

تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE
على أساس **Communicative Approach** و **Permissive Approach** لدى الطالبات
(دراسة البحث والتطوير بـ MTsN 2 Aceh Timur)

**Taṭwīr Ta`līm Mahārah al-Kalām Bi Ṭarīqah IEQIE `Alā Asās
Communicative Approach Wa Permissive Approach Laday aṭ-Ṭālibāt
(Dirāsah al-Baḥṣ Wa Taṭwīr Bi MTsN 2 Aceh Timur)**

Alfi Zahara

MI Bina Benih Bangsa, Aceh Timur, Aceh, Indonesia
afzahara00@gmail.com

Azwir

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia
azwirazmadym2@gmail.com

Abstract

Speaking skills are students' ability to achieve meaning through words about students' ideas and feelings. As for teaching Arabic is not an easy thing, the teacher needs the right method so that students can understand it easily. This study aims to determine the steps of learning speaking skills using the IEQIE method based on the Communicative Approach and Permissive Approach and to determine the effectiveness of the IEQIE method based on the Communicative Approach and Permissive Approach. To collect data, the researcher validated the feasibility of the questions to be used, the pre-test and post-test, as well as a questionnaire for students. The population in this study were all students for the 2022-2023 school year at MTsN 2 Aceh Timur, totaling 328 students spread over 20 classes. The researcher took as a sample, namely students in grades 2(a) and 2(b), which totaled 51 students. The results of research on the development of learning speaking skills using the IEQIE method based on the Communicative Approach and the Permissive Approach are effective with the T-Test. On the Arabic speaking test in the form of a conversation, the result is (7.697) and the test on students' ability to answer questions related to the material being discussed is obtained (17.287) and the significance level (Sig.) $0.05 > 000$. And the student response was good in teaching speaking skills by developing the IEQIE method, getting a result of 88%, meaning very good.

Keywords : *Development, IEQIE Method, Communicative Approach, Permissive Approach.*

أ- مقدمة

في أنشطة التعليم والتعلم، مهم للمعلم أن لديهم طريقة كثيرة ومتنوعة. ويجب أن يكون عنده معرفة واسعة عن كيفية التدريس والتعلم ليكون أن يسير بصحيح وما الخطوات التي يجب أن يأخذ في ذلك

Citation: Zahara, Alfi, and Azwir. "Taṭwīr Ta`līm Mahārah al-Kalām Bi Ṭarīqah IEQIE `Alā Asās Communicative Approach Wa Permissive Approach Laday aṭ-Ṭālibāt (Dirāsah al-Baḥṣ Wa Taṭwīr Bi MTsN 2 Aceh Timur)." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 4, no. 2 (2023): 47-73.

DOI: <https://doi.org/10.22373/maqalah.v4i2.3817>



Lisensi

Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

التعليم والتعلم. الطريقة التعليم هو مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في تقديم العلم أو المعرفة إلى طلابهم في عملية التعليم والتعلم. ومن ذلك البيان، نستطيع أن نأخذ الخلاصة العام على أن المعلمون عندما يستولون الأساتيد طرق التعليم فيتحسنوا في الاستعمالها و عندما يتحسن المعلمون في الاستعمال الطريقة فوسلوا غيتهم.^١

بشكل عام، يتم تعريف الأسلوب أو الإجراءات المتبعة لتحقيق الهدف معين. وطريقة التعليم بمعنى الإجراءات العادية لتنفيذ التعلم من أجل تحقيق الأهداف. الوجهة المقصودة هي عدد من الكفاءات التي تنبغي أن تمتلكها الطلاب بعد مشاركته في التعليم. وظيفة طريقة التعليم يحيط، طريقة كوسيلة لدافع الخارجي وطريقة كوسيلة الإستراتيجيات التعلم وطريقة كوسيلة لتحقيق الهدف في التعلم.^٢

المادة الدراسية هي عنصر مهم في التعليم يجب أن تشير المادة الدراسية التي يقدمها المعلم إلى الأهداف المحدودة في المناهج الدراسية. لذلك يتمتع المعلمون بالمرونة لتطوير المواد التعليمية التي سيتم تسليمها طالما أنها لا تحيد عن الأهداف. يكون منهج التعليم من خمسة العناصر الأساسية منها الهدف والمحتوى (المادة الدراسية) وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقييم. ومفهوم المحتوى هو الذي يتم فيه تحقيق اهداف المنهج ويتكون من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات والتقييم التي يجب أن يكتسبها الطلبة.^٣

والمادة الدراسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والدراسة في الفصل. ومكونات المشار إليها يمكن أن تكون في شكل مادة مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. التطوير هو جعل الشيء في صورة أكمل.^٤

وكانت المدرسة MTsN 2 Aceh Timur إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في قرية Kampong Jalan بولاية Aceh Timur. وفيها تتعلم الطالبات العلوم الإسلامية المتنوعة احدها اللغة العربية. يتم تعلم اللغة العربية وفقا للمنهج الحالي في المدرسة، لكن الإنجازات الحالية لم تظهر من خلال تطوير الطالبات في تكلم اللغة العربية. عند عملية تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام يشرح المعلم فقط الجزء المقروء من النص ثم يأمر الطالبات لتكراره مع زملائهم في الفصل لكن في الواقع كثير من الطالبات يصعبن في الإجابة عن الأسئلة بالغة العربية عند عملية التعليم والتعلم عن المحادثة، وبعض الطالبات لم يفهمن معنى الأسئلة المطروحة. كثير أيضا من الطالبات لا يستطعن أن يرتبن المفردات لتصحيح كلمة صحيحة، ولذلك يجعل الطالبات أن يكسل لفهم عن المادة التعليم. هذه المشكلة هي نتيجة بالمرصاد والمقابلة بالطالبات ومدرس اللغة العربية في الفصل الثاني من الثانوية.

^١ رشدي طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (لهاجرة: دارالفكر، ٢٠٠٤)، ص ٦.

^٢ محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة السعودية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص: ١٥١.

^٣ ترمذى نينورسي، تطوير منهج تعليم والتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أتشييه: معهد الممتاز، ٢٠١٥)، ص. ٦٦.

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري، (دون المطبع: مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٢)، ص. ١١١

ثم أجرى الباحثون كثير من الأبحاث حول مشكلات مشابهة تقريبا باستخدام طرق أخرى، مثل محمد هاشيم اقترفت البحث في العام ٢٠١٩ م عن "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية".

أما تدريس اللغة العربية فليس شيئا سهلا، فيحتاج المدرس إلى طريقة المناسبة لسهولة الطالبات في فهمها. ومن طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة IEQIE. طريقة IEQIE هي خلاصة من الكلمة (Introduction, Explain, Quastion, Instruction, Evaluation) وهي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل الاتصالي والمدخل التساهل.

في الخطوات التي يتم تطبيقها، تحتوي على أساسية مختلفة متضمنة من مدخلان وهما المدخل الاتصالي والمدخل المتساهل (Permissive Approach و Communicative Approach) ثم يتم تقديمها في مظهر جديد في شكل طريقة. تأمل الباحثة أن يتم تطبيق هذه الطريقة لتسهيل عملية تعلم الطالبات لمهارات التحدث بلغة أجنبية، ويمكن أن تعزز التفاعل النشط من الطالبات في المشاركة في عملية التعلم. في هذه الطريقة يحرر الباحثة أيضا عقلية الطالبات وتحصل الطالبات على فرص نفسية، ويتحملون مخاطر آمنة، وينظمون الأنشطة المدرسية وفقاً لخصائصهم، ويطورون مهارات القيادة الذاتية، ويكونون مسؤولين عن أنفسهم. وبالتالي يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد طرق لتوفير أكبر قدر ممكن من الحرية للطالبات من جهة، ولا يزال بإمكان الطرف الآخر التحكم في تلك الحرية بمسؤولية كاملة في المجال الأكاديمي. وهذه طريقة تمكن استخدامها في مهارة الكلام، ويدرب المدرس الطالبات على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون محادثة مثالية، ولكن معظم المدرسين في المدرسة الثانوية لا يستخدمون هذه طريقة في عملية اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

الباحثة أنها من أسباب ضعف الطالبات على أن تتكلم اللغة العربية صحيحة وكاملة، لأن المدرس لم تتدرب الطالبات على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون محادثة مثالية. إذا لم يتم هذه المشكلة فستجد الطالبات لا يستطيعن أن تتكلم باللغة العربية، حتى تمكن أن تجعل الطالبات أقل اهتماما بفهم اللغة العربية.

تستخلص الباحثة أن الطالبات لا يقدرن على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون محادثة مثالية. ولذلك هذه رسالة مفيدة لتنمية المعلومات، وأفضل منها لتكثير نظريات تدريس اللغة العربية التي تتعلق بترقية مهارة الكلام. تريد الباحثة أن تطبق التدريبات في البحث والتطوير عن موضوع "تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach لدى الطالبات (دراسة البحث والتطوير بـ MTsN 2 Aceh Timur)"

ب- البحث

١- أساس الطريقة اللغوية العربية لطريقة IEQIE

تختلف طرائق تدريس اللغات الأجنبية من حيث نشأتها ونموها وانتشارها. فبعض الطرائق عرفها الناس واستعملوها، ولا يعرف سبب واضح ولا تاريخ محدد لنشأتها. وبعض الطرائق انبثقت من نظرية أو نظريات أو مذاهب لغوية أو نفسية أو تربوية. وبعض الطرائق منها طريقة القواعد والترجمة مثلا تعد أقدم طرائق تدريس اللغات المعروفة ولا يعرف تاريخ محدد لنشأتها ومراحل تطورها، فالطريقة السمعية الشفهية مثلا نشأت في الخمسينيات من القرن العشرين نتيجة تطبيقات لمذهب من مذاهب تعليم اللغات الأجنبية، فالطريقة الطبيعية مثلا نشأت نتيجة التفكير العلمي الذي سيطر على أوروبا في القرن التاسع عشر وذلك مما دعا المربين إلى البحث عن طرائق الطبيعية تهتم بالفرد وتراعي طبيعته الإنسانية، فالطريقة القراءة نشأت في أوائل القرن العشرين لتكمل جوانب نقص في الطريقة المباشرة، وبخاصة في مهارة القراءة والكتابة.

طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة كمرجع في صنع طريقة جديدة يعني طريقة IEQIE هي الطريقة السمعية الشفهية. الطريقة السمعية الشفهية هي تجمع بين الإستماع إلى اللغة أولا، ثم إعطاء الرد الشفوي بعد ذلك مع وجود عنصر مرئي أو بدونه.

٢- مفهوم تعريف طريقة IEQIE

في اتصال مع الجهود العلمية، وطريقة ينطوي على مشكلة لتكون قادرة على فهم طريقة عملا لكائن الذي تعرض لعلم المعنية. يعني طريقة وظيفة كأداة لتحقيق الهدف. في أنشطة التعليم والتعلم، مهم للمعلم أن لديهم طريقة كثيرة ومتنوعة. ويجب أن يكون عنده معرفة واسعة عن كيفية التدريس والتعلم ليكون أن يسير بصحيح وما الخطوات التي يجب أن يأخذ في ذلك التعليم والتعلم. الطريقة التعليم هو مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في تقديم.

طريقة IEQIE هي خلاصة من الكلمة (*Introduction, Explain, Quastion, Instruction, Evaluation*) و هي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل الاتصالي والمدخل التساهل. طريقة IEQIE هي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل الاتصالي والمدخل التساهل. يمكن أن تكون هذه الطريقة، الطريوة مثالية إذا كانت مدعومة من قبل سلطات المعلمين ضد الأساليب المختلفة بحيث يمكن أن تتخذ بدقة من حيث القوة من كل طريقة والتكيف مع احتياجات البرنامج التدريبي الذي يجري التعامل معه.

تطبيق طريقة IEQIE هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارة اللغوية وهي مهارة الكلام (الحوار أو القراءة وغيرها). هذه طريقة IEQIE يمكن أن يكون الأسلوب الأمثل في حالة دعم إتقان المعلم كافية من الأساليب المختلفة، لذلك يمكن أن تأخذ الجوانب المناسبة من قوة كل طريقة وتكييفه لاحتياجات برنامج التعليم في تناول اليد، ثم تطبيق نسبيا. بدلا من ذلك طريقة IEQIE يمكن مرتجلة الطريقة أو الطرق "المعلم بشكل تعسفي" إذا كان قائما الانتخابات، أو على أساس حيث انها الأكثر ملاءمة أو حيث هو الأكثر ملاءمة

للمعلمين. إذا كان الأمر كذلك، ثم الأشياء التي تحدث هي الشكوك، ولا يمكن توقع النتائج كافية من نتائج التعلم غير مؤكد.

وينبغي التأكيد على أن إدراج هذه الطريقة لا يمكن إلا أن تكون بين المدخل الاتصالي والمدخل التساهل. مدخلين هي افتراضات أو العكس الغرض من ذلك هو حق لا يمكن الجمع بين دمج أيضا يكون من المناسب في المستوى التقني أو التشغيلي⁵.

٣- أساسيات طريقة IEQIE

- (أ) لكل طريقة تعلم مزاياها الخاصة في تدريس اللغة العربية
- (ب) لا توجد طريقة تعلم مثالية ولا توجد طريقة تعلم واحدة خاطئة، لكن كل طريقة لتعلم اللغة العربية لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها
- (ج) إذا أخذنا في الاعتبار طرق تعلم اللغة العربية أعلاه يمكننا أن أساليب بعضها البعض تكمل بعضها البعض
- (د) لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع أهداف التعليم لجميع المتعلمين من جميع المعلمين وجميع أنواع برامج التعلم
- (هـ) ما هو مهم في التعلم هو التأكيد على احتياجات الطالبات بدلا من إرشادات طريقة مهينة
- (و) يجب أن يشعر المعلم نفسه بحرية استخدام تقنيات التعلم المناسبة لطالباته

٤- الخطوات لاستخدام طريقة IEQIE عند عملية مهارة الكلام

لهذه الطريقة الخطوات التي يمكن استخدامها المدرس عند عملية التعليم والتعلم، ومنها :

- (أ) مقدمة (Introduction)
- يقوم المدرس بتهيئة الفصل جيدا ثم يبدأ المدرس في عملية التعليم والتعلم من خلال إعداد المواد التي سيتم تدريسها
- (ب) شرح (Explain)
- قبل أن يشرح المدرس المادة اليوم يسأل المدرس الطالبات عن المادة الماضية ليعرف كفاءة الطالبات في فهم المادة. ثم يشرح المدرس المادة (المحادثة) التي سيدرسه واغرض من نص المحادثة الذي تتم مناقشته
- (ج) أسئلة وأجوبة (Question)
- يفتح المدرس فرصة للأسئلة المتعلقة بالمحادثة التي تمت مناقشتها ويسألهن عن المفردات التي لم يعرف معناها.

⁵Deanveria, *Metode Eklektik*, dalam <https://deanveria.wordpress.com/2011/01/19/metode-eklektik/>, diakses hari jumat, tanggal 15 juli 2022, pukul 13.00

(د) أمر (Instruction)

يقسم المدرس المجموعات ويعين الطالبات لإجراء المحادثة التي تتعلق بالعنوان الذي يريدن التحدث. اختارت الطالبات في تحديد الموضوع الذي يريدن صنعه لمحادثة. يستخدم المدرس الأساس عن مدخل التساهل *Permissive Approach* حتى لا تحد من مساحة تفكير الطالبات.

(ه) تقويم (Evaluation)

ثم يأمر المدرس كل مجموعة بدورها للتدريب أمام الفصل عن المحادثة التي يستعدن ويقوم المدرس بتقييم الطالبات عن المحادثة التي تمارسها. يستخدم المدرس الأساس عن مدخل الاتصال *Communicative Approach* لتدريب الطالبات في مهارة الكلام.

٥- ٥. مزايا وعيوب طريقة IEQIE

كانت في هذه الطريقة مزايا وعيوبها، ولكن المزايا أكثر من عيوبها، هي المزايا من تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة IEQIE، وهي:

- (أ) يمكن للمدرسين أن يجعلوا التدريس أكثر تنوعاً وأكثر إثارة للاهتمام.
- (ب) يمكن حل المشكلات عن الفروق الفردية ومواد البيئة التعليمية أقل جاذبية.
- (ج) يمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر ثقة ومقنعة في تدريس المهارات اللغوية.
- (د) يمكن أن يشجع نشاط الطالبات في تعليمها بنظام.
- (ه) يمكن للمدرسين أن ينقل مادة الدرس بسرعة.
- (و) يمكن للمدرسين تحويل التدريس والتعلم الجوّ.
- (ز) سوف تكون الطالبات حريصة على التعلم ولا تشعر بالملل بسرعة.^٦

كما ذكر في بداية البحث أن لا توجد طريقة المثالية تمام أو خاطئة تمام ولكل الطريقة المزايا والعيوب. استخدام أي طريقة في تعليم اللغات الأجنبية مازالت المشكلات موجودة التي يتعين حلها، وكذلك أيضاً في استخدام هذه طريقة IEQIE. على الرغم من أن تنظر أنشطة التعلم أكثر تنوعاً، وتنظر قدرة الطالبات على استخدام لغة أجنبية أكثر إنصافاً، ولكن باستخدام طريقة IEQIE يبدو أن هناك المشكلات باستعداد من المعلمين والطالبات، وتخصيص الوقت. ليس كل المعلمين قادرين على القيام بمجموعة من الأنشطة التعليمية هي كثيرة ومتنوعة.

استخدام هذه الطريقة يبدو أن يتطلب المعلم الذي متعددة الاستخدامات ونشيط، وكذلك أيضاً في الطالبات. عادة الكثير من النشاطات التي يمكن أن تؤدي حتى إلى التشبع في التعليم، الوقت المطلوب في

^٦ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه- مدخله- طرق التدريس، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

تنفيذ هذه الطريقة أنه أكثر مقارنة باستخدام الطرق الأخرى، لكن عامة يقتصر تخصيص وقت التعلم اللغة العربية في المدارس اندونيسيا، الا في بعض المدارس أن تولي اهتماما أكبر لتعلم اللغة العربية.^٧

٦- تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات في تكوين الفكرة التي تشتمل فيها الأراء والاقتراحات والرغبة. وهذه العبارة تغرض وتهدف على قدرة الطالبات بما أرادهن من الكلام كي يتم جميع ماخطرهم الفؤاد.^٨ مهارة الكلام هي احدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ولأجل ان تكون الطالبات متعلما اللغة العربية لابد أن يتضمن تعليمه القدرة على الكلام إلى جانب مهارات أخر.^٩

يعتبر الكلام العناصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الاستماع. وهو: ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاما لأن الكلام هو: اللفظ والإفادة، واللفظ هو: الصوت المشتمل على بعض الحرف. كما أن الإفادة هي: مادلت على معنى من المعاني، على الأقل فيذهن المتكلم، صحيح أن هناك أصواتا تصدر عن بعض الحيوانات والطيور تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها على الحاجات (البيولوجية) لهذا الحيوان، وقد تفهم معاني الأخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف محدودة.^{١٠}

٧- أهمية مهارة الكلام

أهمية الكلام منها :

- أ) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.
- ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار، والقدرة على المبادئ ومواجهة الجماهير.
- ج) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى مناقشة وإبداء الرأي وإقناع.
- د) الكلام وسيلة إقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب.
- هـ) الكلام وسيلة لتنفيذ الفرد عما يعانيه، لأن تعبر الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة يعانها، أو مواقف التي يتعرض لها.

^٧ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت، دار النفايس : ١٩٨٥)، ص. ٤٦

^٨ محمد سلطان يوسف أريسندي، جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام، (اللغويات : ٢٠١٩)، ص ١٣٣

^٩ فضلا مشكورا ستياي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، (إلياء العربية : ٢٠١٥) ، ص ١٢٣ - ١٢٤

^{١٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دارالمسلم، ٢٠١٠)، ص. ٦٨

(و) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، المتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.^{١١}

٨- أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم مهارة الكلام، منها :

- (أ) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.
- (ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- (ج) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.
- (د) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبلة عند متحدثي العربية.
- (هـ) نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
- (و) التعبير عند الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- (ز) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- (ح) استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء الثقافة العربية.
- (ط) استخدام النظام الصحيح ليركب الكلمة العربية عند الكلام.
- (ي) ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا. ١٢

٩- ٤. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

أما الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام كما يلي:

(أ) النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ بداية التعليم صحيحا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغيير أو تصحيحه بعد تعليمه بشكل خاطئ. وليكون واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينتق بشكل كامل وتام، أن يسيطر على النظام الصوتي اللغة سيطرة متحدثها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

(ب) المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية خدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم

^{١١} فضلا مشكورا ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، (إلياء العربية: ٢٠١٥)، ص ١٢٥

^{١٢} فيني زومرا، قصيين، فخرية، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام بالمدرسة الفتيان التعليمي أتشية، (لساننا:

يترجم فكره إلى كلمات تحمل مل يريد، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية كما خلال مهارة الإستقبال وهي الإستماع والقراءة. ثم تأتي مهارات الكلام والكتابة فتفسحان المجال لتنميتها والتدريب على إستخدامها.

(ج) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد. والمتعلمون اللغة الأجنبية كثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية باللغة ومهما يكون الأمر فئمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها.

١٠- مواد تعليم مهارة الكلام

(أ) المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو غير ذلك، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الإتصال، ودور المتحدث يلتخص في توضيح أفكاره عن طريقة نظم الكلمات بعضها مع بعض في واحداث تحمل فكرة والإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.^{١٣}

وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تحفلي بمكانة كثيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم الطلبة أن تكون لديه قدرة على محاملة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا تغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولابد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.^{١٤}

(ب) المناقشة

هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد.^{١٥} وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة.^{١٦}

(ج) حكاية القصص

هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبنى على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير ماين للتدريب على مهارة الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام.^{١٧}

^{١٣} أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٩)، ص ٨٧.

^{١٤} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص ١٤٧.

^{١٥} أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٩)، ص ٩٢.

^{١٦} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص ١٤٨.

^{١٧} أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٩)، ص ٩٥.

١١- الخطوات في تعليم مهارة الكلام

تخطيط العملية التعليمية لمهارة الكلام كما يلي:

- (أ) أن يتعرف المتحدث أولاً على نوعية المستمعين واهتماماتهم ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه، وما لا يرغبون في الإستماع إليه.
- (ب) أن يحدد أهداف كلامه، فقديمًا قال العرب إن البلاغة هي مراعاة مقتضى الحال، وأن لكل مقام ولكل حال مقتضبان.
- (ج) أن يكون المتكلم قادرًا على تحديد محتوى كلامه أي أن يحدد الأفكار والمعاني والمشكلات التي تريد الحديث منها.
- (د) أن يتم اختيار أنسب الأساليب أو الطريقة للكلام، واختيار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل نوعية الكلام، أي موضوعه ومادته ونوعية الأهداف المراد تحقيقها.^{١٨}

١٢- طرق تعليم مهارة الكلام

(أ) الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطالبات.^{١٩} وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشئ أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيرًا بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها.^{٢٠}

تميز هذه الطريقة باعتمادها على الحديث والاستماع، والقراءة والإنشاء في المراحل التالية من التدريس، كما تتميز بمجموعة من الخصائص، أهمها ما يأتي:

- (١) الهدف الأساسي منها هو السيطرة على مهارة الكلام باللغة الهدف حتى يتمكن الأفراد التواصل من خلالها.
- (٢) المواد الدراسية هي عبارة عن كتب مقررة تحتوي على مجموعة من المفردات التي يتم استخدامها في الجمل.
- (٣) تعليم قواعد اللغة بأسلوب استقرائي، حيث تبدأ عملية تعليم القواعد بضرب الأمثلة ثم استنباط القواعد بعدها.

^{١٨} مذكور علي أحمد، تدرّوس اللغة العربية، مكتبة الفلاح، ص ١١٢-١١٣.

^{١٩} فتح علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب - من النظرية إلى التطبيق - (قاهرة : مكتبة وهبة،

٢٠٠٣)، ص. ٧٢.

^{٢٠} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: ٢٠٠٢،

م)، ص. ٦٢.

- ٤) تعليم المفردات الملموسة والحسيّة بأسلوب التمثيل واستخدام الصور والنماذج، بينما يتمّ تعليم المفردات غير الحسية بأسلوب تعريفيّ وقياسي.
- ٥) التدريب المستمر للدارس حتى يكتسب مهارة الكلام والسمع في أن واحد. الاهتمام بسلامة النطق وصحة القواعد اللغويّة. تجنّب استخدام لغة الأم أثناء العملية التعليميّة.
- ب) الطريقة السمعية الشفهية
- إنّ هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الرموز الصوتية، والأنظمة الصرفية والنحوية، التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة، لتحقيق الإتصال فيما بينهم. كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ، وتؤكد أن اللغات تختلف فيما بينها، وأن لكل لغة سماتها وخصوصيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا توجد لغات بدائية وأخرى متحضرة.^{٢١}
- ثم نطقها قبل تعلم مهارة القراءة أو الكتابة، وبعد ذلك تأتي مرحلة السلوك والعمل من خلال استخدام أسلوب الإعادة والتكرار في العملية التعليميّة، وبشكلٍ عام فإنّ هذه الطريقة تتميز بمجموعة من الخصائص، أهمّها ما يأتي:

- ١) تسلسل عملية طرح المواد؛ الاستماع ثم التحدث، والكلام، ثم القراءة، والكتابة.
- ٢) إعطاء أساليب الجملة وأنماطها شكل الحوار المحفوظ.
- ٣) تحديد عدد المفردات بناءً على سياق الجملة أو التعبير وليس الكلمات المستقلة.
- ٤) تعليم نظام الأصوات بانتظام وترتيب حتى يتمكن الدارس من تنظيم مهاراته والحفاظ على تسلسلها.
- ٥) استخدام الوسائل البصرية السمعية للإعانة على تعليم الكلام.

١٣- تعريف Communicative Approach

مدخل الاتصالي (*Communicative Approach*) أي مدخل يركز على مهارات الاتصال النشط والعملية. أن المدخل غالبية ينبثق من نظرة أو يستند إليها وهو مجموعة من الافتراضات التي تربطها ببعض علاقات متبادلة وهو الأسس الذي يستند إليه عملية تعلم اللغة وتعليمها. فأما التعليم الاتصالي فهو الذي يدور في الموقف الاتصالي عن طريقة الحوار مع الآخرين (الرازي، ٢٠٠٨: ١٢٠). وهو عملية نقل المعنى بين الأفراد في كل المجتمعات وكانت عمليته أشارت إلى ثلاثة عناصر أساسية وهي المتحدث والحديث والمستقبل.^{٢٢}

^{٢١} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة الإمام محمد بن سعود: ٢٠٠٢ م).

١٠٢.

^{٢٢} أحمد شمس المعارف، تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للمرحلة الجامعية، (ملاج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)، ص ٣٢٢

وأما المقصود هنا فهو الطريقة الاتصالية اي الطريقة القائمة على مدخل اتصالي *Communicative Approach* وهي تنشأ بعد المدخل الطبيعي وتتطور بعد انتقاد الذي نظرية اللغة التركيبية أو يسمى بالكفاية اللغوية المقصورة على معرفة القواعد *Language Structure* (أفندي، ٥٢:٥٣-٢٠٠٥). وهذه الكفاية الاتصالية تشمل المعرفة بأصول الكلام وأساليبه ومراعاة طبيعة المخاطبين مع القدرة على تنوع الكلام بالإضافة إلى المعرفة بقواعد اللغة ومفرداتها.^{٢٣}

إن الاتصال هو العملية التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تؤدي إلى التفاهيم بين هذين الشخصين أو أكثر. المدخل الاتصالي مثل المدخل الذي يمكن المرء ليواصل التوصية، التفسير ويعطي المعنى في تفاعل بين الشخص في الموضوع المعين. نفهم أن الاتصال بين البشر يتكون من عدة عمليات منها ما هو ذهني ومنها ما هو عضلي. يبدأ الأمر بمجموعة من الأفكار التي يريد فرد أن ينقلها إلى غيره، تتكون الفكرة في ذهنه ويضمها إلى غيرها ليؤلف منها محتوى يريد التعبير عنه إما لإعلام الآخرين به أو تغيير اتجاهاتهم أو تنمية قيمهم من أهداف يقصد المرء من خلالها الاتصال بغيره.^{٢٤}

الهدف الأولى من تعلم اللغة ليس إتقان القواعد، ولكن كيفية جعل الطلاب لديهم القدرة والشجاعة للتواصل باستخدام اللغة بشكل صحيح وفعال وطبيعي. ولذلك يجب أن يقلل هذا النهج التواصل من اللغة الأم ويزيد من استخدام اللغة المكتسبة (العربية) كلغة تواصل بين المعلمين والطلاب، وليس فقط عند تقديم الموضوع التعليم.

١٤- خصائص Communicative Approach

قال ريجارد وروذغير (Richard and Rodger) في طبيعيتها أن خصائص المدخل الاتصالي من حيث المفاهيم اللغوية كالتالي:^{٢٥}

- (أ) إن اللغة نظام للتعبير عن المعنى
- (ب) إن الوظيفة الأولى للغة هي تحقيق التفاعل والاتصال
- (ج) إن بنية اللغة تعكس الوظائف التي تستخدم فيها، والمواقف الاتصال التي توظف فيها
- (د) إن وحدة الأولى للغة ليست في مجرد قواعدها أو ملامح بنيتها، ولكنها في فئات الوظائف التي تستخدم فيها والمعاني التي تشتمل عليها مادة الاتصال.

^{٢٣} أحمد شمس المعارف، تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للمرحلة الجامعية. (ملاج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)، ص ٣٢٢

^{٢٤} Azis Fachrurrazi dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing : Metode Tradisional dan Komputer* (Jakarta: Bania Publishing, 2000), 68

^{٢٥} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى)، ص. ١٢٠-١٢١

١٥- أنواع Communicative Approach

(أ) الاتصالي الذاتي

الاتصالي الذاتي هو تلك هو تلك العلميات الشعورية التي تحدث داخل الفرد، أي اتصال الفرد مع نفسه

(ب) الاتصال الشخص (الاتصال بين فردين)

الاتصالي الشخصي (بين فردين) هو العملية التي تحدث يوميا حينما نعطي أو امرأ أو ندخل في مناقشة، ولا تختلف عملية الاتصال الذاتي عن عملية الاتصال الشخصي كثيرا بل قد لا يمكن فصلهما تماما

(ج) الاتصال الجمعي

يعد الاتصالي الجمعي المستوى الثالث من مستويات الاتصال، وهو ذلك النوع من الاتصال الذي يتم بين فرد معين جماعة بأسيرها كالمحاضرة

(د) الاتصال الجماهيري

يمكن تعريف الاتصال الجماهيري بأنه العملية التي يقوم فيها القائم بالاتصال (المرسل) من خلال الوسائل الآلية إلى عدد كبير من المتلقين في محاولة للتأثير عليهم بطريقة متعددة.

١٦- المبادئ الأساسية Communicative Approach

وأما من حيث المبادئ التي يستند إليها المدخل الاتصالي في مختلف حالات العملية الت التعليمية فمن الممكن إيجاز أهمها فيما يلي:

(أ) الاستعانة بنصوص عربية من مصادر أصلية كأن تكون صفحا أو مجلات أو نشرات عربية أو غير ذلك من مصادر تستخدم العربية فيها بشكل طبيعي.

(ب) تدريب الطلبة، كلما أمكن ذلك أيضا على التفكير في صيغ متعددة وأساليب مختلفة للتعبير عن المعنى الواحد.

(ج) أن تتاح للطلبة الفرصة كي يعبروا عن انتباعتهم، وكذلك التعبير عن أفكارهم الخاصة، وآرائهم في كل ما قرأوه أو استمعوا إليه.

(د) تدريب الطلبة على تفهم السياق الاجتماعي الذي تستخدم فيه اللغة.

(هـ) وللمعلم دور في المدخل الاتصالي يختلف عن دوره فب المداخل الأخرى لتعليم اللغة. إنه في المدخل الاتصالي مطالب بتسهيل عملية التعلم وليس إحداها.

(و) النشاط اللغوي أيضا ذو دور في تنمية مهارات الاتصال. ومن أساليب النشاط شائعة الاستخدام في هذا المدخل، تمثيل الدور، أسلوب حل المشكلات، والألعاب اللغوية.^{٢٦}

^{٢٦} هاشم أشعري، المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية، (موجوكرطا، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم: ٢٠١٨)، ص. ٢٨

١٧- مزايا وعيوب Communicative Approach

مدخل الاتصالية في الواقع مثاليا ل يتم تطبيقها في عملية التعليم اللغوية العربية على وجه الخصوص، حتى اليوم في جمع مستويات المؤسسات التعليمية، وتعلم اللغة العربية باستخدام مدخل الاتصالية. من عدد الأشياء التي تحتاج إلى تحليل النقد عن عملية التعليم اللغوية العربية بطريقة الاتصالي، وهي:

- أ) طريقة الاتصالية يأخذ مجال القوة من الطرق بالشكل الواحد
- ب) يقدم هذه طريقة المحادثة القصيرة، فالمناسب للطلبة في المستوى المبتدئ فقط
- ج) أن هذه طريقة نقيصة في أن يحفز الطلبة نشيطا في مهارة الكتابة، لأن يعمل التقييم بشكل اللسان.^{٢٧}

١٨- المواد التعليمية الاتصالية

أن المواد التعليمية الاتصالية عند أفند تتكون من ثلاثة أنواع، وهي:

- أ) المواد المعتمدة على النص وهي كالكتاب المدرس
 - ب) المواد المعتمدة على إلقاء الواجبات وهي كالوسائل التعليمية الأخرى
 - ج) المواد المعتمدة على الوثائق من الجريدة والخطب وغيرها.
- فالمواد التعليمية الاتصالية لها دور مهم للوصول إلى أهداف التعليم. تصميم المواد التعليمية قبل بداية التعليم والتعلم، وقد تنوع المواد حسب الحاجات إليها، فمنها ما ترجع إلى الكتاب المدرسي ومنها ما ترجع إلى الواجبات ومنها ما ترجع إلى الوثائق. في هذا البحث تستخدم الباحثة الحوار كالمواد التعليمية الاتصالية.^{٢٨}

١٩- تعريف Permissive Approach

مدخل التساهل (*Permissive Approach*) في عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تعمل على تحسين حرية المتعلمين في القيام بشيء. الحرية المعنية هي الحرية الأكاديمية، بما في ذلك حرية التعبير. وفقا لهذا المخل إذا تم إعاقة حرية المتعلم فإنها ستعيق تطور المتعلم. تأخذ الأشكال المختلفة من الأنشطة في تنفيذ إدارة الفصل في الاعتبار مبادرات وإجراءات المتعلمين أنفسهم. وبالتالي فإن وظيفة المعلم في الفصل هو أن يصبح ميسرا بين الطلاب. هذا المدخل ليس ضعفا، لأنه إذا لم يتم تنفيذ إدارة الفصل بشكل صحيح من قبل المعلم، فسيؤدي ذلك إلى أنشطة أكاديمية غير موجهة.^{٢٩}

هذا المدخل يتعارض بشكل واضح مع فلسفة وأهداف التعليم في إندونيسيا. يمكن أن ينتج هذا النهج طلابا لا يمثلون تماما للقواعد والمعايير والقيم الثقافية والدينية، في كل من البيئة المنزلية والمدرسة والمجتمع

²⁷ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet ke-2, 2015), 58

²⁸ Ahmad Fuad Efendy. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2012), 118

²⁹ Iskandarwassid, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 51

الأوسع، بينما نعلم أن المجتمع الإندونيسي مليء وغني ويتمسك بالقواعد والأعراف والقيم، فضلا عن الأخلاق الدينية والثقافية والعادات. ولذلك يجب تفسير فكرة الحرية في سياق عملية التعلم على أنها حرية إيجابية، أي حرية تطوير الإمكانيات الإيجابية الموجودة داخل الطالبات في حدود تحقيق الأهداف التعليمية.³⁰

٢٠- أهداف Permissive Approach

الغرض الآخر من هذا المدخل التساهل هو المدخل الذي يؤكد على الحاجة إلى تعظيم حرية الطلاب. الموضوع الرئيسي لهذا المدخل هو ماذا ومتى وأين يجب على المعلمين السماح للطلاب بالتصرف بحرية كما يحلو لهم. تشير العديد من الآراء إلى أن المدخل التساهل في شكله النقي غير مثمر ليطبقه في مواقف أو بيئات المدرسة والفصول الدراسية. ولذلك فمن المستحسن أن يوفر المعلمون الفرص للطلاب للقيام بأعمالهم التجارية الخاصة إذا كان ذلك مفيداً. تشمل هذه الشؤون حصول الطلاب على فرص نفسية، والمخاطرة الآمنة، وتنظيم الأنشطة المدرسية وفقاً لنطاقهم، وتطوير قدرات القيادة الذاتية، وتحمل المسؤولية عن أنفسهم. وبالتالي، يجب أن يكون المعلم قادراً على إيجاد طريقة لمنح أكبر قدر ممكن من الحرية للطلاب من ناحية، ومن ناحية أخرى لا يزال قادراً على التحكم في تلك الحرية بمسؤولية كاملة.

٢١- مزايا وعيوب Permissive Approach

المزايا من Permissive Approach منها:

أ) يشعر الطلبة بالحرية في فعل ما يحلو لهم ومتى أرادوا ذلك، ويشعر الطلبة بالحرية في تطوير إمكانياتهم.

ب) يعطي المدرس الفرصة للطالبات للقيام بأشياء خاصة عن المادة التعليم المبحوثة وأما العيوب من Permissive Approach منها:

أ) سينتج طلبة يعصون تماما القواعد والمعايير والقيام الثقافية والدينية في الأسرة والمدرسة والمجتمع.³¹

٢٢- منهج البحث

في هذه البحث استخدمت الباحثة منهج البحث وهي طريقة البحث (Research & Development) والتطوير المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعلة.³² لحصول الإنتاج الجيد وحللت الباحثة حاجات التعليم قبل عملية التطوير. تكون في منهج البحث العلمي والتطوير أساليب كثيرة. وتختار الباحثة

³⁰Suharian Amiril Akbar, *Standar Proses dalam Manajemen Kelas*, (Sumatera Utara: Alacrity, 2021), 47.

³¹Uno Hamzah, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 45

³²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabata, 2008), 297

منهج البحث والتطوير بأسلوب ADDIE الذي تطوره ريسر (Reiser) وموليندا (Mollenda) سنة ١٩٩٩. وتكون أسلوب ADDIE من خمسة خطوات وهي التحليل والتصميم ولتطوير والتطبيق والتقويم.^{٣٣}

٢٣- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^{٣٤} كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات في عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ب MTsN 2 Aceh Timur وكان عددهن ٣٢٨ طالبا على ٢٠ فصل. العناية هي اختيار في أنشطة المراقبة، كانت عملية الاختيار المشار إليها هنا عملية الحصول على الأشخاص أو المواقف أو الأنشطة الخاصة بالوثائق التي تم الحصول عليها من عدد من الأشخاص الذين يمكنهم الكشف عنها أو المستندات التي يتم اختيارها بناء الغرض من المشكلة. وأخذت الباحثة منهم كل عينة وهي الطالبات في الفصل الثاني (أ) والفصل الثاني (ب) وكانت عددهن ٥١ الطالبة. وأما طريقة اختيار العينة الطريقة الغرضية *Purposive Sampling*. وهذه طريقة تسمى أيضا بطريقة مقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الفردة تتمثل مجتمع البحث.^{٣٥} أخذت الباحثة ١٥% من مجتمع البحث (٣٢٨ الطالبات). ووجدت الباحثة ٥١ الطالبات لعينة البحث، اختيارت الباحثة الطالبات في الفصل الثاني (أ) والفصل الثاني (ب) لتكون عينة البحث.

٢٤- تحليل البيانات ومناقشاتها

ولنيل على البيانات المحتاجة إليها قامت الباحثة بتطوير طريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية MTsN 2 Aceh Timur. وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة فهي طريقة البحث والتطوير (Research & Development) وتقوم الباحثة بالخطوات الخاصة للبحث والتطوير وهي خمسة خطوات: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. تبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات كما يلي:

(أ) التحليل

في هذه الخطوة تحلل الباحثة الاحتياجات على المادة الدراسية. وهذه مرحلة التحليل هي مرحلة البحث عن المعلومات في الميدان التي يمكن إستخدامها على أنها سبب للحاجة إلى تطوير المادة الدراسية. يتم إجراء تحليل الاحتياجات من خلال مراقبة الطالبات في الفصل الثاني (أ) والفصل الثاني (ب) MTsN 2 Aceh Timur. بناء على نتائج الملاحظة المباشرة والمقابلة مع الطالبات وأحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة، تكون الطالبات يتم تعلم اللغة العربية وفقا للمنهج الحالي في المدرسة، لكن

^{٣٣} ريكا جونت، تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد في معهد دار الإحسان بنموذج، رسالة غير منشور، (جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦ م)، ص. ٤٥

^{٣٤} رجع محمود أبوعلام، مناهج البحث في النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠

^{٣٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٩٩

الإنجازات الحالية لم تظهر من خلال تطوير الطالبات في تكليم اللغة العربية. عند عملية تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام يشرح المعلم فقط الجزء المقروء من النص ثم يأمر الطالبات لتكراره مع زملائهم في الفصل لكن في الواقع كثير من الطالبات التي يصعبن في الإجابة عن الأسئلة باللغة العربية عند عملية التعليم والتعلم عن المحادثة، وبعض الطالبات لم يفهمن معنى الأسئلة المطروحة. كثير من الطالبات لا يستطعن أن يرتبن المفردات لتصحيح كلمة صحيحة، ولذلك يجعل الطالبات أن يكسل لفهم عن المادة التعليمية.

تطوير طريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach في تعليم مهارة الكلام مساعدة الطالبات في فهم مهارة الكلام. وكذلك تسهيل الطالبات في الدراسة المستقلة. ويمكن أن تساعد طريقة IEQIE الطالبات في معرفة عن مهارة الكلام وحيث توجد في طريقة IEQIE خطوات تعليم مهارة الكلام في مجموعات حتى يكون مؤثرة فعالية للطالبات في الفصل عند عملية تعليم والتعلم. وبناء على نتائج التحليل وإهتمام الباحثة بتطوير طريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach في تعليم مهارة الكلام.

لمعرفة نتائج الاستبانة للطالبات وتستخدم الباحثة القانون التالية :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

$$p = \text{الدراجة للنسبة لمائة}$$

$$f = \text{مجموع الدرجة الطالبات}$$

$$n = \text{النتيجة الأعلى}$$

$$\text{النتيجة الأعلى (n)} = \text{مجموع الأسئلة} \times \text{النتيجة المقاييس الأعلى} \times \text{مجموع الطالبات}$$

$$= 25 \times 4 \times 15 =$$

$$= 1500 =$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$1410 =$$

$$p = \frac{1410}{1500} \times 100\%$$

$$p = 94\%$$

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن 94% طالبات لا يرغبن في تعليم مهارة الكلام ويحتجن إلى الاستراتيجية من الاستراتيجيات في تعلمه، وهذه إحدى معالجات المشكلة لترقية قدرتهن ورغبتهم وميولهن فيه. وترى الباحثة أن تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach أكثر مناسبة لاحتياجات الطالبات في تعليم مهارة الكلام.

الجدول ١

معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبات

صفة	فئات مئوية
موافق جدا	٨٠%-١٠٠%
موافق	٦٠%-٧٩%
موافق إلى حد ما	٤٠%-٥٩%
غير موافق	٠%-٣٩%

(ب) التصميم

في هذه الخطوة يقوم الباحثة بعمل تصميم أو تصميم نتائج التحليل في المرحلة السابقة. المنتجات المصنوعة هي المادة الدراسية على تعليم مهارة الكلام. وتتم الباحثة تنفيذه أن تشمل تحضير الأدوات وجمع بيانات البحث وصنع نص المحادثة. وفي هذه الخطوات الباحثة بتصميم طريقة IEQIE على تعليم مهارة الكلام. ولهذا التصميم، يستخدم الباحثة طريقة IEQIE، هذه الطريقة هي خلاصة من الكلمة (*Introduction, Explain, Quastion, Instruction, Evaluation*) وهي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل الاتصالي والمدخل التسهلي. ويصل بين المقدمة والشرح والأسئلة والأجوبة والأمر والتقويم حتى يكون طريقة IEQIE يعني الطريقة المطلوبة وفقا لاحتياجات الفصل. وبعد تحليل احتياجات الطالبات من الاستبانة الموزوعة صممت الباحثة نموذج التعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE، وتكون طريقة IEQIE في تعليم مهارة الكلام في مدرسة MTsN 2 Aceh Timur تحتوى على ٥ خطوات كما يلي:

الجدول ٢

خطوات طريقة IEQIE في تعليم مهارة الكلام

الرقم	الخطوات	الشرح	الوقت
١	المقدمة (<i>Introduction</i>)	يقوم المدرس بتهيئة الفصل جيدا ثم يبدأ المدرس في عملية التعليم والتعلم من خلال إعداد المواد التي سيتم تدريسها	١٠ دقيقة
٢	الشرح (<i>Explain</i>)	قبل أن يشرح المدرس المادة اليوم يسأل الطالبات عن المادة الماضية ليعرف كفاءة الطالبات في فهم المادة. ثم يشرح المدرس المادة (المحادثة) التي سيدرسه واغرض من نص المحادثة	١٠ دقيقة
٣	الأسئلة والأجوبة (<i>Question</i>)	يفتح المدرس فرصة للأسئلة المتعلقة بالحادثة التي تمت مناقشتها ويسألهن عن المفردات التي لم	١٠ دقيقة

	يعرف معناها.		
١٥ دقيقة	يقسم المدرس المجموعات ويعين الطالبات لإجراء المحادثة التي تتعلق بالعنوان الذي يريدن التحدث. اختارت الطالبات في تحديد العنوان الذي يريدن صنعه لمحادثة. يستخدم المدرس الأساس عن مدخل التساهل <i>Permissive Approach</i> حتى لا تحد من مساحة تفكير الطالبات.	الأمر (Instruction)	٤
١٠ دقيقة	ثم يأمر المدرس كل مجموعة بدورها للتدرب أمام الفصل عن المحادثة التي يستعدن ويقوم المدرس بتقييم الطالبات عن المحادثة التي تمارسها. يستخدم المدرس الأساس عن مدخل الاتصال <i>Communicative Approach</i> لتدرب الطالبات في مهارة الكلام.	تقويم (Evaluation)	٥

ج) التطوير

بعد قامت الباحثة باتمام التصميم فطورت الباحثة المادة المتطورة بالتصميم السابق. في هذه الخطوة يستمر الباحثة في صنع المادة الدراسية التي تمت تصنيعها. وثم تصحح الخبراء المادة الدراسية الممتة. والخبراء هي الخبير للمواد والخبير للطريقة الجديدة والخبير لأدوات البحث. وبدأت الباحثة في البحث عن الطريقة التعليمية التي تطابق المادة الدراسية المطلوب المتطورة. تبحث الباحثة عن المواد تتعلق بالمهارة الكلام. يتم ترتيب المادة بلغة تسهل على الطالبات فهمها وفي كل ملموس من المادة توجد محادثة لزيادة فهم الطالبات للممارسة المهارة الكلام. وفي أخير الطريقة التعليمية تقويم لاختبار فهم الطالبات للمهارة الكلام وهناك اختبارات حتى تتمكن الطالبات من تذكر المهارة الكلام بشكل ممارسة اللغة العربية.

د) التطبيق

في هذه الخطوة تعلم الباحثة الطالبات على تعليم مهارة الكلام بطريقة الجديدة ثم تلاحظ الباحثة الطالبات عند ممارسة المحادثة. وبعد إتمام تطوير المادة الدراسية، فيكون في هذه المرحلة التطبيق هي إعطاء المنتج الذي تم تصنيعة للطالبات. هنا الباحثة تدريس في الفصل الثاني بالمدرسة MTsN 2 Aceh Timur لتطبيق الطريقة الجديدة (طريقة IEQIE) التي تم المتطورة عند عملية التعليم والتعلم في فهم مهارة الكلام على الطالبات.

تقوم الباحثة بإجراء الاختبار على مرحلتين، في المرحلة الأولى تقوم الباحثة في تدريس مهارة الكلام بدون الطريقة الخاصة وتستخدم الباحثة الشرح والكتاب والسيورة فقط. وبعد عملية التعليم والتعلم في المرحلة الأولى تقوم الباحثة إختبار الشفهي والإختبار المكتوبي لمعرفة فهم الطالبات عن المادة التعليمية وخاصة في مهارة الكلام.

في الغد تقوم الباحثة تدريس مهارة الكلام في المرحلة الثاني، في هذه المرحلة تستخدم الباحثة طريقة IEQIE في عملية التعليم والتعلم. طريقة IEQIE هي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل الاتصالي والمدخل التساهل. يمكن أن تكون هذه الطريقة، الطريوة مثالية إذا كانت مدعومة من قبل سلطات المعلمين ضد الأساليب المختلفة بحيث يمكن أن تتخذ بدقة من حيث القوة من كل طريقة والتكيف مع احتياجات البرنامج التدريبي الذي يجري التعامل معه.

وبعد عملية التعليم والتعلم في المرحلة الثاني تقوم الباحثة الإختبار الشفهي والإختبار المكتوبي أيضا لمعرفة فهم الطالبات عن المادة التعليم وخاصة في مهارة الكلام ثم وزعت الباحثة ورقة إستبانة الطالبات على فهم الطالبات عن المادة التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة IEQIE لمعرفة استجاباتهم عليها.

هـ) التقييم

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالتقويم على تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach، وتقويم على نتائج الإستبانة، ونتائج تقويم الاختبارتين هما الاختبار على تكلم اللغة العربية بالمحادثة والاختبار على قدرة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة المادة المبحوثة.^{٣٦} تكون هذه الخطوات مرحلة نهاية الإتمام المهارة الكلام التطورة. تقوم الباحثة بالتقييم على المهارة الكلام من جميع نواحيها إما من ناحية الكلام وفهم المادة التعليم ودؤوب الطالبات عند عملية التعليم والتعلم والتقييم على نتائج تقويم الإختبارات يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي عن المحادثة وفهم المادة التعليم ونتائج تقويم الإستبانة الطالبات.

١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج بالمدسة MTsN 2 Aceh Timur، واختار المجموعة التجريبية. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وهذه تعتمد على نظرية سوغيونو في كتابه، أن الباحثة تختار إجراء البحث حسب ما يريد، فتختار الباحثة الأسلوب من النظرية كما تقوم الباحثة بالتجريبية في المجموعة الواحدة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطالبات من الإختبار القبلي عرضها الباحثة في الجدول التالي:

^{٣٦} محمد زياد حمدان، تقييم التعلم أسسه وتطبيقاته، (دار العلم للملايين، ١٩٨٠)، ص ٢١.

(أ) الاختبار عن المحادثة

من هذه البيانات حصل الطالبات الاختبار القبلي عن المحادثة على نتيجة المعدلة ٢,٧٨. والنتائج التي حصلت عليها الطالبات من الاختبار البعدي عن المحادثة على نتيجة المعدلة ٣,٢٧

(ب) الاختبار عن فهم المادة التعليم

من هذه البيانات حصل الطالبات الاختبار القبلي عن فهم المادة التعليم على نتيجة المعدلة ٣٥,٦٨.

من هذه البيانات حصل الطالبات الاختبار البعدي عن فهم المادة التعليم على نتيجة المعدلة ٧٥.

(ج) تحليل البيانات الاختبار T – Test

(١) تحليل بيانات الاختبار عن المحادثة

للتعرف على قدرة الطالبات في تكلم اللغة العربية بالمحادثة عند التعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Approach Permissive. بعد العملية التجريبية فاعتمادت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. والجدول الآتي نتيجة المعدولة الاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى الطالبات.

الجدول ٣

نتيجة (Deskriptive Statistics)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest (Kalam)	2.8627	51	.63308	.08865
	PostTest (Kalam)	3.7255	51	.49309	.06905

الجدول ١-١١ التالية يقدم نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الطاباط والتجريبي المحسوبة باستخدام "SPSS ٢٠".

الجدول ٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Korelasi/Homogenitas)

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest (Kalam) – PostTest (Kalam)	51	.005	.972

يتم إجراء اختبار المتجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول المتجانس أم لا. إذا كانت قيمة سيح أكثر من ٠.٠٥، البيانات التي تم الحصول المتجانس، استخدمت الباحثة في هذا البحث برنامج SPSS 24.³⁷

وكذلك تقوم الباحثة بنتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتحصيله أن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) $0.000 < 0.05$.

الجدول ٥

تحصيل ت-Test (Uji - T)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest (Tes Tulis) - PostTest (Tes Tulis)	-.86275	.80049	.11209	-1.08789	-.63760	-7.697	50	.000

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (٧,٦٩٧) ومستوى الدلالة (Sig.) $(0.000 < 0.05)$ ، وهذه أن طريقة IEQIE تؤثر لدى الطالبات لتنمية مهارة الكلام. ولمعرفة الفرق بين نتيجة للاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم عن المهارة الكلام باستخدام شرح بدون الطريقة المناسبة والاختبار البعدي بعد إجراء التعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE.

(٢) تحليل بيانات الاختبار عن المادة التعليم

للتعرف على قدرة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة المادة المبحوثة في تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach. بعد العملية التجريبية فاعتمادت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. والجدول الآتي نتيجة المعدولة الاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى الطالبات.

الجدول ٦

نتيجة (Deskriptive Statistics)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest (Tes Tulis)	36.4706	51	15.40435	2.15704
	PostTest (Tes Tulis)	73.9216	51	17.09718	2.39408

³⁷ Getut Pramasti, *Statistika Penelitian dengan SPSS 24* (Jakarta : Kompas Gramedia, 2017), 3

الجدول ١-١٤ التالية يقدم نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الطلاب والتجريبي المحسوبة باستخدام "SPSS ٢٠".

الجدول ٧

نتيجة الاختبار المتجانس (Korelasi/Homogenitas)

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest (Tes Tulis) & PostTest (Tes Tulis)	51	.551	.000

يتم إجراء اختبار المتجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول المتجانس أم لا. إذا كانت قيمة سيح أكثر من ٠.٠٥، البيانات التي تم الحصول المتجانس، استخدمت الباحثة في هذا البحث برنامج SPSS 24^{٣٨} وكذلك تقوم الباحثة بنتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتحصيله أن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) < ٠.٠٥.

الجدول ٨

تحصيل ت-Test (Uji - T)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest (Tes Tulis) - PostTest (Tes Tulis)	37.45098	15.47167	2.16647	41.80246	33.09950	17.287	50	.000

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (١٧,٢٨٧) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠.٠٥ < .٠٠٠)، وهذه أن طريقة IEQIE تؤثر لدى الطالبات لتنمية مهارة الكلام. ولمعرفة الفرق بين نتيجة للاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم عن المهارة الكلام باستخدام شرح بدون الطريقة المناسبة والاختبار البعدي بعد إجراء التعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE.

٢) نتائج الاستبانة التقييم عند الطالبات

أما استجابة الطالبات من الاستبانة على تطوير تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach تستخدم الباحثة مقياس ليكيرت (Skala Likert).

³⁸ Getut Pramasti, *Statistika Penelitian dengan SPSS 24* (Jakarta : Kompas Gramedia, 2017), 3

لمعرفة نتائج الاستبانة للطالبات وتستخدم الباحثة القانون التالي :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

p = الدرجة للنسبة لمائة

f = مجموع الدرجة الطالبات

n = النتيجة الأعلى

النتيجة الأعلى (n) = مجموع الأسئلة \times النتيجة المقاييس الأعلى \times مجموع الطالبات

$$= 20 \times 4 \times 51 =$$

$$= 4080$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{3616}{4080} \times 100\%$$

$$p = 88\%$$

الجدول ٩

معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبات

صفة	فئات مئوية
ممتاز	٨٠%-١٠٠%
جيد جدا	٦٠%-٧٩%
جيد	٤٠%-٥٩%
راسب	٠%-٣٩%

وبقيمة $P = 88\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠-١٠٠% بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن

استجابة الطالبات في عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Approach Permissive جيدة. وهذا السبب يجعل عملية التعليم مهارة الكلام أحسن بطريقة مطور ونمو الميول والرغبة لدى الطالبات في عملية التعليم والتعلم.

ج- الخاتمة

قد بحث الباحثة بتطوير الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بـ MTsN 2 Aceh Timur بمنهج البحث والتطوير، ففي هذا الباب تخلص الباحثة النتائج من البحث ويقدم فيه بعض نتائج كما يلي:

١- إن صدق الذي تم تحكيمه من الخبراء على تطوير الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بـ MTsN 2 Aceh Timur يحصل على النتيجة ٠,٣٨٨. هذه ثبات اختبار بالاستعمال الأدوات الرقمية "SPSS Statistic ٢٠". وأما معيار مستوى ثبات الإختبار فحيث إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) > ٠,٠٥ فهذا يدل على فعال. وإذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) < ٠,٠٥ فهذا يدل على أن الأسئلة غير فعال. أي فهذا تحصل على فعال.

٢- إن استجابة الطالبات عن الإستبانة احتياجات الطالبات في تعليم مهارة الكلام يحصل على النتيجة ٩٤% طالبات لا يرغبون في تعليم مهارة الكلام ويحتجن إلى الاستراتيجية من الاستراتيجيات في تعلمه، وهذه إحدى معالجات المشكلة لترقية قدرتهن ورغبتهم وميولهن فيه. وترى الباحثة أن تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach أكثر مناسبة لاحتياجات الطالبات في تعليم مهارة الكلام.

٣- إن تعليم مهارة الكلام بتطوير الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permisif Approach بـ MTsN 2 Aceh Timur بمنهج البحث والتطوير فعال. والدليل عن ذلك وحصل الباحثة في الاختبار على تكلم اللغة العربية بالمحادثة عند عملية التعليم مهارة الكلام على نتيجة باستخدام أداة التحليل (T-Test) وهو (Sig.) وهو ٠,٦٩٧.

ثم والدليل عن ذلك وحصل الباحثة على قدرة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة المادة المبحوثة عند عملية التعليم مهارة الكلام على نتيجة باستخدام أداة التحليل (T-Test) وهو (Sig.) وهو ٠,٢٨٧. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي أن استعمال الطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach يكون فعالاً لترقية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في تعليم اللغة العربية.

٤- ثم لمعرفة على خطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach لدى الطالبات بـ MTsN 2 Aceh Timur انتشرت الباحثة بالاستبانة بعد عملية التعليم والتعلم، ويحصل عليها بالنتيجة ٨٨% بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن استجابة الطالبات على خطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة IEQIE على أساس Communicative Approach و Permissive Approach جيدة.

المراجع

- `Ulyān, Aḥmad Fuād. *Al-Mahārāt al-Lughawiyah Māhiyatuhā Wa Ṭarīqah Tadrīsihā*. ar-Riyād: Dār al-Muslim, 1999.
- Abū `Ulām, Rajā Maḥmūd. *Manāhij al-Baḥṣ Fī al-`Ulūm an-Nafsiyah Wa at-Tarbawiyah*. Al-Qāhirah: Dār an-Nasyr Li al-Jāmi`āt, 2011.
- Akbar, Suharian Amiril. *Standar Proses dalam Manajemen Kelas*, Sumatera Utara: Alacrity, 2021.
- al-`Aṣṣīlī, `Abd al-`Azīz Bin Ibrāhīm. *Ṭarāiq Tadrīs al-Lughah al-`Arabiyah Li an-Nāṭiqīn Bi Lughah Ukhrā*. Su`ūdī: Jāmi`ah Imām Muḥammad Bin Su`ūd, 2002 M.
- al-`Aṣṣīlī, `Abd al-`Azīz Bin Ibrāhīm. *Ṭarāiq Tadrīs al-Lughah al-`Arabiyah Li an-Nāṭiqīn Bi Lughāt al-Ukhrā*. Jāmi`ah al-Imām Muḥammad Bin Su`ūd al-Islāmiyyah, 2002 M.
- al-`Assāf, Ṣālih Bin Ḥamad. *al-Madkhal Ilā al-Baḥṣ Fī al-`Ulūm as-Sulūkiyah*. ar-Riyād: Maktabah al-`Abīkān, 2000.
- al-Fauzān, `Abd ar-Raḥmān Bin Ibrāhīm Wa Ākharūn. *Durūs ad-Daurah at-Tadrībiyah Li Mu`allimī al-Lughah al-`Arabiyah Li Ghair an-Nāṭiqīn Bihā*. Dūn al-Maṭba`: Muassasah al-Waqf al-Islāmī, 2002.
- al-Khaṭīb, Muḥammad Ibrāhīm. *Ṭarāiq Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyah*. ar-Riyād: Maktabah at-Taubah, 2003.
- al-Mu`ārif, Aḥmad Syams. *Ṭaṭwīr Namūzaj Ta`līm an-Naḥw `Alā Asās al-Madkhal al-Ittiṣālī Li Tarqiyah Mahārah al-Kalām Li al-Marḥalah al-Jāmi`iyyah*. Malang: Jāmi`ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah, 2020 M.
- an-Nāqah, Maḥmūd Kāmil. *Ta`lim al-Lughah al-`Arabiyah Li an-Nāṭiqīn Bi Lughāt Ukhrā*. Al-Mamlakah as-Su`ūdiyyah, Jāmi`ah Umm al-Qurā, 1985 M.
- an-Nāqah, Maḥmūd Kāmil. *Ta`lim al-Lughah al-`Arabiyah Li an-Nāṭiqīn Bi Lughāt Ukhrā: Ususuḥu, Madkhaluhu, Ṭuruq at-Tadrīs*. Makkah al-Murramah: Jāmi`ah Umm al-Qurā, 1985 M.
- Arisnadi, Muḥammad Sulṭān Yūsuf. *Juḥūd Markaz al-Lughāt Fī Tarqiyah Mahārah al-Kalām*. Al-Lughawiyāt, 2019.
- Asy`arī, Hāsyim. *al-Madkhal al-Ittiṣālī Fī Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyah*. Mojoekerto: Jāmi`ah KH. `Abd al-Halīm, 2018.

Taṭwīr Ta`līm Mahārah al-Kalām Bi Ṭarīqah IEQIE `Alā Asās Communicative Approach Wa Permissive Approach Laday aṭ-Ṭālibāt (Dirāsah al-Baḥṣ Wa Taṭwīr Bi MTsN 2 Aceh Timur). (Alfi Zahara, Azwir)

- Efendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Fachrurrazi, Azis dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Komputer*. Jakarta: Bania Publishing, 2000.
- Ḥamdān, Muḥammad Ziyād. *Taqyīm at-Ta`allum Asasuhu Wa Taṭbīquhu*. Dār al-`Ilm Li al-Malāyīn, 1980.
- Hamzah, Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Iskandarwassid, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Ma`rūf, Nāyif Maḥmūd. *Khaṣāiṣ al-`Arabiyah Wa Ṭarāiq Tadrīsihā*. Bairūt: Dār an-Nafāis, 1985 M.
- Mazkūr, `Alī Aḥmad. *Tadrīs al-Lughah al-`Arabiyah*. Maktabah al-Falāḥ.
- Ninoersī, Tarmizi. *Taṭwīr Manhaj Ta`līm Wa at-Taqwīm al-Lughah al-`Arabiyah Li an-Nāṭiqīn Bi Ghairihā*. Banda Aceh: Ma`had al-Mumtāz, 2010.
- Pramasti, Getut. *Statistika Penelitian dengan SPSS 24*. Jakarta : Kompas Gramedia, 2017.
- Setiadi, Fadhlān Masykūran. *Ta`līm Mahārah al-Kalām Li Ghair an-Nāṭiqīn Bi al-`Arabiyah*. Ilyā' al-`Arabiyah, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabata, 2008.
- Ṭa`īmāh, Rusydī Aḥmad. *al-Marāji` Fī Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyah Li an-Nāṭiqīn Bi Lughah al-Ukhrā*. Makkah: Jāmi`ah Umm al-Qurā.
- Ṭa`īmāh, Rusydī Aḥmad. *al-Usus al-`Āmmah Li Manāhij Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyah*. Qāhirah: Dār al-Fikr, 2004 M.
- Yūsuf, Faṭḥ `Alī Wa Muḥammad `Abd ar-Raūf. *al-Marji` Fī Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyah Li al-Ajānib –Min an-Nazariyah Ilā at-Taṭbīq*. al-Qāhirah: Maktabah Waḥbah, 2003.
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet ke-2, 2015.