاقتراحات لتصحيح هذه الوسيلة، فيما يلي:

اقتراحات الخبير من ناحية التصميم

-	إصلاح الأخطاء في الكتابة
-	إصلاح الألوان في خريطة المفاهيم مناسبة

هـ) تحسين الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج عن طريق استبانة مع الخبيران، ثم تعرف مدى ضعفه، حصلت الباحثة البيانات من اقتراحات الخبراء. فالخطوات التالية يعني التحسينات. ويكون بتحسين الإنتاج عن الأخطاء حسب التصديق من الخبراء. أما بعض الصور قبل التحسين وبعده التي من الاقتراحات الخبراء فكما يلي:

بعض الصور قبل التحسين وبعده

قبل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين.

والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبيبنا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

Selalu puji kita junjatkan kepada Allah SWT, Tuhan yang telah mengutus Nabi-Nya untuk memberi bimbingan kepada ummatnya bagaimana menepuh dan menjalani kehidupan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga memperoleh kebahagiaan didunia dan akhirat kelak. Shalawat dan salam senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi yang mulai yang Nabi Muhammad SAW dan kepada keluarga dan sahabat beliau sekalian.

Alhamdulillah berkat pertolongan Allah dan karunia-Nya, ringkasan sederhana ini bisa diselesaikan. Ini merupakan ringkasan **إن** dan **أخواتها** dalam bentuk peta konsep dari kitab *Mulakhas Qawaid Al-'Arabiyyah* buah karya Fu'ad Ni'mah. Dalam menyajikan produk ini, penulis menyertakan sebagian matannya, contoh-contoh dan penjelasan dalam bentuk peta konsep dengan harapan agar mudah dipahami.

Latar belakang yang mendorong penyusun untuk membuat ringkasan **إن** dan **أخواتها** dalam bentuk peta konsep adalah karena ingin sedikit membantu dan memudahkan para penuntut ilmu dalam memahami ilmu nahwu yang merupakan suatu bagian ilmu yang sangat penting dalam mempelajari Bahasa Arab.

خريطة المفاهيم "إن وأخواتها"

تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بخريطة المفاهيم



فيرا موليزا

جامعة الرانير الإسلامية الحكومية بند آتشيه

أخوات إن					
لَعَنَ (للرجاء)	لَبِثَ (للتعجب)	لَكِنْ (للاستفراءك)	كَانَ (للتعجب)	أَنَّ (للتوكيد)	إِنَّ (للتوكيد)
لَعَلَّ الْجَزْ مُغْتَدِلٌ	لَبِثَ الشَّيْءُ عَائِدٌ	لَكِنَّ شَيْءًا لَكِنَّهُ لَيْسَ	كَانَ الْقَمَرُ مُضْتَاغٌ	عَلِمْتُ أَنَّ الْإِنْسَانَ فَرِيءٌ	إِنَّ الطَّالِبَ مَاهِرٌ

إن وأخواتها

محل خبرها

لا يتقدم خبر عليها
لا يتوسط بينها وبين اسمها
إلا إذا كان ظرفا أو جارا

عملها

تنصب الاسم
وترفع الخبر

خاتمة

Telah selesaih ringkasan **إن** dan **أخواتها** dalam bentuk peta konsep ini dengan memanjanatkan puji syukur kepada Allah SWT. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Harapan kami, semoga ringkasan sederhana ini bisa bermanfaat kepada penyusun pribadi dan seluruh umat muslimin serta menjadi bekal bagi kami untuk mendapat keridhaan Allah AWT.

Kami meyakini bahwa dalam ringkasan ini tentunya banyak sekali kekurangan dan tidak terlepas dari kesalahan. Oleh karena itu, harapan kami adalah moga kiranya kepada para pembaca agar membantu memperbaiki dan meluruskan dimana saja terdapat kekeliruan dan kekurangan karena kami masih dalam tahap pembelajaran. Hanya kepada Allah SWT kita memohon taufiq dan hidayah-Nya, semoga Allah tunjukkan kita kejalan yang mengantarkan kepada keridhaan-Nya.

آمين
والله أعلم بالصواب

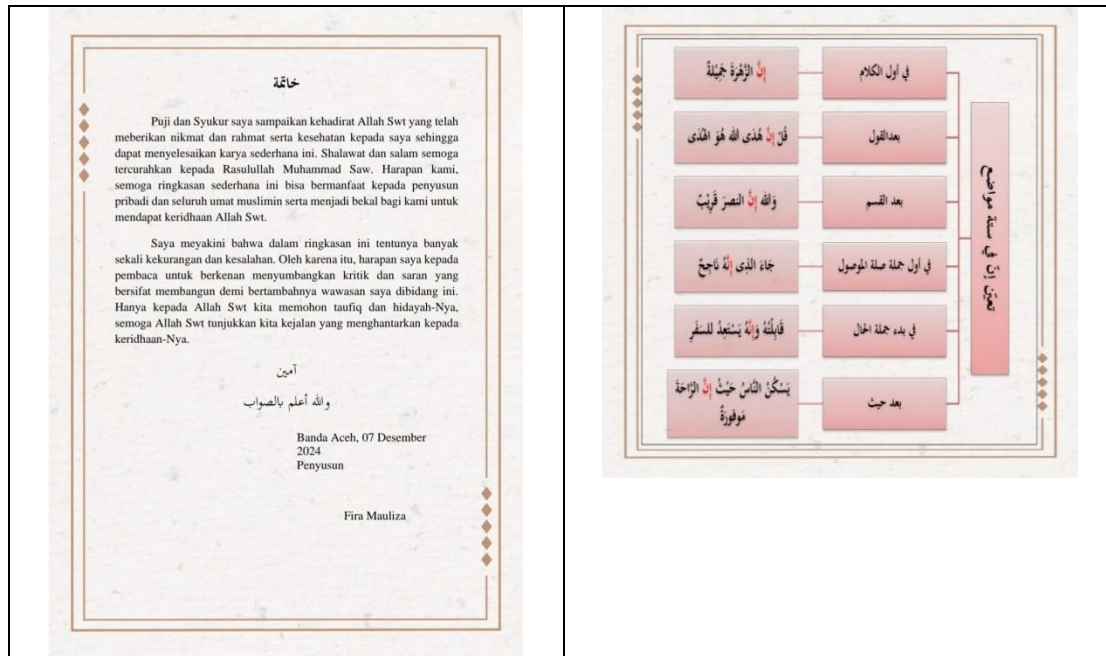
Banda Aceh, 07 Desember 2024
Penyusun

Fira Mauliza

في أول الكلام		في أول جملة
إِنَّ الْفَرَسَ جَمِيلٌ	بعد القول	
قُلْ إِنَّ هُدَى اللَّهِ هُوَ الْهُدَى	بعد القسم	
وَاللهُ إِنَّ النَّصْرَ قَرِيبٌ	في أول جملة صلة الموصول	
جَاءَ الَّذِي إِلَهُ نَاجِحٌ	في بدء جملة الحال	
قَابِلُنَّهُ وَاللَّهُ يَسْتَعِدُّ لِّلْغَافِرِ	بعد حيث	
يَسْكُنُ الثَّامِرُ حَيْثُ إِنَّ الرَّاحَةَ مَوْفُورَةٌ		

بعد

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. Segala puji kita panjatkan kepada Allah Swt. yang telah mengutus Nabi-Nya untuk memberi bimbingan kepada umatnya bagaimana menempuh dan menjalani kehidupan yang diridhai oleh Allah Swt, sehingga memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat kelak. Shalawat dan salam senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi yang mulai yang Nabi Muhammad Saw dan kepada keluarga dan sahabat beliau sekalian. Alhamdulillah berkat pertolongan Allah Swt dan karunia-Nya, karya sederhana ini bisa diselesaikan. Ini merupakan ringkasan إن وأخواتها dalam bentuk peta konsep dari kitab <i>Mulakhas Qawaid Al-'Arabiyyah</i> karya Fu'ad Ni'mah. Dalam menyajikan produk ini, penulis menyertakan sebagian matannya, contoh-contoh dan penjelasan dalam bentuk peta konsep dengan harapan agar mudah dipahami oleh pembaca. Latar belakang yang mendorong penulis untuk membuat ringkasan إن وأخواتها dalam bentuk peta konsep adalah karena ingin sedikit membantu dan memudahkan para penuntut ilmu dalam memahami ilmu nahwu yang merupakan suatu bagian ilmu yang sangat penting dalam mempelajari Bahasa Arab.	خريطة المفاهيم "إن وأخواتها" تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بخريطة المفاهيم  (فيرا موليزا) جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه																
أخوات إن <table border="1"> <tr> <td>لعل (للرجاء)</td> <td>ليت (للتمني)</td> <td>لكن (للاستدراك)</td> <td>كان (للتشبيه)</td> <td>أن (للتوكيد)</td> <td>إن (للتوكيد)</td> </tr> <tr> <td>لعل الآخر مُعْتَدِلٌ</td> <td>ليت الشَّيْبَابُ عَابِدٌ</td> <td>لكن رَبُّكَ خَجَّاجٌ لَكِنَّهُ يَخْلُجُ</td> <td>كان مَعْنَاخُ الْقَهْزِ مَعْنَاخٌ</td> <td>أن عَلِمْتُ أَنَّ الْإِنْبِجَانِ قَرِيبٌ</td> <td>إن إِنَّ الطَّالِبَ مَاهِرٌ</td> </tr> </table>	لعل (للرجاء)	ليت (للتمني)	لكن (للاستدراك)	كان (للتشبيه)	أن (للتوكيد)	إن (للتوكيد)	لعل الآخر مُعْتَدِلٌ	ليت الشَّيْبَابُ عَابِدٌ	لكن رَبُّكَ خَجَّاجٌ لَكِنَّهُ يَخْلُجُ	كان مَعْنَاخُ الْقَهْزِ مَعْنَاخٌ	أن عَلِمْتُ أَنَّ الْإِنْبِجَانِ قَرِيبٌ	إن إِنَّ الطَّالِبَ مَاهِرٌ	إن وأخواتها <table border="1"> <tr> <td>محل خبرها</td> <td>عملها</td> </tr> <tr> <td>لا يتقدم خبر عليها لا يتوسط بينها وبين اسمها إلا إذا كان ظرفا أو جارا</td> <td>تنصب الاسم وترفع الخبر</td> </tr> </table>	محل خبرها	عملها	لا يتقدم خبر عليها لا يتوسط بينها وبين اسمها إلا إذا كان ظرفا أو جارا	تنصب الاسم وترفع الخبر
لعل (للرجاء)	ليت (للتمني)	لكن (للاستدراك)	كان (للتشبيه)	أن (للتوكيد)	إن (للتوكيد)												
لعل الآخر مُعْتَدِلٌ	ليت الشَّيْبَابُ عَابِدٌ	لكن رَبُّكَ خَجَّاجٌ لَكِنَّهُ يَخْلُجُ	كان مَعْنَاخُ الْقَهْزِ مَعْنَاخٌ	أن عَلِمْتُ أَنَّ الْإِنْبِجَانِ قَرِيبٌ	إن إِنَّ الطَّالِبَ مَاهِرٌ												
محل خبرها	عملها																
لا يتقدم خبر عليها لا يتوسط بينها وبين اسمها إلا إذا كان ظرفا أو جارا	تنصب الاسم وترفع الخبر																



ج- الخاتمة

قد تمت الباحثة ببحث هذه الرسالة تحت الموضوع تطوير كتاب ملخص اللغة العربية بخريطة المفاهيم في تدريس النحو بمنهج البحث العلمي والتطوير، وتعرض الباحثة النتائج كما يلي:

- ١- إن تطوير تطوير كتاب ملخص اللغة العربية بخريطة المفاهيم في تدريس النحو بخمس الخطوات وهي تحليل الحاجات والمشاكل وجمع البيانات وتصميم الإنتاج وتصديق الإنتاج وتحسين الإنتاج.
- ٢- كانت الجودة عن وسيلة التعليم المطور في تدريس النحو بخريطة المفاهيم نظرا من الجانب الصلاحي على حسب التصديق من الخبراء أي خبير المحتوى واللغة صلاحية لاستعمله وتطبيقه بقيمة ٩٥٪ بتقدير "لائق جدا". والخير من ناحية التصميم ٩٧,٥٪ بتقدير "لائق جدا".

المراجع

- إبراهيم مذكور. المعجم الوسيط. القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢.
- أيمن أمين عبد الغني. النحو الكافي (المجلد الأول). القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠.
- صالح ابن أحمد العاسف. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠.
- عباس حسن. النحو الوافي (الجزء الأول). القاهرة: جامعة القاهرة، دون السنة.

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة.

مصطفى الغلايين. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١ .

Abdurrahman Fatoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Abdurocmam. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: Aura, 2017.

'Afifah, Nur, dkk. "Pengembangan E-kitab Matan Kailani Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Sharaf". *Cyberspace Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 8, no. 1(2024).

Ananda, R . "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar" . *Edukati : Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 1(2019): 1–8.

Anuar , Anis Azrina dan Mohamed Abdul Rahman Ibrahim Youssef . "Taṭwir al-Mawad at-Ta'limiyyah Li Baramij al-Lughah al-'Arabiyyah Li Aghraḍ Khaṣṣah Bi Istikhdam Taqniyyah al-Waqi' al-Mu'azzaz ". *El-maqalah : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 3, no. 2 (2024).

Buran , A . & A. Filyukov. "Mind Mapping Technique in Language Learning" . *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 206 (2015) :215–218.

Fajriah , **فعالية الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم لفهم النحو(دراسة تجريبية بمعهد دار**
العلوم العصري بندا أتشيه) *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*
13, no.2 (2023) : 232.

Farah, Ayyasi. **في مادة "الأسرة والبيت " للمدرسة العالية الإسلامية. E Handout تصميم** *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 14, no. 1(2024).

Fauzan , Moh. "Peta Konsep: Teori Dan Pratiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Kalam". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*. (2020): 102.

Firda , dkk. **تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة**
Raihan ,

تحليلية وصفية) *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 11, no. 2 (2021): 279-280.

Harmaini , Ahmad. **تحليل الطريقة المستخدمة في تدريس النحو في الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة**
بمعهد الإمام النووي رنتاو بارابت سومطرة الشمالية *Jurnal Pelita Nusantara:Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin* 2. no. 1(2024): 99-100.

Jamil , Husnaini **تطوير كتاب متن الأجرومية بالمدخل القرآني والاتصالي بالتطبيق على معهد مفتاح**
العلوم الشرعية سومطرى الغربية *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019).

- Junanto, A. et .al. "Development Of Arabic Gramatica Book With The Concept Map Of Tony Buzan Model". *Ijaz 'Arabi* 5, n o.1(2022):30-47.
- Kurniawan, Andri dkk. *Strategi Pembelajaran*. Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023.
- Mustika ,Dina dkk. "Development Of E-Book For Learning Arabic Reading Skills Based On A Genre Based Approach For Senior High School Students". *Ijaz 'Arabi* 8 , no. 1(2025).
- Muthmainnah dan Hilmi. "Taṭwīr Kitāb at-Taṣrīf Li Ḥasan Bin Aḥmad Bi Waraqah al-'Amal 'AlāAsās at-Ṭarīqah al-Istiqrāiyah (Dirāsah al-Baḥs Wa at-Taṭwīr Bi Ma'had Dār al-Iḥsān Aceh Besar)". *El-maqalah : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5, no.1(2024).
- Nisak , Rahmatun dan Khuzaimah Alfisyahrina. إجراء تعليم القواعد النحوية باستخدام : *Arabiyya : خريطة المفاهيم لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجس* : *Jurnal Studi Bahasa Arab* 12, no. 1(2023): 163 – 178.
- Siviana ,Anita , dkk. "Taṭwīr Kitāb Taḥrīr al-Aqwāl Bi Istikhdām at-Tharīqa, h al-Istirāiyah Li Tarqiyah Qudrah at-Ṭalabah 'Alāal-Qawā'id an-Naḥwiyah Bi Ma'had Bāb al-Maghfirah Lam Alu Cut Aceh Besar". *El-maqalah : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5, no. 1 (2024).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung, 2010.
- Suhendra ,Arifin dan Ani Sutiani. "Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Dan *Direct Instruction* Menggunakan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon". *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan* 23, no. 2 (2017): 102.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Yunita, Suci . *Peta Konsep (Mind Mapping) Dalam Pembelajaran Struktur Aljabar*. Riau: Universitas Islam Negeri Suska, 2013.
- Zulfiani, Lia dan Syarifuddin. "Taṭwir al-Kitab an-Naḥw al-Wadhiḥ Bi Handout Fi al-Madrasah aṣ-Ṣanawiyah (al-Baḥs Wa at-Taṭwir Bi Ma'had Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar)". *El-maqalah : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5, no. 2 (2024).

