

تطوير مادة الكتابة في كتاب **Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020** بطاقة التكملة

لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد **Darul Muta'allimin Meulaboh**

Taṭwīr Māddah al-Kitābah Fī Kitāb Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 Bi Biṭṭāqah at-Takammulah Li Tarqiyah Qudrah aṭ-Ṭālibāt `Alā Tarkīb al-Jumal al-Mufīdah Bi Ma`had Darul Muta`allimīn Meulaboh

Hafnidar

Dayah Darul Muta'allimin, Meulaboh, Aceh, Indonesia
hafnidarhany98@gmail.com

Moch. Fajarul Falah

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia
moch.fajarulfalah@uin-arraniry.ac.id

Abstract

Writing is one of the four most important language skills for students, because it reveals the results of what the learner has achieved from the language system. This thesis is entitled "Development of kitabah material in the 2020 Madrasah Aliyah Arabic Language Book with At-Takammulah bithaqah media to improve students' ability to compile the number of mufidah in Dayah Darul Muta'allimin". The researcher found the problem that female students had difficulty in composing/composing perfect sentences. Students do not master vocabulary, they do not understand qawaid in constructing perfect sentences, both ismiyah and fi'liyah sentences. The purpose of this research is to find out how the development of kitabah material using bithaqah At-Takammulah media and to find out its effectiveness and to find out students' responses to the development of kitabah material using bithaqah at-takmilah media. This study used the R&D (Research and Development) method with the research instruments used were direct observation, questionnaires and tests. Researchers took 29 class X students as a sample. As for data analysis techniques, researchers used the T-test formula from the SPSS program. And the results obtained from this study were 87.67%. The test results show that the use of At-Takammulah bithaqah media is effective in improving students' ability to compose perfect sentences. This is based on the results of Sig.0.05. This shows that Ha is accepted.

Keywords : *Development, Kitabah Material, Compose Sentences.*

أ- مقدمة

اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتهدف المهارات الأربعة إلى الاتصال والتواصل مع الآخرين بفاعلية في مواقف وشتى المجالات. ومن المهم أن

Citation: Hafnidar, and Moch. Fajarul Falah. "Taṭwīr Māddah al-Kitābah Fī Kitāb Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 Bi Biṭṭāqah at-Takammulah Li Tarqiyah Qudrah aṭ-Ṭālibāt `Alā Tarkīb al-Jumal al-Mufīdah Bi Ma`had Darul Muta`allimīn Meulaboh." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 4, no. 2 (2023): 22-46.

DOI: <https://doi.org/10.22373/maqalah.v4i2.3802>



Lisensi

Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

يتعلمها كل الفرد لمواجهة تطور العصر. ومن المهارات الأربعة، مهارة الكتابة هي أكثر المهارة تعقيداً بين أنواع المهارات الأخرى. لأن الكتابة ليست مجرد نسخ الكلمات والجمل فقط، وإنما تطوير الأفكار والتعبير في نظام الكتابة الصحيحة أيضاً.

أن اكتساب التلاميذ المهارات الأساسية الأخرى كالاستماع والمحادثة والقراءة لها علاقة وثيقة بمهارة الكتابة. وكثيراً ما يكون الخطأ في الرسم الكتابي سبباً في قلب المعنى وعدم وضوح الأفكار، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة، وضرورة اجتماعية للتعبير عن الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين.^١ في مهارة الكتابة، يجب أن نكون قادرين على فهم نظام الكلمة بدءاً بالتدريبات والممارسات على تركيب الجمل المفيدة، إما جملة الإسمية أو الجملة الفعلية.

لتحسين قدرة الطلاب على الكتابة، هناك حاجة طرق ووسائل متنوعة ومناسبة يمكن أن توفر مساحة للطلاب ليكونوا قادرين على تركيب الجمل وفقاً لقواعد كتابة الجمل العربية. كانت الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. وهذه العملية تحتاج إلى استعمال الوسائل المناسبة للوصول إلى الأهداف الدراسية، لأنها تلعب دوراً هاماً لتحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم. الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف (مرسل إليه).^٢

تتطلب تعاليم اللغة العربية في هذا العصر إلى الحد الذي يسعى به كل المدرس للحصول على النجاح في تعليم، كما يتطلب تعليم اللغة العربية المعاصر للناطقين بغيرها استخدام العديد من الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة لمختلف مناهج التعليم العالي والثانوي والمتوسط والابتدائي. لا ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يتقن في القواعد اللغوية ومهارتها الأربعة. فحسب، بل لا بد له إتقان طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف من التعلم.

بناء على الملاحظة الأولى بمدرسة دار المتعلمين العالية للصف العاشر دلت على أن المدرسة تطبق طريقة القواعد والترجمة في تعليم مهارة الكتابة. وتشرح المدرسة عن الجملة المفيدة وكيفية ترتيب الكلمة ليصرن جملة مفيدة. وتكتب المدرسة عن الأمثلة جملة المفيدة. وتنظر الباحثة أن بعض الطالبات تنعسون حينما تشرح المدرسة عن المادة، وكان بعضهم الآخر تتكلمون مع أصدقائهم، وتقرؤون كتاب الذي لا تتعلق بتلك المادة، وغير ذلك.

وحيثما طلبت المدرسة أن ترتب الجمل تشعرن الطالبات بالصعوبة. عدم قدرة الطالبات وكفاءتهم على الإجابة الأسئلة. اعتماداً على المقابلة بإحدى الطالبات، أما سبب الصعوبة فهن لن تسيطرن المفردات، ولا تفهمن عن القواعد في ترتيب الجملة الإسمية أم الجملة الفعلية. ورأت الباحثة أن هناك لا توجد وسيلة لتسهيل الطالبات في تعلم الكتابة. بعد إجراء الملاحظة وزعت الباحثة استبانة لمعرفة احتياجات الطالبات في أنشطة التعليم والتعلم. وقمت الباحثة بمقابلة مع معلمة المادة اللغة العربية لمعرفة كيفية عملية التعليم والتعلم في الفصل. تظهر على نتائج الاستبانة أن الطالبات تحتاج إلى تطوير وسائل التعليم.

^١ على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الفكر: القاهرة)، ١٩٩٧، ص. ٢٦٥

^٢ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (معهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية مالانغ، ١٩٩٥ م)، ص. ٢

نظرا إلى ذلك، هناك حاجة إلى الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. وانطلاقا من هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تطوير مادة الكتابة بوسيلة بطاقة التكملة الذي يتوفق مع تدريس كتابة.

ب- البحث

١- مفهوم التطوير

تطوير هو مصدر من "طَوَّرَ" : حوله من طور إلى طوره، وهو مشتق من الطور وعبرة عن التغيير أو التحليل من طور إلى طوره. ومعنى تطوير في معجم المعاني الجامع اسم مصدر طَوَّرَ- تطوير الصناعة: تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل.^٣

لقد قال سوجدي إن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لمنتج لتحسين المنتجات الحالية التي يمكن مسؤولها. ولا يكون المنتج دائما في شكل كائنات أو أجهزة، مثل الكتب، والوحدات، ووسائل المساعدة التعليمية في الفصل الدراسي أو في المختبر، ولكن يمكن أن يكون أيضا برنامجا أو تطوير شيء جديد، أو مثل برنامج الحاسوب للبيانات معالجة؛^٤

وفقا لـ Gay إن البحث التطوير هو محاولة لتطوير منتج فعال للاستخدام المدرسي، وليس لاختبار النظرية، عرّف Borg and Gall البحث التطوير وهو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها، هذه الخطوات يسمى ب البحث والتطوير. بناءً على الآراء أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث العلمي والتطوير هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات المستخدمة في التعليم والتحقق من صحتها. تشمل المنتجات التي تم إنتاجها مواد تدريبية للمعلمين، ومواد التعليمية، ووسائل التعليم، وأنظمة إدارة التعلم.^٥

٢- خصائص التطوير

قال سنتياسا إن البحث والتطوير من أجل تحسين جودة التعليم له الخصائص التالية:

(أ) المشكلة التي يجب حلها هي مشكلة حقيقية تتعلق بالجهود أو المبتكرة أو تطبيق التكنولوجيا في التعلم كمسؤولية مهينة والتزم باكتساب جودة التعلم.

(ب) تطوير نماذج وأساليب وطرق التعليم بالإضافة إلى وسائل التعليم التي تدعم فاعلية تحصيل كفاءة الطالب.

(ج) يجب إجراء عملية تطوير المنتج، والتحقق من الصحة من خلال اختبار الخبراء، والتجارب الحقلية المحدودة بحيث يكون المنتج الناتج مفيدا في تعزيز التعليمية. عملية التطوير والتحقق من الصحة والتجارب الحقلية التي يجب أن يتم وصف العلمية بواضح، حتى تكون مسؤولة بأكاديميا.

^٣ إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط، (القاهرة: ١٩٧٢)، ص. ٥٩٨

^٤ Ninit Alfianika, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 158

^٥ Hanafi, *Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan*, (Jurnal Kajian Keislaman, Vo.4, No.2, 2017)

د) إن عملية تطوير النماذج، والمدخل، والوحدة، والطرق، ووسائل التعليمية يجب توثيقها بدقة والإبلاغ عنها منهجي وفقا لمبادئ البحث الذي يعكس إبتكارا. إن بحث التطوير يختلف عن البحوث الأخرى، وإختلافه من ناحية خصائص بحث التطوير كما يلي: أولا، يبدأ عنزان بحث التطوير بكلمة التطوير، وثانيا، إنتاج منتج، ثم ثالثا، لا يوجد علاج، ورابعا، يتكون من فصل واحد.^٦

٣- مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة هي وسيلة من وسائل الغتصال وهي وسيلة للتعبير عما يدور في النفس وال خاطر. وهي مجال لاكتشاف مواهب المتعلمين من الناحية الأدبية ووسيلة من وسائل التقويم عن طريق الاختبارات التحريرية. والكتابة هي نشاط الإيجابي فيها تفكير، تعامل، تنظيم وحركة يدوية. تظهر أنها تدل على نتيجة وحصيلة العقل الإنساني. وتعد الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني، التي تهم بها الوقوف على أفكار الآخرين. لا شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية الأربع بالنسبة للطلاب، حيث إنها تكشف حصيلة ما توصل إليه المتعلم من فهم نظام اللغة. وتكون هذه المهارة في المرحلة الأخيرة من تلك المهارات. وهذا يعني أن اكتساب التلاميذ المهارات الأساسية الأخرى كالاستماع والمحادثة والقراءة لها علاقة وثيقة بمهارة الكتابة. وكثيرا ما يكون الخطأ في الرسم الكتابي سببا في قلبي المعنى وعدم وضوح الأفكار، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة، وضرورة اجتماعية للتعبير عن الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين.^٧

٤- أهداف تعليم مهارة الكتابة

يمكن تخليص أهد واحد هو "السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسالة أو موضوع يستطيع العربي أن يهه" ويمكن صياغة هذه الأهداف باشكل الآتي تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من:^٨

أ) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته

ب) كتابة الكلمات العربية بحرو منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل في الحروف أول الكلمة ووسطها وآخرها.

ج) إطقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم.

د) إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.

⁶ Ninit Alfianika, *Metode Penelitian Pengajaran*,, 161-162

^٧ على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (دار الفكر: القاهرة)، ١٩٩٧، ص. ٢٦٠

^٨ محمود كامل الناقه والرشدني أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين هما*، والرياض: المعارف الجديدة. (٢٠٠٣)،

- هـ) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسير.
- و) معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.
- ز) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلا والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزة إلخ
- ح) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات.
- ط) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات الصحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى.
- ي) ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- ك) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبرة عنها.
- ل) سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة.

٥- طريقة تعليم الكتابة

للطريقة دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية وذلك لأن نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له. بل قد تكون الطريق أهم من المادة والأستاذ، ومهما جدوة المادة وكثرة علوم الأستاذ إذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة قد لا يؤدي إلى بلوغ الأهداف. ويقصد بالطريقة التعليمية هي: الأسلوب الذي يستخدمه الأستاذ في محالة النشاط الفعلي لتحقيق وصول المعلومات إلى التلاميذ بأيسر سبيل وأقل وقت ممكن.^٩

٦- خطوات تعليم المهارة الكتابة

خطوات تعليم مهارة الكتابة حسب القدرة الطلبة.^{١٠}

أ) تعليم الإملاء

١) الإملاء المنقول

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية، بطريقة قراءة النص ثم يكتب بدون النظر للنص.

^٩ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالنج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص.٦٤.

^{١٠} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2011), 104-105

(٢) الإملاء المنظور

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية. أمر معلم الطلبة أن يكتب تعلمها ويجوز النظر إلى النص حسب الإحتياج.

(٣) الإملاء الإختياري

يحتاج ثلاثة قدرات في تطبيقي الإملاء الإختياري، يعني قدرة الإستماع وقدره الحفظ وقدره الكتابة ليكتب ما سمع الطلبة من النص في وقت واحد.

(ب) التعبير

(١) التعبير الموجهة

هو إعطاء الدارس بعض الحرية في إختبار الكلمات والصياغات اللغوية للتدريب على الكتابة في إطار لا يسمح له بأن يكتب تعبيراً أعلى من مستواه في اللغة.

(٢) التعبير الحر

هو إعطاء الدرس الحرية في تعبير عن ميوله ورغباته واره وإختبار تراكيبه ومفرداته دون قيود أو شروط.

تركز تعليم مهارة الكتابة على ثلاثة أشياء: (١) كفاءة الكتابة بكتابة الصحيحة. (٢) تحسين الخط. (٣) كفاءة تعبير الفكر بوضيح ودقيق^{١١}

٧- مفهوم بطاقة

وفي المعانى البطاقة هي مفرد من كلمة البطاقات. وهي ورقة صغيرة يثبت فيها بعض المعلومات. يعد المدرسة البطاقات بعدد دارسي الفصل ثم يكتب على أحد جانبي كل بطاقة بداية الجملة ويكتب الجزء الأخير من الجملة على البطاقة الأخرى.

٨- بطاقة التكملة

البطاقة التكملة بطاقة مصنوعة من الكارتون تحتوى على تكملة الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة. وأهم فرق بينها وبين تدريبات ملء الفراغ أنها تأتي داءما في آخر الجملة لتكمل المعنى، أما تدريبات ملء الفراغ فتكون في أي موضوع من مواضع الجملة أو الفقرة وتكون في العادة كلمة واحدة أو صورة.^{١٢} يكتب الجزء الأول منجملة على بطاقة وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات التلاميذ، وتحتوي كل من هذه البطاقات الجزء الأول من جملة على أحد وجهيها وتكملة جملة أخرى على الوجه الثاني وبعد أن تسأل المعلمة ويجيب التلاميذ تسجل المعلمة الجملة الكاملة على اللوح.

^{١١} محمد على كامل، تعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين لها، (الرياض: مالكي فريس، ٢٠١١)، ص ١٢٨

^{١٢} محمود إسماعيل، صبنى دليل المعلم إلى إستخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول

الخليج ١٩٩١م)، ص. ١٤٠.

٩- خطوات تطبيق وسائل بطاقة التكملة

- أ) يعد المدرس قبل الدرس البطاقات بعدد دارس الفصل - ثم يكتب على أحد جانبي كل بطاقة بداية الجملة و يكتب الجزء الأخير من الجملة على البطاقة الأخرى.
- ب) يقرأ الدارسون (درس) الجزء الأول من جملة في بطاقته و على بقية الدارسين البحث عن الجزء الأخير للجملة.
- ج) فمن يجده يقرأه بصوت مرتفع ثم تتاح له الفرصة لقراءة بداية الجملة الأخرى
- د) ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة الكاملة على السبورة ليقرأها الجميع في آخر الدرس.
- هـ) ويستمر التدريب على المنوال المذكور حتى يقرأ جميع الطلاب بطاقاتهم.^{١٣}

١٠- المزايا والعيوب وسائل بطاقة التكملة

- أ) تنمية رغبة الطلبة في التعليم
- ب) ترقية اهتمام الطلبة
- ج) تنمية الفرحة في عملية التعليم والتعلم.
- د) المادة الدراسية يشرحها المعلم كانت جذابة.
- هـ) تنمية أحوال التعلم النشطى و الفريحة.
- وأما عيوب هذه الوسيلة فهي كما يلي:
- أ) يحتاج الطلاب إلى وقت طويل في استعمالها
- ب) يحتاج المدرس إلى استعداد كثير.

١١- مفهوم الجملة المفيدة

الجملة المفيدة هي ماتركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة تامة وكل كلمة فيها تعد جزءا منها. وكذلك الجملة هي قول مؤلف من مسند ومسند اليه فهي المركب الإسندى شئى واحد ولا يشترط فيما نسمية جملة أو مركبا إسناديا، أن يفيد معنى تاما مكتفيا بنفسه، كما يشترط ذلك فيما نسمية كلاما فهو يكون تام الفائدة نحو: قد أفلح المؤمنون، فيسمى كلاما أيضا. وقد يكون ناقصا نحو: مهما تفعل من خير أو شر، فلا يسمى كلاما ويجوز أن يسمى جملة أو مركبا إسناديا.^{١٤}

^{١٣} إمام اسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالنج: أنديب مالنج، ١٩٩٥)، ص ٨٦

^{١٤} الشيخ مصطفى الغلايينى، جامع الدروس اللغة العربية، الجزء الثالث الطبعة الأولى مصر: دار المعارف، ٢٠٠٥ م، ص ٦٠٤

١٢- أنواع جملة المفيدة

بالرغم من تعدد أقسام الجملة العربية لاعتبارات مختلفة إلى أكثر من نوعين، إلا أن النحاة يتفقون في تقسيمها إنطلاقاً من معيار الصدارة إلى قسمين وهما: الجملة الفعلية والجملة الإسمية.

١٣- مفهوم الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل و فاعل.^{١٥} الجملة التي تبدأ بفعل تام غير ناقص، وتتكون من فعل و فاعل الجملة الفعلية هي أو من فعل و فاعل ومفعول به.^{١٦} الأمثلة:

أ) يشرب اللبن

ب) يمسح السبورة

ج) ينظف الفصل

١٤- الجملة الاسمية

الجملة الإسمية هي كل جملة تتركب من مبتدأ و خبر الجملة الإسمية يسمى بلجملة التي يتصدرها إسم ويسمى المبتدأ، أو يعرف بالمسند إليه ليتممها المسند.^{١٧} الأمثلة:

أ) المدرسة كبيرة

ب) البستان واسع

ج) الفصل نظيف

١٥- أهمية الجملة المفيدة

إن الجملة المفيدة تلعب دوراً هاماً في فهم أفكار و خبرات شخص منطقة كانت أو مكتوبة. هذا دليل على إستيعاب الشخص على الجملة المفيدة يلعب دوراً هاماً في عملية اللغة منطوقة أو مكتوبة في حياة اليومية أو الأكاديمية. لا سيما لمتعلم اللغة، لأن الجملة مفيدة التي يعطى معنا تاماً وكذلك التي يعطى معنا كاملاً التي ستكون وصيلة لفهم الأغراض بين المتكلم والمستمع.

١٦- منهج البحث

اعتماداً على الموضوع الذي قررتها الباحثة يعتمد هذا البحث على طريقة البحث التطوير (Research & Development)، قام البحث والتطوير على تنفيذ مشكلات التعلم في الصف الدراسي التي تحتاج إلى

^{١٥} جازم على مصطفى أمين، علم النحو. (فونورغوا: معهد الدارالسلام كوتنور، ٢٠٠٥)، ص.٩

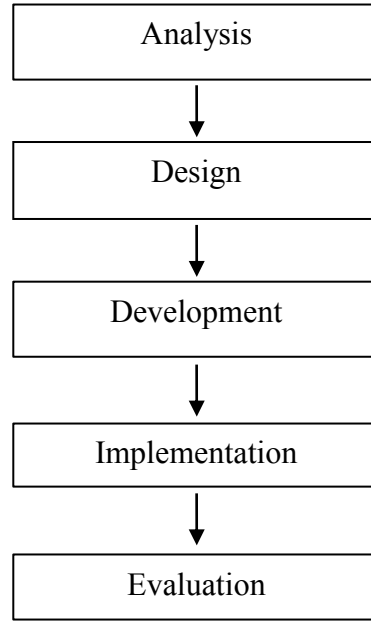
^{١٦} راهب شاهد محمد الهوامة، الميسر في قواعد اللغة العربية، (دارالصفة عمان، ٢٠٠٩)، ص. ١٤٧

^{١٧} جابر على إبراهيم، المستويات أسلوبية في الشعر بالندى الهدر، (دارالألم والإمان، ٢٠٠٩)، ص. ٣١٤

الابتكار في شكله. قد ذكر سوجيونو أن البحث والتطوير هو طريقة للبحث أو لتصميم أو لإنتاج المنتج واختبار صلاحية المنتج الذي تم تصميمه.¹⁸

وتستخدم الباحثة منهج البحث التطوير على نموذج الرمز ADDIE لأن لديها خطوات إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير الوسيلة التعليمية والكتاب الدراسي والإستراتيجية والطريقة. يعتمد اختيار هذه الخطوات على اعتبار تطوره بشكل منهجي في محاولة لحل مشاكل التعليم وبه تناسب احتياجات وخصائص الطلبة. كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات. وأخذت الباحثة عينة البحث من الطالبات في الفصل العاشر وكانت عددهن ٢٩ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة الطريقة الغرضية (*Purposive Sampling*). وهذه طريقة تسمى أيضا بطريقة مقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الفردة تتمثل مجتمع البحث.¹⁹ يتكون ADDIE من خمس خطوات وهي: التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، التقييم (Evaluations). تدل عليها في الصور التالي:²⁰

خطوات نموذج ADDIE



وأما خطوات أسلوب تفصيليا في تطوير المادة الدراسية فيما يلي:

أ) الخطوة الأولى: التحليل

في هذه الخطوة تحليل احتياجات على المواد التعليمية. هذه مرحلة التحليل هي مرحلة البحث عن المعلومات في الميدان والتي يمكن إستخدامها على أنّها كسبب للحاجة إلى تطوير المادة الدراسية.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 754

¹⁹ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٩٩

²⁰ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*. (Springer New York Dordrecht Heidelberg London, 2009), 2

ب) الخطوة الثانية : التصميم

في هذه الخطوة التصميم المادة الدراسية التي سيتم استخدامها المتقدمة. في هذه الخطوة يقوم الباحثة بعمل تصميم أو تصميم نتاج نتائج التحليل في المرحلة السابقة. المنتجات المصنوعة هي المادة الدراسية على تعليم المبتدأ والخبر. ولأشياء التي يتم تنفيذها تشمل: تحضير الأدوات وجمع بيانات البحث كتوبه المواد وصنع المثال والتمارين.

ج) الخطوة الثالثة : التطوير

في هذه الخطوة عملية تطوير النتائج على أساس خطة التصميم. في هذه الخطوة، يستمر الباحثة في صنع المادة الدراسية التي تم تصنيعها. ومادة الدراسية التي تم تصنيعها ثم من صحة من قبل الخبراء. ولخبراء هي الخبر مواد والخبر تصميم والخبر معلم مادة اللغة العربية.

د) الخطوة الرابعة : التطبيق

في هذه الخطوة مرحلة إعطاء المنتج الذي تم تصنيعة للطلاب، هنا الباحثة لا تدریس. ولكن توزع الباحثة الإستبانة إلى الطلاب المعروفة إستجابتهم على المادة الدراسية.

هـ) الخطوة الخامسة : التقييم

في هذه الخطوة مرحلة نائية إتمام المادة الدراسية التطورة. تقوم الباحثة بالتقويم على المادة الدراسية من جميع نواحيها إما من ناحية الكتابة، وملائمة المادة، والصور المناسبة، وتقويم على نتائج الإستبانة ونتائج تقويم الخبراء المادة التطورة. ويجري التقويم للمادة الدراسية التطورة بأحسن تقييم حتى تكون المادة الدراسية لائقة إستفادتها عند المعلمة والطلبة.

١٧- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. ٢١ إن المجتمع من مصادر البحث المعلومات والبيانات في البحث وهو جميع الأفراد (الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. ٢٢

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات بالمدرسة العالية Darul Muta'allimin Meulaboh وكان عددهن ٨٢ طالبات على ٣ فصل.

١٨- عينة البحث

العينة هي اختيار في أنشطة المراقبة، كانت عملية الاختيار المشار إليها هنا عملية الحصول على الأشخاص أو المواقف أو الأنشطة الخاصة بالوثائق التي تم الحصول عليها من عدد من الأشخاص الذين يمكنهم الكشف عنها أو المستندات التي يتم اختيارها بناء الغرض من المشكلة.

^{٢١} رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

^{٢٢} رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم، (كويت: مكتبة القلاح، ١٩٨٩)، ص. ٨٢.

وأخذت الباحثة منهم كالعينة وهي الطالبات كانت عددهن ٨٢ الطالبة. وأما طريقة اختيار العينة
الطريقة الغرضية (*Purposive Sampling*). وهذه طريقة تسمى أيضا بطريقة مقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي
تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الفردة تتمثل مجتمع البحث.^{٢٣}

١٩- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أ) الاستبانة للطالبات

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة تعطى
للمستجيبين لمعرفة إستجابة. والإستبانة إحدى من أدوات البحث العلمي المستعملة للحصول على
البيانات والمعلومات التي ترتبط مع المادة الدراسية. وتقوم الباحثة بالتوزيع الإستبانة الطالبات
لمعرفة استجابتهن على احتياجات الوسيلة.

ب) الاختبار

والمقصد بالاختبار هو الأسئلة التي تطلب من الطالبات أن تستجب لها بهدف قياس مستوى
الطالبات في تعليم اللغة العربية. يجري الاختبار مرتين في دوره وهما الاختبار القبلي (Pre-Test)
والاختبار البعدي (Post-Test).

١) الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار ينفذ قبل تطبيق التدريبات وغرض هذا الاختبار لتحديد
مستوى التحصيل الدراسين قبل إجراء التدريس باستخدام وسائل بطاقة التكملة في التدريس
٢) الاختبار البعدي (Post-Test)

والاختبار البعدي هو الاختبار ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام الطريقة الإنتقائية،
وغرض هذا الاختبار لتحديد المستوى التحصيل الدراسي بعد تعليمها باستخدام وسائل بطاقات
الكلمات. والحصول على البيانات قامت الباحثة بالإطلاع على الكتب العربية المتعلقة بالموضوع.

٢٠- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إجراءات عملية المطالعة البيانات وترتيبها وتجميعها تهدف إلى تأليف الافتراض
كخلاصة أو نظرية النتيجة البحث. وللنيل على البيانات المحتاج إليها قامت الباحثة بتطوير مادة الكتابة
ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة. وقد جمعت البيانات المحتاجة للبحث
بالملاحظة والاستبانة والاختبار. وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي طريقة
البحث العلمي والتطوير (Research and Development/R&D). انطلاقا من البيانات السابقة استخدمت
الباحثة الخطوات التي يمر بها لإعداد طريقة التعليمية وإنتاجها حسب ما شرحها سوجييونو، واستخدم
الخطوات، تدل عليها بالتالي:

^{٢٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٩٩

أ) التحليل

قبل إعداد مادة الكتابة قامت الباحثة بملاحظة عملية التعلم، في الدراسة تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار المتعلمين. ولاحظت الباحثة المعلم والطالبات والكتاب المستخدمة والمصادر ووسائلها وما يتعلق بدراسة عملية التعلم.

١) بيانات ملاحظة الطالبات

لاحظت الباحثة استجابة الطالبات في عملية التعليم واشتراكن فيه، فوجدت أن بعض الطالبات يرتبن الجمل غير مناسبة بقواعد اللغة. وكان بعضهم يخطأ في ترتيب الجمل واستعمال الضمائر. هذه الظواهر تحدث عندما تعليم المادة الكتابة. وأهمية تطوير مادة الكتابة بوسيلة بطاقة التكملة يصبح التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام، ويعزز موقفاً تعليمياً إيجابياً على عملية التعلم.

٢) بيانات المقابلة مع مدرسي اللغة العربية

من البيانات التي تحصل عليها الباحثة عن تعليم اللغة العربية بمعهد دار المتعلمين أن الكتاب المستخدم وهو كتاب " Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 " هو كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المحتوى للمرحلة المتوسطة وأن طريقة التعليم المستخدمة هي الطريقة القواعد والترجمة ولا يستخدم الإستراتيجيات الخاصة أو الوسائل المتنوعة. والمشكلات التي تواجهها المدرسة في عملية التعليم هي أن دوافع بعض الطالبات في تعليم اللغة العربية قليل ومنخفض، وليست لديهن الكافية على تركيب الجمل المفيدة بالنظام الصحيحة. وذلك بسبب عدم استخدام الوسائل والإستراتيجيات التعليمية المتنوعة. تحتاج المدرسة إلى تطوير مادة الكتابة بوسيلة بطاقة التكملة لتسهيل فهم الطالبات على تركيب الجمل المفيدة.

٣) بيانات الاستبانة من الطالبات

قبل أن تعد الباحثة المادة الكتابة المطورة، وزعت الباحثة الاستبانة على الطالبات بمعهد دار المتعلمين لمعرفة حاجاتهن وميولهن ومشكلاتهن في تعلم اللغة العربية. سشرحها الباحثة كما يلي:

الجدول ١

الاستبيان في احتياجات الوسيلة

| التقدير: (٤) غير موافق (٣) موافق إلى حد ما (٢) موافق (١) موافق جداً | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|
| رقم | بنود الأسئلة | الأجوبة | نتائج الطالبات | النسبة المئوية |
| ١ | هل تفرح وترغب في تعلم مهارة الكتابة | موافق جداً | ٩ | ٩٠% |
| | | موافق | ١ | ١٠% |
| | | موافق إلى حد ما | - | - |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|--|---|
| - | - | غير موافق | | |
| 90% | 9 | موافق جدا | هل تتحمس لقيام عملية التعليم مهارة الكتابة في الفصل | 2 |
| 10% | 1 | موافق | | |
| - | - | موافق إلى حد ما | | |
| - | - | غير موافق | | |
| - | - | موافق جدا | | |
| - | - | موافق جدا | هل تشعر بالصعوبة في تعلم مهارة الكتابة | 3 |
| 10% | 1 | موافق | | |
| 10% | 1 | موافق إلى حد ما | | |
| 80% | 8 | غير موافق | | |
| - | - | موافق جدا | هل مادة الكتابة من مادة صعوبة لتعلم | 4 |
| 10% | 1 | موافق | | |
| 90% | 9 | موافق إلى حد ما | | |
| - | - | غير موافق | | |
| - | - | موافق جدا | هل المعلمة تستخدم الوسائل في عملية التعليم | 5 |
| 60% | 6 | موافق | | |
| 30% | 3 | موافق إلى حد ما | | |
| 10% | 1 | غير موافق | | |
| 90% | 9 | موافق جدا | هل تحتاج إلى وسائل التعليم لمساعدتك في تعلم مهارة الكتابة | 6 |
| 10% | 1 | موافق | | |
| - | - | موافق إلى حد ما | | |
| - | - | غير موافق | | |
| - | - | موافق جدا | هل وسائل التعليم المستخدمة الآن فاعل لمساعدة عملية التعليم | 7 |
| 10% | 1 | موافق | | |
| 80% | 8 | موافق إلى حد ما | | |
| 10% | 1 | غير موافق | | |
| 90% | 9 | موافق جدا | هل تشعر بالفرح تتعلم مهارة الكتابة بوسائل التعليم | 8 |
| 10% | 1 | موافق | | |
| - | - | موافق إلى حد ما | | |
| - | - | غير موافق | | |
| - | - | موافق جدا | هل صنعت وسائل التعليم بنفسك | 9 |
| 90% | 9 | موافق | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|--|----|
| %١٠ | ١ | موافق إلى حد ما | هل انت توافع بتطوير وسائل التعليم المرغب في عملية مهارة الكتابة | ١٠ |
| - | - | غير موافق | | |
| %٩٠ | ٩ | موافق جدا | | |
| %١٠ | ١ | موافق | | |
| - | - | موافق إلى حد ما | | |
| - | - | غير موافق | | |

الجدول ٢

نتيجة الإستهانة عن احتياجات الطالبات

| المجموعة | مؤشرات | | | | | | | | | | نتيجة مستجيب |
|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ٣١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤ | ٤ | ١ |
| ٣٠ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢ | ١ | ٤ | ٤ | ٢ |
| ٢٨ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ |
| ٣١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ |
| ٣٠ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢ | ١ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٣٠ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢ | ١ | ٤ | ٤ | ٦ |
| ٣١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤ | ٤ | ٧ |
| ٣١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤ | ٤ | ٨ |
| ٣١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤ | ٤ | ٩ |
| ٢٩ | ٤ | ٢ | ٣ | ١ | ٤ | ١ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ١٠ |
| ٣٠٢ | المجموعة | | | | | | | | | | |

لمعرفة نتائج الاستهانة عن استجابة الطالبات فتستخدم الباحثة القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

$$p = \text{الدراجة للنسبة المئوية} =$$

$$f = \text{عدد تكرار الاستجابة} =$$

$$n = \text{عدد الاستجابات الكلي} =$$

$$= \text{مجموع الأسئلة} \times \text{قيمة الأعلى} \times \text{مجموع الطالبات}$$

$$= 10 \times 4 \times 10 =$$

$$= 400$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{302}{400} \times 100\%$$

$$p = 75,5\%$$

(ب) التصميم

بعد تحليل احتياجات الطالبات من الإستهانة الموزعة صممت الباحثة نموذج مادة الكتابة باستخدام بطاقة التكملة، وتصميم الإنتاج الجديدة بين على الإنتاج القديم يكتشف السلبيات منه. ولهذا التصميم، تستخدمت الباحثة بطاقة التكملة بالتطبيق المدفوعة، أولاً تكتب الباحثة الجزء الأول من جملة على البطاقة، وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى. البطاقة التكملة مصنوعة من الورق المقوى الذي تم تقطيعه إلى قطع صغيرة تشبه البطاقة. وتبدأ الباحثة بشرح المادة الكتابة ما يتعلق عن الجمل المفيدة. ثم ضربت الباحثة أمثلة التي عليها عدد الجملة الإسمية أو الفعلية. وبعدها يمارسون الطالبات بالتمرينات.

(١) تصميم مظهر البطاقة التكملة

- حجم البطاقة : مربع

- لون بطاقة : أزرق

- قرطاس بطاقة التكملة : كرتون

(٢) (٢) المادة الكتابة:

- الجملة المفيدة : جملة الإسمية

: جملة الفعلية

ج) التطوير

بعد أن تمت تصميمها يحتاج إلى تحقيق من الخبراء أي الأنشطة تصديق لتحكيم الإنتاج؛ أو يقوم الباحث بعرض البحث العلمي على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المجال الذي يجري فيه البحث لفحصها وتحديدها إذ يحتوي على أخطاء أو نقاط ضعف أو جوانب مهمة، كما يقوم الخبراء بتحديد مدى صلاحية البحث العلمي وقابليته للنشر. لتقويم تصميم الإنتاج أو تحكمه. فيستطيع استعمل الطريقة الجديدة بعد إحضار الرأي والاقتراح من الخبراء المؤهلين في مجال التربية. وبعد أن تمت عملية تصميم المنتج قمت إلى تحقيقها من الأساتذة المتخصصين في مسألة الوسائل التعليم. تختار الباحثة من الخبراء كما يتضح في الجدول التالي:

- ١) الخبير الأول: الدكتور بدر الزمان، الماجستير.
- ٢) الخبير الثاني: الدكتورة مخلصه، الماجستير

الجدول ٣

مستوى معايير صدق الوسيلة التعليمية

| المعايير | الدرجة |
|-----------|---------|
| ممتاز | ٨١-١٠٠% |
| جيد جيداً | ٦٦-٨٠% |
| جيد | ٥٦-٦٥% |
| مقبول | ٤١-٥٥% |
| ناقص | ٤٠-٠% |

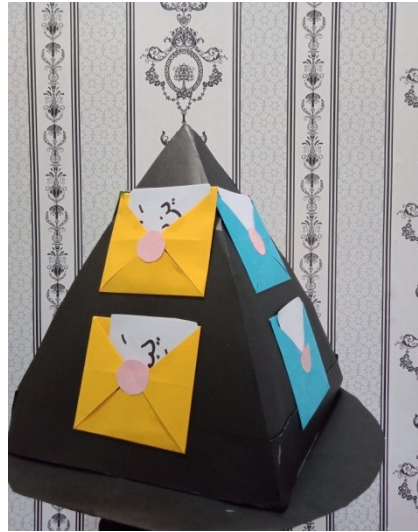
الجدول ٤

تحكيم الخبراء لدى الوسيلة التعليمية

| التقييم | | الجانب المقدر | الرقم |
|----------|----------|---|------------------|
| الخبير ٢ | الخبير ١ | | |
| ٤ | ٤ | أ) كان استخدام البطاقات حسب خصائص الطالبات | ١- تصميم الوسيلة |
| ٥ | ٤ | ب) المفردات المستخدمة مقروأة واضحة | |
| ٤ | ٤ | ج) البطاقة التكملة المستخدمة سهلاً للصنع | |
| ٤ | ٤ | أ) توفر البطاقة التكملة المستخدمة رسوماً توضيحية تتوافق مع الوضع الفعلي | ٢- التوضيح |
| ٤ | ٤ | ب) تسهل البطاقة التكملة الطالبات للتخمين | |

| | | أمثلة الجمل | |
|-------|-------|---|----------------|
| ٤ | ٥ | (أ) تزيد البطاقة التكملة حماس الطالبات لصنع الجملة المفيدة | ٣- الجاذبية |
| ٤ | ٥ | (ب) تدفع البطاقة التكملة تشجيع الطالبات لصنع الجملة المفيدة أمام الفصل | |
| ٤ | ٤ | (أ) تدعم البطاقة التكملة شرح المفهوم | ٤- الفعالية |
| ٥ | ٥ | (أ) عرض البطاقة التكملة جذابة | ٥- الجماليات |
| ٤ | ٥ | (ب) تركيبات لونية متناغمة وجذابة | |
| ٤ | ٥ | (ج) شكل البطاقة التكملة مرن، وخفيف، وسهل للحمل. | |
| ٤٦ | ٤٩ | | المجموع |
| ٨٣,٦٣ | ٨٩,٠٩ | | النسبة المئوية |
| ممتاز | ممتاز | | المعيار |

وهذه البطاقة التكملة بعد تحكيم الخبراء



(د) التطبيق

الجدول ٥

إجراء التعليم (اللقاء الأول)

| الوقت | خطوات عملية التعليم والتعلم | الرقم |
|-------------|--|------------|
| ١٥ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام. - تخبر المدرسة الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء. - تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل. - تبين المدرسة أهداف تعليم الكتابة. | ١ مقدمة |

| | | | | |
|-------------|---|---|----------------------|--|
| | | - ترتب المدرسة ساعة التعليم في تعليم الكتابة. - تشرح المدرسة أن التعليم الكتابة تتعلق بتركيب الجملة المفيدة. | | |
| ٧٥ دقيقة | ٢ | - تقدم المدرسة الاختبار القبلي للطالبات التي تحتوي فيه لإتيانات الأمثلة من الجملة المفيدة لمعرفة درجة قدرتهم على فهم الكتابة وقواعدها. - تشرح المدرسة أهداف من هذه أوراق الاختبار القبلي. - تأمر المدرسة أن تقرأ دعاء كفارة المجلس وصلاة على النبي. | الأنشطة التعليمية | |
| ١٠ دقيقة | ٣ | - انتهى الوقت واختتمت المدرسة عملية التعليم بالخلاصة والنصيحة. - وتختتم بالدعاء. - تلقي المدرسة السلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل. | الاختتام | |

الجدول ٧

عملية التعليم في ترقية الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بوسيلة بطاقة التكملة (اللقاء الثاني)

| الوقت | الرقم | خطوات عملية التعليم والتعلم | |
|-------------|-------|---|----------------------|
| ١٥ دقيقة | ١ | - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام على الطالبات. - ثم تقديم بالدعاء - تشرح المدرسة عن خطوات استخدام وسيلة بطاقة التكملة عند عملية التعليم. - قدمت المدرسة البيئة عن طريقة التعليم. - تقرأ وتشرح المدرسة مفهوم الجملة المفيدة في تعليم النصوص. | مقدمة |
| ٨٠ دقيقة | ٢ | - تبين المدرسة الطالبات أن التعليم الكتابة تتعلق بتركيب الجمل المفيدة. - تأخذ المدرسة الطالبات لمناقشة عن الجملة المفيدة. - تبين المدرسة الطالبات تقسيم الجملة المفيدة. - تقدم المدرسة أمثلة الجملة المفيدة. - تركز الطالبات شرح الباحثة. - حاولت الطالبات تركيب الجملة المفيدة. - تطلب المدرسة الطالبات أن أكمل الجملة. - تراقب المدرسة الطالبات. | الأنشطة التعليمية |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | | - أعرض الطالبات عما كتبنها. - تصلح الطالبات أن أخطئة أصدقاءهن. | | |
| ١٠ دقيقة | ٣ | الاختتام | - تصلح المدرسة أن أخطئة الطالبات. - انتهى الوقت واختتمت المدرسة عملية التعليم بالخلاصة والنصيحة. - وتختتم بالدعاء. - تلقي المدرسة السلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل. | |

الجدول ٨

عملية التعليم في ترقية الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بوسيلة بطاقة التكملة (اللقاء الثالث)

| الوقت | الرقم | خطوات عملية التعليم والتعلم |
|-------------|-------|--|
| ١٥ دقيقة | ١ | مقدمة - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام على الطالبات. - ثم تقديم بالدعاء. - تشرح المدرسة عن خطوات استخدام وسيلة بطاقة التكملة عند عملية التعليم. - تقرأ الطالبات النصوص العربية عما يتعلق الدراسة السابقة. - تشرح المدرسة أهداف تعليم الجملة المفيدة في تعليم المهارة الكتابة. - قدمت المدرسة البيئة عن طريقة التعليم. |
| ٨٠ دقيقة | ٢ | الأنشطة التعليمية - تبين المدرسة الطالبات أن التعليم الكتابة تتعلق بتركيب الملة المفيدة. - تأخذ المدرسة الطالبات لمناقشة عن الجملة المفيدة. - تبين المدرسة الطالبات تقسيم الجملة المفيدة. - تقدم المدرسة أمثلة الجملة المفيدة. - تكتب المدرسة أمثلة التي لم تكملها في السبورة. - تطلب المدرسة الطالبات أن يحرص الإجابة الجملة. - تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة. - حاولت الطالبات مطابقة الجملة بالكلمات التي توجد في بطاقة التكملة. |

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - حاولت الطالبات تركيب الجملة المفيدة ببطاقة التكملة. - تراقب المدرسة الطالبات. - كل الطالبات كتبها الجملة المفيدة أمام الفصل. - تصلح الطالبات أن أخطئة أصدقاءهن. | | |
| ١٠ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - تصلح المدرسة أن أخطئة الطالبات. - انتهى الوقت واختتمت المدرسة عملية التعليم بالخلاصة والنصيحة. - وتختتم بالدعاء. - تلقي المدرسة السلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل. | الاختتام | ٣ |

الجدول ٩ (اللقاء الرابع)

| الوقت | خطوات عملية التعليم والتعلم | الرقم |
|----------|---|---------------------|
| ١٥ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام على الطالبات. - ثم تقديم بالدعاء. | ١ مقدمة |
| ٨٠ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - تبين المدرسة أهداف تعليم. - تقدم المدرسة الاختبار البعدي للطالبات. | ٢ الأنشطة التعليمية |
| ١٠ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - انتهى الوقت واختتمت المدرسة عملية التعليم بالخلاصة والنصيحة. - وتختتم بالدعاء. - تلقي المدرسة السلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل. | ٣ الإختتام |

هـ) التقييم

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالتقويم على تطوير المادة ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة. وتقويم على نتائج الإستبانة، ونتائج تقويم الاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن المادة التعليم.

٢١- نتائج البحث

أ) نتائج في الاختبار القبلي والبعدي

والنتائج التي حصلت عليها الطالبات من الإختبار القبلي على قيمة معدل ٤٥،٨٦. وحصل نتائج الاختبار البعدي على قيمة المعدل ٧٥،١٧.

لتحليل بيانات الاختبار بال تعتمد الباحثة في هذا البحث القانون التالي:

$$-1 \quad x \quad 1 \quad x \quad 2$$

البيان:

خ ١ : الاختبار القبلي

x : الاختبار البعدي

خ ٢ : المعالجة التجريبية

قبل إجراء الاختبارات تقوم الباحثة بضبط الفئيل باستعمال اختبار العمل، وكان جدول ٤-١٢

يبين عن تحصيل ضبط الفئيل، وهو كما يلي:

الجدول ١٠

نتيجة ضبط الفئيل

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------------|--------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| Sebelum diberikan perlakuan | ,264 | 29 | 0,12 | ,747 | 29 | 0,60 |
| Setelah diberikan perlakuan | ,312 | 29 | 0,28 | ,790 | 29 | 0,82 |

ومن الجدول ٤-١٥ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار (Uji Normalitas) مستوى الدلالة ١٢،٠٠ أكبر من ٠٠،٠٥.. والاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٢٨،٠٠ أكبر من ٠٠،٠٥.. فأخذت الباحثة Kolmogorov-Smirnov لأن عينة البحث أكثر من ٣٠.٢٤ وهذا يدل على أن البيانات تجوز إجراء الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، وأما بيان في الجدول ٤-٧ فهو بيان تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) كما يلي:

الجدول ١١

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|-----------|------------------|-----|-----|------|
| Pre test | 2,202 | 3 | 25 | ,113 |
| Post test | 1,100 | 3 | 22 | ,370 |

²⁴ I Wayan Widana, Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*, (Jawa Timur: Klik Media, 2020), 19

ومن الجدول ٤-١٦ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة ١١٣،٠ أكبر من ٠٠٠،٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٣٧٠،٠ أكبر من ٠٠٠،٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، حتى تجرى اختبارات. وللتعرف على فعالية استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة لا بد أن تحلل اختبارات بالنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي. وبيانه في الجدول :

الجدول ١٢

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 Pre test | 45,86 | 29 | 8,667 | 1,609 |
| Post test | 75,17 | 29 | 4,528 | ,841 |

يدلان الجدول ٤-١٣ والجدول ٤-١٤ على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٥،٨٦ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٥،١٧. وأما الجدول التالي تبين على تحصيل تطوير مادة الكتابة بطاقة التكملة لترقية الطالبات على تركيب الجمل المفيدة باستعمال الاختبارات، وهو:

الجدول ١٣

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|-------------|----|----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | T | Df | Sig.(2-tailed) |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Pre_test- Post_test | - 29,310 | 7,286 | 1,353 | -32,082 | -26,539 | - 21,665 | 28 | ,000 |

أما تحصيل الاختبارات في الجدول ٤-١٨ ويدل على -٢١،٦٦٥ أي يكون مستوى الدلالة ٠٠٠،٠ أصغر من ٠٠٠،٥ وهذا يدل على تطوير مادة الكتابة بطاقة التكملة لترقية الطالبات على تركيب الجمل المفيدة فعال. وهذا وفقا على ما قال غزالي إن كان مستوى الدلالة أصغر من ٠٠٠،٥ فهي وجد تأثير بين المتغيرين.^{٢٥}

²⁵ Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Ponogoro), 2016

(ب) نتائج الاستبانة

ولمعرفة نتائج الاستبانة عن استجابة الطالبات في تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد فتستخدم الباحثة القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

$$p = \text{الدراجه للنسبة المئوية} =$$

$$f = \text{عدد تكرار الاستجابة} =$$

$$n = \text{عدد الاستجابات الكلي} =$$

$$= \text{مجموع الأسئلة} \times \text{قيمة الأعلى} \times \text{مجموع الطالبات}$$

$$= 29 \times 4 \times 20 =$$

$$= 2320 =$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{2034}{2320} \times 100\%$$

$$p = \%87,67$$

بناء على الحساب السابق ظهرت أن نتيجة استجابة الطالبات مرتفعة جدا. حيث أن نتيجة استجابة الطالبات بلغت $\%87,67$ باعتبار أن درجة استجابة من $80-100\%$ تعتبر مرتفع جدا. وهذه تدل على أن عملية التعليم في تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة.

ج- الخاتمة

قد بحثت الباحثة بتطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 ببطاقة التكملة لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul Muta'allimin Meulaboh بمنهج البحث العلمي والتطوير، ففي هذا الباب تخلص الباحثة النتائج من البحث كما يلي:

١- طورت الباحثة مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 بالخطوات

التالية: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وأما إنتاج البحث فهو مادة الكتابة

المطور ببطاقة التكملة. إن استجابة الطالبات عن الاستبانة احتياجات الطالبات في تعليم

الكتابة بوسيلة يحصل على النتيجة ٧٥,٥%. وترى الباحثة أن تطوير مادة الكتابة ببطاقة
التكملة أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام على عملية التعليم.

٢- وجدت الباحثة بواسطة تحصيل ت-Test في الاختبار كما في الجدول ٤-١٨ أن نتيجة مستوى
الدلالة وهو ٢١,٦٦٥ وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha)
مقبول أي أن تطوير المادة ببطاقة التكملة يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على تركيب
الجمل المفيدة.

٣- بناء على الحساب السابق ظهرت أن نتيجة استجابة الطالبات مرتفعة جداً. حيث أن نتيجة
استجابة الطالبات بلغت ٨٧,٦٧%. باعتبار أن درجة استجابة من ٨٠-١٠٠% تعتبر مرتفع
جداً. وهذه تدل على أن استجابة الطالبات في تطوير مادة الكتابة ببطاقة التكملة جيدة.

المراجع

- `Ulām, Rajā Maḥmūd Abū, *Manāhij al-Baḥs Fī an-Nafsiyyah Wa at-Tarbiyyah*. al-Qāhirah: Dār an-Nasyr Li al-Jāmi`āt, 2011.
- `Ulām, Rajā Maḥmūd Abū. *Manāhij al-Baḥs Fī al-`Ulūm*. Kuwait: Maktabah al-Falāḥ, 1989.
- ad-Dīn, Uril Bahr. *Taṭwīr Manjah Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyyah Wa Taṭbīquhu `Alā Mahārah al-Kitābah*. Malang, Maṭba`ah Jāmi`ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah, 2010
- al-`Assāf, Ṣālih Bin Ḥamad. *Al-Madkhal Ilā al-Baḥs Fī al-`Ulūm as-Sulūkiyyah*. Ar-Riyāḍ: Maktabah al-`Abīkān, 2000.
- Alfianika, Ninit. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016
- al-Ghulāyainī, Syaikh Muṣṭafā. *Jāmi` ad-Durūs al-Lughah al-`Arabiyyah*, al-Juz aš-Ṣāliṣ, aṭ-Ṭaba`ah al-Ulā. Miṣr: Dār al-Ma`ārif, 2005 M.
- al-Hawāmidah, Rāhib Syāhid Muhammad. *al-Muyassar Fī Qawā'id al-Lughah al-`Arabiyyah*. Dār aš-Ṣifah `Imān, (2009).
- Amīn, Jāzim `Alī Muṣṭafā. *`Ilm an-Naḥw*. Ponorogo: Ma`had Dār as-Salām Gontor, 2005.
- Anīs, Ibrāhīm Wa Ašḥābuhu, *al-Mu`jam al-Wasīf*. al-Qāhirah: 1972.
- an-Nāqah, Maḥmūd Kāmil Wa Rusydī Aḥmad Ṭa`īmah. *Ṭarāiq Tadrīs al-Lughah al-`Arabiyyah Li Ghair an-Nāṭiqīn Bihā*. ar-Riyāḍ: al-Ma`ārif al-Jadīdah, 2003.

- Asrāri, Imām. *Al-Wasāil al-Mu`ayyanāt Fī Ta`līm al-`Arabiyyah*. Ma`had al-`Ālī Li Fann at-Tadrīs Wa `Ulūm at-Tarbiyyah Malang, 1995.
- aş-Şīnī, Maḥmūd Ismā`īl. *Dalīl al-Mu`allim Ilaa Istikhdam aş-Şuwar Wa al-Biṭṭāqāt Fī Ta`līm al-`Arabiyyah*. ar-Riyād: Maktabah at-Tarbiyah al-`Arabī Li Duwal al-Khalīj, 1991 M.
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer New York Dordrecht Heidelberg London, 2009.
- Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate*. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Ponorogo. 2016
- Hanafi, *Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan*, Jurnal Kajian Keislaman, Vo.4, No.2, 2017
- Ibrāhīm, Jābir `Alī. *al-Mustawayāt Uslūbiyyah Fī Bi Asy-Syi`r Bi an-Nidā al-Hadr*. Dār al-Alam Wa al-Imān, 2009.
- Kāmil, Muḥammad `Alī. *Ta`līm al-Mahārāt al-Lughawiyah Li Ghair an-Nāṭiqīn Lahā*. Ar-Riyād: Mālikī Farīs, 2011.
- Mazkūr, `Alī Aḥmad `Alī. *Tadrīs Funūn al-Lughah al-`Arabiyyah*. al-Qāhirah: Dār al-Fikr, 1997.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2011
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2019
- Widana, I Wayan. Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*. Jawa Timur: Klik Media, 2020.