

تعليم القواعد وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلاب على القواعد
**Teaching Grammar and Developing It with a Worksheet Based on The
Cognitive Approach to Improving Students' Grammar Ability**

Azwir

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia
azwirazmadym2@gmail.com

Ali basa

Ulumul Qur'an Mardhatillah, Aceh, Indonesia
201003061@student.ar-raniry.ac.id

Mukhlisah

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia
mukhlisah@uin-arraniry.ac.id

Abstract

Based on students' problems in absorbing grammatical and morphological materials, this development research aims to develop the teaching of grammatical rules using cognitive-based LKS. This is due to the weakness of students in understanding the grammatical rules they learn. Therefore, the LKS is made based on needs and in accordance with the learning conditions of students in absorbing grammar material. The research tools used are direct observation and questionnaires as well as expert certification and testing. The results obtained show that grammar teaching using worksheets based on a cognitive approach is effective in improving students' grammar skills according to the test results shown.

Keywords : Development, Cognitive Approach, Student Worksheets

أ- مقدمة

وسائل التعليم هي الوسائل المستخدمة أثناء أنشطة التعليم والتعلم والتي تهدف إلى زيادة الفعالية والكفاءة في تقديم المعلومات وتنمية قدرات الطلاب. وتلعب الوسائل التعليمية دوراً بارزاً في تسهيل التجارب التعليمية الفعالة والجذابة. وتستخدم أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعلم وهذه تشمل المواد المطبوعة التقليدية مثل الكتب المدرسية والمصنفات والنشرات بالإضافة إلى الوسائل الرقمية الوحدات التفاعلية ومواقع الويب ومقاطع الفيديو التعليمية كما أن الموارد الصوتية مثل والمحاضرات المسجلة والبودكاست والمحاضرات المسجلة تمثل أدوات تعليمية مفيدة وقيمة لكل من الوسائل التعليمية مزاياها الفريدة تلي أنماط وتفضيلات التعلم المختلفة. والمعلم يستطيع إنشاء تجربة تعليمية من خلال

دمجة مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية في عملية التدريس و التعلم حيويًا و جاذبًا على الطلاب^١. إلا أن يكون اختيار الوسائل التعليمية يتفق مع أهداف التعلم المحددة و احتياجات الطلاب^٢. وكان أحد أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة على نطاق واسع هو أوراق عمل الطلاب^٣. يعود النفع لأوراق عمل الطلاب بالفوائد الغزيرة إلى التعلم الذي يتأسس على المدخل المعرفي و هو الذي يكون على التركيز في تطوير مهارات التفكير لدى الطلاب و دراية المفاهيم. و الفوائد التي تملكها أوراق عمل الطلاب في التعلم القائم على المدخل المعرفي أنها تقوم على توفير تنسيق منظم في سبيل تنظيم المعلومات و عرضها للطلاب. و تتم من خلال القيام بتقديم المعلومات المنسقة المنظمة مساعدتهم على إدراك المفاهيم الأساسية كما تدرك العلاقات بينها بسهولة^٤. لقد أشارت نتائج البحث السابقة بأن استخدام أوراق عمل الطلاب القائم على العمليات المعرفية قادرة على بعث التفكير النقدي لدى الطلاب بناءً على ما سبق ذكره يتم استخدام مفهوم أوراق العمل المبنية على المدخل المعرفي حلاً لمشكلات تعلم القواعد التي يعاني منها الطلاب و ذلك إثر إجراءات الملاحظة المكثفة و المقابلة.

ب- البحث

١- ورقة العمل

تتمثل ورقة العمل ورقة تحتوي على سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الواجبات المصممة لمساعدة الطلاب على فهم موضوع معين. و في الغالب تستعمل أداة لمساعدات تعليمية التي تقود الطلاب إلى ممارسة المفاهيم التي تمت دراستها بشكل مستقل أو في مجموعات و تكون أوراق العمل مادية أو رقمية و هي متوفرة عبر منصات الانترنت^٥.

تعد أوراق عمل الطلاب أداة مهمة في المشهد التعليمي، حيث توفر بيئة تعليمية منظمة و مركزية للطلاب. لقد استكشف الباحثون التعريفات و الفوائد المختلفة لأوراق عمل الطلاب، و قدموا رؤى قيمة حول

¹ Leli Hasanah Lubis et al., "The Use of Learning Media and Its Effect on Improving the Quality of Student Learning Outcomes," *International Journal Of Education, Social Studies, And Management (IJESSM)* 3, no. 2 (2023): 7–14, <https://doi.org/10.52121/ijessm.v3i2.148>.

² Betsy B Holli, Richard J Calabrese, and Julie O'Sullivan Maillet, "Planning, Selecting, and Using Instructional Media," *Topics in Clinical Nutrition* 20, no. 1 (2005), https://journals.lww.com/topicsinclinicalnutrition/fulltext/2005/01000/planning_selecting_and_using_instructional_media.8.aspx.

³ John Dunlosky et al., "Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology," *Psychological Science in the Public Interest* 14, no. 1 (2013): 4–58, <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>.

⁴ Andi Thahir et al., "Respiratory System: A Learning Content Development System-Based Student Worksheet in Biology," *Journal of Physics: Conference Series* 1796, no. 1 (February 2021): 12069, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1796/1/012069>.

⁵ A. Putra et al., "How Student Worksheet Oriented of Content Complexity and Cognitive Processes Can Improve Conceptual Understanding and Critical Thinking Skill of Student in Physics Learning in High School," *Journal of Physics: Conference Series* 1185, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1185/1/012045>.

⁶ R Priyanda, N Fadhelina, and R N Ariska, "Analysis of the Effectiveness of Students' Worksheets Assisted by Google Form in Junior High School in Langsa Kota as an Alternative of Independent Learning during Covid-19 Pandemic," *Journal of Physics: Conference Series* 1806, no. 1 (March 2021): 12100, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012100>.

دورها في دعم تعلم الطلاب. وتعد أداة ذات أهمية كبرى في الإطار التعليمي حيث تقدم بيئة تعليمية منظمة ومركزة للطلاب وقد سبق الباحثون فس استكشاف التعريفات و الفوائد المختلفة لها و ابرزوا وجهة النظر القيمة حول دورها في دعم تعلم الطلاب^٧. وقال أحمد طعيمة إنها الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلبة في شكل منظم ومتدرج ومتربط بفصول الكتاب المدرسي وعادة ما يترك في ورقة العمل فراغ يكتب الطالب فيه إجابته ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيدا من التدريبات على مهارات اللغة ومكوناتها ومفردات والتراكيب^٨ يمكن أن تكون أوراق العمل تتجه إلى تكليف المهام، أو حل المشكلات، أو قائمة على الاستفسار باستخدام التحقيقات الموجهة، من بين تنسيقات أخرى. على وجه الخصوص وقد ثبت أن إنشاء أوراق عمل للطلاب تعتمد على مهارات التفكير الجيد الذي يحسن قدرتهم على حل المشكلات والتفكير النقدي^٩.

٢- المدخل المعرفي

المدخل (Approach) هو مجموعة من الافتراضات التي تربط بعضها ببعض علاقة متبادلة، هذه الافتراضات تصل اتصالا وثيقا بطبيعة اللغة وطبيعتي تدريسها وتعلمها^{١٠}. المدخل المعرفي هو المدخل الذي يعطي الاهتمام الخاص لعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقادا وابتكارا ومهارة التعليم والدافعية^{١١}. وتهتم النظرية المعرفية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته^{١٢}. وقد أطلق على هذا المدخل عدة مصطلحات، منها: النظرية المعرفية ومنها النظرية المعرفية لتعلم الرموز اللغوية ونظرية الفهم وحل الرموز اللغوية، والمداخل المعرفية والمدخل المعرفي لتعلم اللغات، والطريقة المعرفية والطرائق المعرفية، وغير ذلك. غير أن هذه المصطلحات تدل على أمر واحد هو أن ما تحدث عنه ليس طريقة بالمعنى التقليدي المعروف لدى السلوكيين وإنما هو مذهب أو مدخل من مداخل تعليم اللغات الأجنبية. يمكن أن يندرج تحته عدد من الطرائق، وأن يطبق في صور مختلفة من الأساليب والإجراءات والأنشطة^{١٣}.

⁷ T Suendang and Darmawijoyo, "Developing Worksheet on Mathematical Modeling for Financial Literation Using Social Arithmetics," *Journal of Physics: Conference Series* 1480, no. 1 (March 2020): 12023, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1480/1/012023>.

⁸ أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: رشدي جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص ٢٤-٢٥

⁹ Nurul Hidayah, Dewi Asmarani, and Maryono Maryono, "Development of HOTS-Based Student Worksheets on Trigonometry Material in Improving Problem Solving Ability," *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMar)* 4, no. 1 (2023): 70-78, <https://doi.org/10.37303/jelmar.v4i1.103>.

^{١٠} محمود كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسه - مداخله - طرق تدريسه، (جامعة أم القرى: ١٩٨٥م)

Efeendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009 M) hal.38 انظر إلى: ٤٣

^{١١} فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي (١٩٤٦م/١٤١٧ هـ) ص: ٣٧

^{١٢} فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين...، ص: ٣٧

^{١٣} عبد العزيز بن إبراهيم العصيمي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية، مركز بحوث اللغة العربية وآدابها، الرياض: ٢٠٠٢م/١٤٢٣م) ص. ١٢١، تحقيق: صلاح عبد المجيد العربي، ص. ١٣

وكان هذا المدخل يتركز على القاعدة التي يبني عليها الكثير من طرق تدريس اللغات في الوقت الحاضر كما يعتبر بعض اللغويين هذه النظرية أفضل من كل ما سبقها في تفسير عملية استيعاب اللغة وتعلمها قومية كانت أم أجنبية.^{١٤}

إنطلاقاً من هذا المنظور للتعليم المعرفي يهتم علماء علم النفس المعرفي بعدد من القضايا التي تشكل الأسس النظرية للتعليم المعرفي وهي:

(أ) المعرفة من حيث الكم والكيف والتنظيم من خلال البناء المعرفي للفرد.

(ب) تجهيز ومعالجة المعلومات من حيث نظم التجهيز وعملية المعرفة

(ج) استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات والتي تتوقف فاعليتها على خصائص البناء المعرفي للفرد من حيث الكم والكيف والتنظيم كما أشرنا.

ويستهدف التعليم المعرفي تناول الأسس التي تساعد الطلاب على تجهيز ومعالجة المعلومات بحيث تكون هذه المعلومات ذات معنى بالنسبة لهم من ناحية وكى يصبحوا مستقلين في تعلمهم من ناحية أخرى.

(أ) التطبيق

وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد.

(ب) التحليل

وهي القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى اجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء. وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات: (١) تحليل العناصر (٢) تحليل العلاقات (٣) تحليل المبادئ التنظيمية.

(ج) التقويم

وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة. ويتضمن التقويم مستويين هما: (١) الحكم في ضوء معيار ذاتي (٢) الحكم في ضوء معايير خارجية.

(د) التركيب

وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلاً. وتتضمن القدرة على التركيب ثلاثة مستويات: (١) إنتاج وسيلة اتصال فريدة (٢) إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات (٣) اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة.

٣- خطوات التعليم باستخدام المدخل المعرفي

من خطوات التعليم في ضوء هذا المدخل ما يلي:^{١٥}

^{١٤} صلاح عبدالمجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١ م) ص. ١٣

- أ) إعداد موضوع الدرس في الكتاب المقرر
 - ب) يدخل المدرس الفصل ويسلم على التلاميذ
 - ج) يبدأ المعلم بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها
 - د) للتعليم مواقف ذات معنى من الأنشطة
 - هـ) يستخدم المعلم اللغة الوسيطة
 - و) تصحيح الأخطاء جزء لا يتجزأ من النشاط اللغوي في الفصل
- يتمر التعليم في ضوء هذه النظرية بخط واحد يبدأ بالفهم الواعي وينتهي بالممارسة وبدراسة التركيب محردة ليراهما بعد ذلك مستعملة في سياق.

٤- منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير (*Research dan Development*). وهو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود. وهي طريقة البحث المستخدم للحصول على نتائج معين وتجربة فعالته.^{١٦} والمراد بالبحث والتطوير المستخدم حصول على إنتاج الشيء المعين والتجربة الفعالية. ومن أغراض تصميم البحث والتطوير فهي تنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حل المشاكل الموجودة في العملية التعليمية.^{١٧}

وليحصل على الإنتاج الجيد، يستخدم الباحث تحليل الحاجات قبل عملية الإعداد. وكانت الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين هي الطريقة الكيفية، وأما للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فتستخدم الطريقة الكمية.^{١٨} ويستند هذا البحث على المدخل الكمي (*Approach Quantitative*) حيث يتعامل الباحث مع مجتمع البحث وتجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة والاستبانة. ويهدف هذا الباحث لحصول إلى النتائج المعين لتطوير تعليم القواعد وهو إنتاج ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

٥- مجتمع البحث وعينة البحث

^{١٥} عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، (الرياض: جامعو إمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م/١٤٢٣هـ)، ص. ١٢٦

^{١٦} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R d D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal 407.

^{١٧} محمد فجر الفلاح، عزيزة، تطوير كتاب مادة اللغة العربية بورقة العمل لدى الطلبة الصف الثاني بمدرسة القرآن بأثنية بيسار، مجلة، *Ar-Raniry, Internaional Jurnal of Islamic Student*، المجلد ٩، العدد ١، ٢٠٢٢، ص. ٣٨.

^{١٨} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hal. 297.

مجتمع البحث هو المجموعة الكلية من عناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع طلبة معهد دار المتعلمين وكان عددهم ١١٦٩ طالبا. والعينة في هذا البحث هي جميع الطلاب في الصف الأول للمدرسة العالية السلفية دار المتعلمين ويتكون عددهم ٣٥ طالبا

٦- أدوات البحث

ولجمع البيانات فاستخدم الباحث أدوات البحث الآتية، وهي كما يلي:

(أ) الملاحظة

(ب) الإستبانة

(ج) الاختبارات

وحصل على النتيجة كما في الجدول التالي:

وتحليل المسند لملاحظة الخبراء في تصديق ورقة العمل إلى أربعة أحوال:^{١٩}

٧٦-١٠٠ % = جيد جدا

٥١-٧٥ % = جيد

٢٥-٥٠ % = ناقص

٢٥-٠ % = ناقص جدا

(١) نتيجة التحكيم الخبر الأول

إن تحكيم الخبر الأول كما يلي:

جيد جد : ٢٠ مرات (٨٠ = ٤ x ٢٠)

جيد : ٥ مرات (١٥ = ٣ x ٥)

المجموع : ٩٥ (مجموع من اختبار الخبر)

أن ٤ أعلى قيمة من البنود x ٢٥ البنود = ١٠٠

ويستخدم الباحث صيغة:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{95}{100} \times 100\%$$

¹⁹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

$$p = \frac{9500}{100} \%$$

$$p = 95 \%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبير الأول فوجد الباحث ٩٥%. والحصيل أن هذه الوسيلة في تقييم جيد جدا.

(٢) نتيجة التحكيم الخبير الثاني

إن تحكيم الخبير الثاني كما يلي:

جيد جد : ٢١ مرات (٨٤ = ٤ x ٢١)

جيد : ٤ مرات (١٢ = ٣ x ٤)

المجموع : ٩٦ (مجموع من اختبار الخبير)

أن ٤ أعلى قيمة من البنود x ٢٥ البنود = ١٠٠

ويستخدم الباحث صيغة:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{96}{100} \times 100 \%$$

$$p = \frac{9600}{100} \%$$

$$p = 96 \%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبير الأول فوجد الباحث ٩٦%. والحصيل أن هذه الوسيلة في تقييم جيد جدا.

ولذلك تكون نتيجة تحكيم الخبيرين هي ٩٥.٥%، وبالاعتماد على المعيار السابق تدل على أن ورقة العمل المطور بالوحدة المقررة جيد جدا وصدق قوي كوسيلة تعليمية في تعليم القواعد. وجمع الاقتراحات من ملاحظة الخبراء تكون مذكرة هامة لتحسين الإنتاج فيما بعد، حتى صار الكتاب كتابا جيدا ولائقا.

(أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي

قام الباحث بتجريبية الإنتاج بداية دار المتعلمين تانه ميره، واختار المجموعة التجريبية. وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وهذه تعتمد على نظرية سوغيونو في كتابه أن الباحث يختار إجراء البحث حسب ما يريد، فيختار الباحث الأسلوب من النظرية كما يقوم الباحث بالتجريبية في المجموعة الواحدة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

والنتائج التي حصلت عليها الطلاب من الإختبار القبلي عرضها الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

قيمة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	اختبار القبلي
١.	الطالب ١	٦٠
٢.	الطالب ٢	٤٠
٣.	الطالب ٣	٢٥
٤.	الطالب ٤	٣٠
٥.	الطالب ٥	٢٥
٦.	الطالب ٦	٢٠
٧.	الطالب ٧	٤٠
٨.	الطالب ٨	٣٠
٩.	الطالب ٩	٦٥
١٠.	الطالب ١٠	٥٥
١١.	الطالب ١١	٣٥
١٢.	الطالب ١٢	١٠

٣٠	الطالب ١٣	.١٣
٢٥	الطالب ١٤	.١٤
٦٥	الطالب ١٥	.١٥
٤٠	الطالب ١٦	.١٦
٤٥	الطالب ١٧	.١٧
٢٥	الطالب ١٨	.١٨
٦٦٥	المجموعة	
٣٦.٩٤	درجة المعدلة	

الجدول ٦-٤

قيمة نتائج الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	اختبار البعدي
.١	الطالب ١	٧٠
.٢	الطالب ٢	٤٥
.٣	الطالب ٣	٦٠
.٤	الطالب ٤	٤٥
.٥	الطالب ٥	٥٠
.٦	الطالب ٦	٦٠

٦٠	الطالب ٧	.٧
٦٠	الطالب ٨	.٨
٩٥	الطالب ٩	.٩
٦٠	الطالب ١٠	.١٠
٤٠	الطالب ١١	.١١
٤٠	الطالب ١٢	.١٢
٦٠	الطالب ١٣	.١٣
٥٠	الطالب ١٤	.١٤
٧٥	الطالب ١٥	.١٥
٦٠	الطالب ١٦	.١٦
٤٠	الطالب ١٧	.١٧
٤٠	الطالب ١٨	.١٨
١٠١٠	المجموعة	
٥٦,١١	درجة المعدلة	

ثم استغل الباحث هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS Statistik 20 واستخدم أداة التحليل بت-Test. قبل إجراء الاختبار بت-Test، يقوم الباحث بضبط الفائل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل(Uji Normalitas).

٧- المناقشة

في هذا يقوم الباحث بمناقشة البيانات التي حصل عليها من البحث العلمي والتطوير (Research and Development/R&D) الشئ المعين والتجريبية الفعلية فقام الباحث بهذه الرسالة لترقية قدرة الطلاب على القواعد باستخدام ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعليم القواعد. وتحري الباحث بتطوير ورقة

العمل على عدة الخطوات المحتمل، وهي نموذج ADDIE. ويتكون نموذج بخمسة خطوات، منها: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

ويقوم الباحث بتصميم ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي، وهو يتضمن على ستة المجالات منها مجال المعرفة، مجال الفهم، مجال التطبيق، مجال التحليل، مجال التقييم، مجال الإنشاء. واعداد الباحث باستخدام البرنامج Microsoft Word 2010. ويكون صدقا قويا باعتماد على نتيجة تحكيم الخبراء. والحصيل من نتيجة تحكيم الخبراء هي ٩٥.٥ %، وهذا تدل على أن ورقة العمل المطور بالوحدة المقررة جيد جدا وصدق قوي كوسيلة تعليمية في تعليم القواعد.

ولتعرف فعالية الإنتاج قام الباحث بتجربة ورقة العمل في المجموعة المحدودة وهي طلاب الصف الأول (أ) بالمدرسة العالية السلفية دار المتعلمين تانه ميره بأثنية السنكل. وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وحصل الباحث من الاختبارات ت- الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة (sig) $0.001 < 0.005$ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H) مقبول والفرض الصفري (H) مردود أي إن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي فعال لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

ج- الخاتمة

إن ما يهدف إليه هذا البحث تقديم الحلول في سبيل تفكيك المشكلة التي يواجهها الطلبة في تعلم القواعد النحوية و قمنا بتطوير تعليمها مستخدما ورقة العمل بربط المدخل المعرفي إليها و ذلك حسب الحاجة التي المكشوفة خلال الملاحظة و المقابلة و مما يتوصل إليه من تطوير ورقة العمل في تعليم القواعد على أساس المدخل المعرفي يتبين أن ذلك فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية كما أشارت إليه نتيجة مستوى الدلالة (sig) $0.001 < 0.005$ مما يدل على النجاح في استعمال ورقة العمل باستخدام المدخل المعرفي.

المراجع

أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: رشدي جامعة أم القرى، ١٩٨٥م.

صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١م.

عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، الرياض: جامعو إمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م / ١٤٢٣هـ.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية، مركز بحوث اللغة العربية وآدابها، الرياض: ٢٠٠٢م/١٤٢٣م.
فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعربي ١٩٤٦ م / ١٤١٧ هـ

محمد خميس السر، الخطوات التفصيلية لإعداد ورقة عمل مثالية، ٢٠١٠م.

محمد عطية الإبراهيمي، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية، مصر: مكتبة نهضة، الفجالة، ط١، ١٢٦٧ هـ، ١٩٤٨م.

محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة دار المعارف، ١٩٨٢.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى

أساسه - مداخله - طرق تدريسه، جامعة أم القرى: ١٩٨٥

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R d D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Dunlosky, John, Katherine A Rawson, Elizabeth J Marsh, Mitchell J Nathan, and Daniel T Willingham. "Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology." *Psychological Science in the Public Interest* 14, no. 1 (2013): 4–58. <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>.

Hasanah Lubis, Leli, Budi Febriani, Rendi Fitra Yana, Azhar Azhar, and Mulkan Darajat. "The Use of Learning Media and Its Effect on Improving the Quality of Student Learning Outcomes." *International Journal Of Education, Social Studies, And Management (IJESSM)* 3, no. 2 (2023): 7–14. <https://doi.org/10.52121/ijessm.v3i2.148>.

Hidayah, Nurul, Dewi Asmarani, and Maryono Maryono. "Development of HOTS-Based Student Worksheets on Trigonometry Material in Improving Problem Solving Ability." *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR)* 4, no. 1 (2023): 70–78. <https://doi.org/10.37303/jelmar.v4i1.103>.

Holli, Betsy B, Richard J Calabrese, and Julie O'Sullivan Maillet. "Planning, Selecting, and Using Instructional Media." *Topics in Clinical Nutrition* 20, no. 1 (2005). https://journals.lww.com/topicsinclinicalnutrition/fulltext/2005/01000/planning,_selecting,_and_using_instructional_media.8.aspx.

Priyanda, R, N Fadhelina, and R N Ariska. "Analysis of the Effectiveness of Students' Worksheets Assisted by Google Form in Junior High School in Langsa Kota as an Alternative of Independent Learning during Covid-19 Pandemic." *Journal of Physics: Conference Series* 1806, no. 1 (March 2021): 12100. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012100>.

Putra, A., Lufri, Festiyed, and Ellizar. "How Student Worksheet Oriented of Content Complexity and Cognitive Processes Can Improve Conceptual Understanding and Critical Thinking Skill of Student in Physics Learning in High School." *Journal of Physics: Conference Series* 1185,

no. 1 (2019). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1185/1/012045>.

Suendang, T, and Darmawijoyo. "Developing Worksheet on Mathematical Modeling for Financial Literation Using Social Arithmetics." *Journal of Physics: Conference Series* 1480, no. 1 (March 2020): 12023. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1480/1/012023>.

Thahir, Andi, Gustina, Yetri, Siti Zahra Bulantika, Permata Sari, Rubi Rimonda, and Tri Dewantari. "Respiratory System: A Learning Content Development System-Based Student Worksheet in Biology." *Journal of Physics: Conference Series* 1796, no. 1 (February 2021): 12069. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1796/1/012069>.