

تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميِّز" على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي

ب MIN 9 Aceh Selatan

Taṭwīr Ta`līm Mahārah al-Qirā`ah Bi Ṭarīqah "Anṭiq Wa Mayyiz" `Alā Asās al-Madkhal as-Siyāqī Wa al-Madkhal al-Binā`ī Bi MIN 9 Aceh Selatan

Ana Farhana

IAIN Lhokseumawe, Aceh, Indonesia
iqbal58iqbal@gmail.com

Hilmi

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia
hilmimzain@ar-raniry.ac.id

Abstarct

Based on the observation of the first-in-class fourth of the Government Islamic Primary School 9 South Aceh students are weak in pronouncing words and sentences in the text and students find it difficult to pronounce letters in Arabic words and have difficulty distinguishing the correct pronunciation. This also makes them feel weak in mastering the meaning of vocabulary and unable to understand the text. When the teacher distributes to groups and asks students to pronounce the words in the text and asks students to take turns reading they find it difficult to read. In the teaching and learning process, students cannot answer the teacher's questions about the text. With these problems, researchers want to develop learning reading skills with the "Intiq Wa Mayyiz" method based on the CTL approach and the constructivism approach. The purpose of this thesis is to identify the student's response, the validation of experts, and the effectiveness of developing the teaching of reading skills in an "Intiq Wa Mayyiz" manner, on the basis of a contextual approach and a constructivist approach. In this study, researchers used research and development methods with the type of One Group Pre-test and Post-test Design. The researcher presented questionnaires, pre-tests, and post-tests as research tools. As for the results of the research, the development of teaching reading skills using the "Intiq Wa Mayyiz" method has a positive response among students, and the researchers found their response results to be very good because this method can improve students' abilities, tendencies and desires in reading skills. The validity assessed by experts in teaching reading skills using the "Intiq Wa Mayyiz" method obtained a result of good and pleasant traits. The development of teaching reading skills using the "Intiq Wa Mayyiz" method is effective for improving reading skills.

Keywords : *Development; Reading Skills; Constructivism Approach.*

أ - مقدمة

ومن الملاحظة الأولى في MIN 9 Aceh Selatan خاصة في الفصل الرابع أنّ قدرة الطلبة ضعفاء على نطق الكلمات و الجملة في النص ويشعر الطلبة صعوبة في نطق الحروف في الكلمات العربية وهم يواجهون

Citation: Farhana, Ana, and Hilmi. "Taṭwīr Ta`līm Mahārah al-Qirā`ah Bi Ṭarīqah "Anṭiq Wa Mayyiz" `Alā Asās al-Madkhal as-Siyāqī Wa al-Madkhal al-Binā`ī Bi MIN 9 Aceh Selatan." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 4, no. 2 (2023): 1-21.

DOI: <https://doi.org/10.22373/maqalah.v4i2.2423>



Lisensi

Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

صعوبة في تمييز النطق الصحيح. ويشعرون ضعيفا أيضا على سيطرة معنى المفردات وغير قادرين على فهم النص ويجد الطلبة صعوبة في القراءة عندما يوزع المعلم مجموعات ويطلب الطلبة نطق الكلمات على النص ويطلبهم أن يقرؤا بالتناوب. وفي عملية التعليم لا يستطيع الطلبة للإجابة على أسئلة المعلم عن النص. بناء على هذه المشكلة قام المعلم بتدريس جيد واستخدام أسلوب الغناء على تعليم القراءة ودرّب الطلبة على نطق الحروف في الكلمات من خلال الغناء ولكنهم لا يزالون صعوبة لتمييزوا أصوات الحروف في الكلمات وغير قادرين لنطقها بصحيح ولم يتمكنوا من إتقان كل الكلمة في نص القراءة بشكل تام. وتحدث هذه المشكلة لأن المعلم لا يتدرب نطقا بشكل فردي ولكنه استخدم أسلوب الغناء لتدريب نطق كلمات الطلبة على نص القراءة. ولكن في هذه الحالة يرغب الطلبة في التعلم الممتع والفرح والنشاط أثناء اللعب مما يجعل الطلبة يفكرون أكثر حتى يتمكن الطلبة نطق الكلمات أو الجمل ويستطيعون على فهم النص.

بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم أن يكون خلّاقا في تطوير وتطبيق طرق التدريس الحديثة والجديدة على أساس المداخل المناسب لطرق التعليمية. المدخل هو مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة¹ وإن الطريقة خطة شاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود² وإحدى الطريقة من طرق التدريس التي يمكن أن تستخدمها الباحثة في تعليم القراءة يعني طريقة "انطق وميّر" على أساس المدخل التعليمية وهو المدخل السياقي والمدخل البنائي.

طريقة "انطق وميّر" هي طريقة القراءة التي تركز على نطق وتمييز أصوات الحروف في الكلمات والجمل وفهم معانيها التي يتم تعلمها من خلال ممارسة اللعبة التعليمية في المجموعات حتى يتمكن الطلبة قادرين على فهم النص. وتطوير هذه الطريقة على مدخلين هما مدخل سياقي ومدخل بنائي.

أما كيفية تطبيق هذه الطريقة فهي يقوم المعلم بتوفير النص البسيط وتوزيع الجمل التي سيقراها الطلبة في مجموعاتهم ويبدأ عملية التعلم باستخدام فيديو عن المادة التعليمية وسيقوم المعلم بتدريب نطق الطلبة على نطق الكلمات ونطق الحروف بشكل صحيح. بعد مشاهدة الفيديو يطلب المعلم من الطلبة ليلعبوا بطاقات عشوائية لممارسة نطق الحروف في الجمل والتمييز بين أشكال وأصوات الحروف الموجودة في البطاقات سيقوم الطلبة بترتيب بطاقات أحرف عشوائية حتى تصبح الكلمة والمعنى صحيحا على ظهر البطاقة. وثم يطلب المعلم من الطلبة أن يتناوبوا في قراءة الجمل التي وزعها المعلم. وبعد أن يفهم الطلبة النص، يطلب المعلم الطلبة لإجابة عن أسئلة حول نص التعليمية.

هذه الطريقة سيكون الطلبة حماسا ونشاطا في التعلم ولا يشعرون صعوبة في نطق الكلمات وتمييز الأحرف فيها وهم يقدرّون على فهم النص في تعليم القراءة، لأنهم يرون الحروف الموجودة على البطاقة والكلمات في الفيديو مباشرة بحيث يكونون واضحين في النطق والمشاركة بنشاط في التعلم. وتطبيق هذه

¹ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق التدريس. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥هـ)، ص. ٤٣

² رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول المناهج وطرق التدريس، (القاهرة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، بدون السنة) ص. ٢١٤

الطريقة سيساعد ويسهل الطلبة لنطق الكلمات والجمل وفهم محتوى النص بوضوح حتى ترقية قدرة الطلبة على القراءة.

ب- البحث

١- تعريف تطوير التعليم

التطوير هو محاولة لترقية القدرة الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. هذا يعني هو عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعليم بالاهتمام بإمكانيات المتعلمين وكفاءتهم^٣.
التعليم هو أهم نشاط. يعتمد نجاح تحقيق الأهداف التعليمية كثيرا على كيفية إجراء عملية التعلم بشكل فعال. رحيل محي الدين، التعليم هو تغيير في السلوك ينطوي على المهارات المعرفية وهي إتقان المعرفة والمهارات الفكرية^٤.

تطوير التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعلم، سواء من حيث المواد والطرق والاستبدال. ومن الناحية المادية، يعني ذلك من جانب المواد التعليمية التي يتم تكييفها لتطوير المعرفة، بينما ترتبط بشكل منهجي وجوهري بتطوير استراتيجيات التعلم، من الناحية النظرية والعملية^٥. وأما البحث والتطوير فهو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن حسابها. الهدف من هذا البحث هو إنتاج منتج جديد من خلال التطوير.

٢- نماذج تطوير التعليم

في سياق البحث والتطوير، النموذج هو جزءا من إجراء يتبع الإجراءات القياسية المعتمدة من الباحثين. بينما أن التطوير في سياق البحث هو محاولة لجعله أكثر نشاطا وفعالية (أسهل وأرخص) كمحاولة للتوسع من موقف متدرج إلى حالة أكثر كمالا أو أكمل أو حالة أفضل. في عمل البحث والتطوير، يجب على الباحثين الانتباه إلى ثلاثة أشياء، وهي كما يلي:

(أ) تطوير هيكل النموذج المستخدم باختصار، كأساس لتطوير المنتج.

(ب) إذا كان النموذج المستخدم من نموذج موجود فمن الضروري توضيح أسباب اختيار النموذج، والمكونات المخصصة، ونقاط القوة والضعف في النموذج مقارنة بالنموذج الأصلي.

(ج) إذا كان النموذج المستخدم مطورا ذاتيا، فيحتاج إلى شرح حول المكونات والروابط بين المكونات المشاركة في التطوير.

بشكل عام هناك ثلاثة أنواع من نماذج التطوير وهي النموذج الإجرائية، والنموذج المفاهيمية، والنموذج النظرية، وهي كما يلي:

³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 24

⁴ Nimas Puspitasari, *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*, (Semarang: Guepedia, 2022), 26

⁵ Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), 125

أ) النموذج المفاهيمية

النموذج المفاهيمي هو تطوير نموذج وصفي تحليلي، يذكر مكونات أو أجزاء المنتج ، ويحلل المكونات بالتفصيل ويظهر العلاقة بين المكونات التي يتم تطويرها. يوضح النموذج المفاهيمي أن هناك علاقة بغض النظر عن التسلسل أو المراحل في أنشطة التطوير. النموذج المفاهيمي أكثر بناءً ومرونة. مثال على النموذج المفاهيمي هو نموذج R2D2. هناك أربعة مبادئ لتطوير نموذج R2D2 وهي التكرار والانعكاس والتصميم والتطوير. هذا التطور غير منتظم. تفعل عملية التطوير عند استخدام المواد التعليمية المطورة في عملية التعلم. يتم تطوير حل المشكلات اعتماداً على الحل لأمثلة أصغر لنفس المشكلة، والتي يتم الكشف عنها عند تنفيذ التعلم حتى يمكن حل المشكلة.

ب) النموذج الإجرائية

النموذج الإجرائي هو نموذج يوضح الخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج منتج. مثال على نموذج الضمان (Assure)، نموذج (Addie)، نموذج (Kemp)، نموذج (Dick & Carey)، نموذج حنفي وفيك، نموذج كغني وبريكس (Gagne & Brings)، نموذج بورغ وغال (Borg & Gall)، نموذج D4. تطوير النموذج الإجرائي هو أكثر التطوير استخداماً في أنشطة البحث والتطوير، وخاصة الطلبة الذين يكملون الدراسات عند مقارنتها بنماذج التطوير الأخرى، لأن هذا النموذج يحتوي على إجراءات عمل منهجية ومفصلة في مراحل التخطيط والتنفيذ إلى النتائج. إلى وبالإضافة، تم أيضاً إجراء اختبارات التحقق من صحة الخبراء والاختبارات الميدانية على مراحل بدءاً من اختبارات المجموعة الصغيرة إلى اختبارات المجموعة الكبيرة، وحتى التنشئة الاجتماعية ونشر المنتجات المطورة.⁶

ج) النموذج النظرية

النموذج النظري هو تطور يصف إطاراً للتفكير قائماً على النظريات ذات الصلة ومدعوماً بالعديد من المشكلات التي تطبق النظرية في الممارسة، على سبيل المثال، نظرية التعلم البنائية التي تتطلب التعلم المتمحور على الطلبة من خلال إيجاد الحقائق في التعلم.⁷ في نموذج تطوير التعلم، اختارت الباحثة نموذج التعليم الإجرائي بنموذج (Borg & Gall) لتطوير منتج في التعليم في شكل طريقة من خلال تطبيق عشر مراحل في البحث والتطوير وهو: المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق تصميم طريقة "انطق وميز"، تحسين تصميم طريقة انطق وميز، تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق طريقة "انطق وميز"، تحسين الإنتاج والمنتجات النهائية. وفي تحديد نظرية تصميم المنتج، اختارت الباحثة نموذجاً نظرياً الذي تطويره بناءً على مشاكل واحتياجات الطلبة.

⁶ Muh. Fahrurrozi dan Mohzana, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik*, (Lombok Timur Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press. 2020), 12-16

⁷ Sukarman Purba, Akbar Iskandar, Muh Fihris khalik, dkk. *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 157

٣- مفهوم المدخل السياقي (Contextual Teaching and Learning)

المدخل هو مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة. وهذه الافتراضات تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعة عمليتي تدريسها وتعلمها.^٩ وأما السياقي فهو ترجمة من اللغة الإنجليزية *contextual teaching and learning*. تأتي كلمة *contextual* من الكلمة *context* الذي يعنى العلاقة والجو والظروف. ولذلك يمكن تفسير هذا المدخل على تعلم متعلق بجو معين. في المعجم تعتبر *Contextual* هو صفة و *context* هو اسم. الكلمة *context* يعنى ظروف البيئية، وهو الظروف أو الأحداث التي تشكل بيئة من الشيء. ومن هذا الفهم، يمكن استنتاج أن السياقي عملية تعليم والتعلم الذي يربط الطلبة ببيئتهم.^٩ وقال تريانتو (*Trianto*) أن المدخل السياقي هو مدخل التعلم يعترف ويظهر الحالة الطبيعية للمعرفة. يقدم هذا التعلم مفهوماً يربط بين المواد التي يتعلمها الطلبة مع السياق الذي يستخدم فيه المادة.^{١٠} ووفقاً إلين جهنسون (*Elaine Johnson*) أن تعليم بالمدخل السياقي وهو التعلم القائم على الفلسفة أن الطلبة قادرون على استيعاب التعلم إذا يمكننا من فهم المعنى في المواد التعليمية التي يتلقونها، يلتقط الطلبة عن المعنى في الواجبات المدرسية إذا كان بإمكانهم ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرة التي لديهم بالفعل.^{١١} يمكن تفسير السياقي على أنه استراتيجية تعليمية تؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلبة ليكونوا قادرين على المواد التي تتم دراستها وربطها بظروف الحياة الواقعية وذلك لتشجيع الطلبة على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم. من هذه النظريات هناك ثلاثة أشياء يجب أن نفهمها. أولاً، السياقي يؤكد على عملية مشاركة الطلبة على المواد الدراسية. وثانياً، يشجع السياقي الطلبة على إيجاد العلاقة بين المواد التي دراستها وظروف الحياة الواقعية. وأما ثالثاً، فهو يشجع السياقي الطلبة على أن يكونوا قادرين على تطبيقه في الحياة.^{١٢}

٤- أساس تعليم المدخل السياقي

كان أساس التعليم من المدخل السياقي هو يمكن الطلبة قادرين على تطوير عقليتهم إلى عقلية تستجيب للبيئة المحيطة وتجعلهم أكثر نشاطاً ويصبح تعلمهم أكثر فعالية وكفاءة. وتعتبر سوميتي وأسرى بالتفصيل عن أساس التعلم السياقي هي كما يلي:

- أ) التركيز على حل المشكلات
- ب) التعرف على أنشطة التدريس تحدث في سياقات مثل المنزل والمجتمع ومكان العمل
- ج) تعليم الطلبة على مراقبة وتوجيههم حتى يصبحوا متعلمين نشطين ومنضبطين
- د) تركيز الطلبة على التعلم في سياق الحياة

^٩ محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية... ص. ٤٣

^٩ Nicky Hayatun Nisa, dkk, *Modifikasi Metode Qawaid Wa Tarjamah Dengan Strategi Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019), 90

^{١٠} Abdulrahim Maruwae, *Telaah Hasil Belajar Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif*, (Jakarta: Literasi Nusantara Abadi, 2022), 20

^{١١} Akrim, *Buku Ajar Strategi pembelajaran*, (Sumatera utara : UMSU, 2022), 227

^{١٢} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), 255-256

- هـ) شجع الطلبة على التعلم معا
و) يستخدم المعلم التقييم الموثوق.¹³

٥- عناصر المدخل السياقي

تطبيق تعليم المدخل السياقي يتضمن على ثمانية عناصر رئيسي موصوف على النحو التالي:

- أ) يجعل المعلم علاقة الهادفة
ب) القيام بعمل هادف
ج) إجراء التعلم الذاتي تنظيبي
د) وسيجدون اهتماماتهم وقيودهم حتى يكتشفوا من هم.
هـ) التعاون
و) فكر الطلبة بشكل نقدي وإبداعي
ز) مساعدة الأفراد على النمو والتطور
ح) تحقيق معايير عالية
ط) باستخدام التقييم الموثوق.¹⁴

٦- خصائص المدخل السياقي

هناك خمس خصائص مهمة على تطبيق المدخل السياقي في عملية التعلم وهي كما يلي:

- أ) في مدخل سياقي، التعليم هو عملية تنشيط المعرفة الحالية
ب) التعلم السياقي هو التعلم من أجل اكتساب وإضافة معرفة جديدة. يتم الحصول على المعرفة الجديدة بطريقة استنتاجية
ج) فهم المعرفة
د) تماريس المعرفة والخبرة
هـ) تفعل التفكير على استراتيجية في تنمية المعرفة.¹⁵

٧- خطوات تعليم المدخل السياقي

في شكل عام، هناك الخطوات تعليم المدخل السياقي في تطبيقه وهو كما يلي:

- أ) طوّر فكرة أن الطلبة سيتعلمون بشكل أكثر وضوحا من خلال العمل بمفردهم وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة.

¹³ Sumiati, Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008), 18

¹⁴ Siti Zulaiha, *Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dan Implementasinya Dalam Rencana Pembelajaran PAI MI*, (Bengkulu: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup, 2016), 46-47

¹⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi...*, 256

- (ب) أفعالها أنشطة الاستفسار قدر الإمكان لجميع الموضوعات
(ج) طوّر فضول الطلبة من خلال طرح الأسئلة لإنشاء مجتمع التعلم
(د) إحصى النموذج كمثال على التعلم
(هـ) إفعال التفكير في نهاية الاجتماع
(و) قم بالتقييم الفعلي بطرق مختلفة.¹⁶

٨- المزايا والعيوب للمدخل السياقي

- وفقا لستياتيفا، فإن تطبيق المدخل السياقي له المزايا التالية:
- (أ) يصبح التعلم أكثر وضوحا وواقعية (حقيقي).
(ب) التعلم أكثر إنتاجية وقدرة على تعزيز مفهوم على الطلبة لأن المدخل السياقي تلتزم بالبنائية.
(ج) السياق هو نموذج تعليمي يركز على الأنشطة الطلبة بالكامل، جسديا وعقليا
(د) الفصل في التعلم السياقي ليست مكانا للحصول على المعلومات، ولكن كمكان لاختبار البيانات الموجودة في المجال
(هـ) يمكن أن يجد الطلبة أنفسهم المادة، وليس نتيجة تبرع المعلم
(و) تطبيق التعليم السياقي يمكن أن يؤدي إلى خلق جو تعليمي هادف.
وأما العيوب المدخل السياقي التي تنقلها ستياتيفا وهي كما يلي:
- (أ) تستغرق عملية التعلم السياقي وقتا طويلا
(ب) إذا لم يتمكن المعلم من التحكم في الفصل، فيمكنه يستطيع أن يخلق موقف صف غير ملائم
(ج) المعلم أكثر كثافة في التوجيه، لأنه في هذا المدخل لم يعد أن يعمل كمركز للمعلومات.
(د) يعطي المعلم الطلبة الفرصة لإيجاد أو تطبيق أفكارهم الخاصة ويدعو الطلبة لاستخدام استراتيجياتهم الخاصة في التعلم.¹⁷

٩- مفهوم المدخل البنائي

البنائي هو عملية بناء أو تجميع معرفة جديدة في الهياكل المعرفية للطلبة على أساس الخبرة. وأما المدخل البنائي فهو التعلم المنظم الذي يدعون الطلبة إلى التفكير وفهم الموضوع، وليس فقط الاستماع والاستلام والتذكر.

ينطلق تدفق الفلسفة البنائية من التفكير المعرفي لجيامباتيستا فيكو (*Giambattista Vico*). يعبره عن هذا "الله خالق الكون والإنسان سيد خليقته". وفقا ليفيكو، فهذا يعني معرفة كيفية صنع شيء ما. هذا يعني أنه يُقال أن الشخص يعرف متى يمكنه شرح العناصر المكونة لشيء ما. لذلك، يقاله، لا يمكن فصل المعرفة عن الأشخاص الذين يعرفون. المعرفة هي الهيكل المفاهيمي لموضوع المراقبة. ثم، فإن النظرة الفلسفية للبناء

¹⁶ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakary 2016), 229-230

¹⁷ Sitiatava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Berbasis Sains*, (Yogyakarta: DIVA Press. 2013), 259

حول طبيعة المعرفة تؤثر على مفهوم عملية التعلم، وأن التعلم ليس مجرد عملية حفظ، ولكنه عملية لبناء المعرفة من خلال التجربة. المعرفة ليست نتيجة عطاء من أشخاص آخرين مثل المعلمين، ولكنها نتيجة لعملية البناء التي يقوم بها الأفراد. المعرفة الناتجة عن الإخاطر لن تكون معرفة هادفة.

صرح بياجيه (Piaget)، الشخص الذي طور فكرة البنائية، بمزيد من التفصيل حول طبيعة المعرفة، على النحو التالي:

- أ) المعرفة ليست مجرد صورة لعالم الواقع، ولكنها دائما بنائي للواقع من خلال أنشطة الموضوع
- ب) تشكل الموضوعات المخططات والفئات والمفاهيم والهياكل المعرفية اللازمة للمعرفة.
- ج) تتشكل المعرفة في الهياكل المفاهيم الفرد، وتشكل هذا الهياكل إذا كان المفهوم ينطبق في التعامل مع تجارب الفرد.¹⁸

بناء على الشرح السابق، فإن المدخل البنائي هو مدخل في التعلم يؤكد على مستوى إبداع الطلبة في توجيه الأفكار الجديدة التي يمكن أن تكون ضرورية لتطوير الطلبة الذاتي على أساس المعرفة. بشكل عام، ما يسمى بالبنائي يؤكد مساهمة المتعلم في إعطاء المعنى، وتعلم شيء ما من خلال الأنشطة الفردية والاجتماعية.¹⁹ وبذلك يمكن استنتاج أن المدخل البنائي لديه:

- أ) العنصر الرئيسي: المعرفة بينها الطلبة أنفسهم
- ب) يجب أن يعرف المعلم المعرفة الأولية للطلبة الموجودة لديهم ويستخدمونها لنقل المادة التالية
- ج) الهدف: بناء التفاهم
- د) المعلم ليس شخصا يجب اتباع إجاباته، ففي الفصل البنائي، يتم تمكين الطلبة من خلال معرفتهم الخاصة. يتشاركون الحلول، يناقشون، يجرون التحقيقات لحل كل مشكلة.²⁰

١٠- خصائص المدخل البنائي

وفقا لبروكس (Brooks) خصائص المعلم الذي يقوم بالتدريس بمدخل بنائي على النحو التالي:

- أ) المعلم هو أحد مصادر التعلم المختلفة، وليس المصدر الوحيد للتعلم
- ب) يحمل المعلم الطلبة إلى تجارب تتحدى مفاهيمهم الحالية عن المعرفة
- ج) يتيح المعلم للطلبة التفكير بعد تقديم مجموعة متنوعة من أسئلة المعلم لهم
- د) يستخدم المعلم أسلوب طرح الأسئلة لحث الطلبة على المناقشة مع بعضهم البعض
- هـ) يستخدم المعلم المصطلحات المعرفية، مثل التصنيف والتحليل والإنشاء عند تصميم الوظيفة
- و) يتيح المعلم الطلبة بالعمل بشكل مستقل ومن تلقاء أنفسهم
- ز) يستخدم المعلم البيانات الأولية والمصادر الأولية جنبا إلى جنب مع المواد التي تم التلاعب بها
- ح) لا يفصل المعلم بين مرحلة "المعرفة" وعملية "الاكتشاف"

¹⁸ Ledufin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 240-241

¹⁹ Taufiqur Rahman, *Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2018), 29-30

²⁰ Ledufin, *Belajar dan Pembelajaran...*, 244

ط) يحاول المعلم الطلبة قادرين على إيصال فهمهم لأنهم تعلموا حقا.²¹

١١- عناصر تعليم المدخل البنائي

أما المدخل البنائي له خمس عناصر رئيسية في استخدامه، فهو على النحو التالي:

- أ) يطرح المعلم مشكلة يمكن أن تكون ذات صلة بالطلبة
- ب) يجب تنظيم التعلم حول المفاهيم الأساسية
- ج) يحاول المعلم معرفة وتقييم وجهة نظر الطلبة
- د) يقوم المعلم بتكييف المنهج الدراسية بطريقة ترتبط بما يعتبر ملكا للطلبة
- هـ) يفحص المعلم عملية تعلم الطلبة في سياق التعلم.²²

١٢- خطوات تعليم المدخل البنائي

أما خطوات تعليم المدخل البنائي فهو:

- أ) الإدراك، يحفز المعلم الطلبة على تعبير المعرفة السابقة حول المفهوم الذي سيتم مناقشتهم
 - ب) الاستكشاف، في هذه المرحلة يعبر الطلبة عن تخمينات مؤقتة حول المفاهيم الذي سيتم دراستهم
 - ج) التفكير، في هذه المرحلة يقوم الطلبة بتحليل ومناقشة ما تم إنجازهم
 - د) تطبيق ومناقشة وشرح المفاهيم، في هذه المرحلة يؤكد المعلم على الموضوع من خلال تفسيرات التعلم، ثم يتوصل إلى استنتاجات من خلال توجيه المعلم ويطبق فهم المادة.²³
- وأما خطوات تطبيق المدخل البنائي في الفصل فهو كما يلي:
- أ) طوّر فكرة أن الطلبة سيتعلمون بشكل أكثر هادفا من خلال العمل بمفردهم واكتشاف أنفسهم وبناء خبراتهم ومهاراتهم الجديدة
 - ب) افعال إجراء أكبر ممكن من نشاط الاستفسار (inkuiri) لجميع الموضوعات
 - ج) طوّر فضول الطلبة من خلال طرح الأسئلة
 - د) يجيب أن يخلق المعلم "مجتمع التعلم" في مجموعات.²⁴

١٣- المزايا والعيوب للمدخل البنائي

²¹ Nur Afif, *Pembelajaran Berbasis Masalah Perspektif Al-Qur'an*, (Tuban: CV. Karya Litera Indonesia, 2019), 195

²² Syafri Ahmad, Yullys Helsa, dkk., *Pendekatan Realistik dan Teori Van Hiele* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 99-100

²³ Hani Subakti., dkk. *Teori Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), 68

²⁴ Hardi Tambunan dan Yuliana Nurhayati, dkk., *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021), 27

- وأما مزايا المدخل البنائي فهو كما يلي:
- (أ) تحفيز الطلبة أن التعلم هو مسؤولية أنفسهم
 - (ب) طوّر قدرة الطلبة على طرح الأسئلة والعثور على إجاباتهم الخاصة
 - (ج) مساعدة الطلبة على تنمية التعريف أو الفهم
 - (د) مفهوم كامل
 - (هـ) طوّر قدرة الطلبة على أن يصبحوا مفكرين مستقلين
- وأما العيوب المدخل البنائي فهو كما يلي:
- (أ) يصعب تغيير عقيدة المعلم الذي تم تشكيلها لسنوات
 - (ب) استخدام المدخل التقليدي
 - (ج) يجب أن يكون المعلم البنائي أكثر إبداعاً في تخطيط الدروس
 - (د) اختر الوسائل أو استخدمها.²⁵

١٤- مفهوم طريقة "انطق وميّر"

الطريقة هي خطة كلية تتعلق بتقديم المادة اللغوية عن طريق منتظم حيث لا يتعارض بعضها ببعض وكلها يجري موافقا بالمدخل المقرر.²⁶ وأما طريقة "انطق وميّر" هي طريقة القراءة التي تركز على نطق وتمييز أصوات الحروف في الكلمات والجمل وفهم معانيها التي يتم تعلمها من خلال ممارسة اللعبة التعليمية في المجموعات حتى يتمكن الطلبة قادراً على فهم النص. وتقصد هذه الطريقة هي تقدم اللعبة والتعلم بنشاط باستخدام البطاقات بهدف أن يتمكن الطلبة من فهم وقراءة النص العربي بشكل صحيح.

مما سبق على بيان السابق ستبين الباحثة عن طريقة "انطق وميّر" وهي كما يلي :

(أ) تعريف انطق

انطق يأتي من فعل الأمر وأصله من فعل الماضي نطق وفعل المضارع ينطق. النطق هو وسيلة لإنتاج لغة أوضح عند التحدث. يرتبط النطق بالعمليات الصوتية التي تشير إلى المكونات النحوية التي تتكون من العناصر والمبادئ التي تحدد كيفية اختلاف الأصوات وتنميتها في اللغة.²⁷ في هذه الرسالة، تقصد الباحثة أن النطق هو أن يذكر الطلبة الحروف في الكلمة بشكل صحيح وواضح، وأن الحروف التي يتم نطقها بصوت عالٍ مطابقة لأحرف مخارج الحروف. وفي هذا البحث يقوم المعلم بتدريب الطلبة على نطق الحروف والكلمات حتى يتمكنوا نطقاً صحيحاً وهونطق الكلمات العربية في نص القراءة.

²⁵ Astrini Eka Putri dan Haris Firmansyah, *Belajar dan Pembelajaran* (Konsep Dasar dan Teori), (Klaten: Lakeisha, 2021), 46

²⁶ Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005), 31

²⁷ Roli Fola Cahya Hartawan, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023), 183

أما أعضاء النطق على وجه التحديد فهو اللسان، الشفتان، الحنجرة، الحلق، الفم، الأنف،
الحنك، الأسنان.^{٢٨}

(١) تعريف مَيِّز

مَيِّزٌ يأتي من فعل الأمر وأصله من فعل الماضي مَيَّزَ و فعل المضارع يُمَيِّزُ. هناك بعض الطلبة الذين يختلط عليهم صور الحروف المتشابهة في النطق، مثل : (ب-ت-ث)، ومثل: (د-ذ)، ومثل: (ر-ز)، ومثل: (س-ش)، ومثل: (ص-ض)، ومثل: (ط-ظ)، ومثل: (ع-غ)، ففي هذه الحالة يجب على المعلم أن يتدارك هذا الخطأ الذي يقع فيه التلميذ، لكي لا يعتاد الأساليب الخاطئة في التمييز بين الحروف وأشكالها.

وقد يوجد بعض الطلبة الذين لا يستطيعون التمييز بين الكلمات المتشابهة في النطق، ولكنها مختلفة في المعنى، مثل: (نحلة – نخلة)، ومثل: (صيف- صيف)، ومثل: (يوم-ثوم)، ومثل: (خبر-خبز)، وفي مثل هذه الحالة يجب على المعلم أن يوضح للتلميذ الفرق بين الكلمتين، ومعنى كل كلمة.^{٢٩}

١٥- نشأة "انطق وميز"

وقد ظهرت هذه الطريقة من خلال المشكلات التي يعاني الطلبة فيما يتعلق بتعليم المهارة القراءة بمدرسة الابتدائية الحكومية ٩ أنشيه جنوبية. وكانت عند تطوير هذه الطريقة، وجدت الباحثة عدة النظريات التي تؤثر على رغبة الطلبة في عملية التعلم، وهي نظرية التعلم النشط، نظرية التعلم المفروح، نظرية التعلم النشط أثناء اللعب، نظرية التعلم الممتعة، نظرية تدريس النطق، نظرية ألعاب مطورة بطريقة النطق. بناء على النظريات المذكورة السابقة فظهر مدخلين التعلم التي سيتم تطويرها بهذه الطريقة وهما المدخل السياقي والمدخل البنائي. بناء على المدخلين السابقين فتصف الباحثة عملية التعلم التي ستتم تطوير أنشطة التدريس والتعلم. وبناء على وصف عملية التعلم، قامت الباحثة بجمع عدة أهداف مهمة في تطوير هذه الطريقة وهي نطق وتمييز الأصوات وتمييز معاني الكلمات، وقراءة الكلمات والجمل، وفهم محتوى النص. بناء على تجميع الأهداف المهمة لهذه الطريقة، تسمى الباحثة لهذه الطريقة وهي طريقة القراءة بطريقة "انطق وميز".

١٦- المزايا والعيوب لطريقة "انطق وميز"

بعد أن تطبق الباحثة طريقة "انطق وميز" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ أنشيه جنوبية تجد الباحثة مزايا وعيوب في عملية التعلم. وأما مزايا طريقة "انطق وميز" فهي كما يلي:

(أ) يمكن الطلبة تعلم النطق بلعبة التعليمية مما قد يؤدي إلى تحسين مهارة القراءة

(ب) يمكن الطلبة أكثر نشاطاً في عملية التعلم

^{٢٨} أحمد مصطفى أبو الخير، أصوات العربية، (مكتبة نانسى بدمياط: جامعة المنصورة)، ص. ٣٧

^{٢٩} فهيم مصطفى، مهارات القراءة قياس وتقويم، (الناشر: مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٩)، ص. ٣٣

- (ج) يمكن الطلبة فهم النص بسهولة
(د) لا يشعر الطلبة صعوبة في اكتساب أشياء جديدة في التعلم وأصبحوا قادرين على إتقان المواد بشكل جيد
وأما العيوب من طريقة "انطق وميز" فهي كما يلي:
(أ) يجب على المعلم تصميم خطوات تعلم ممتعة بنشاط ويجب أن يكون متواصلًا أثناء عملية التعلم
(ب) يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير الوسائل المناسبة للمواد والأساليب المستخدمة
(ج) يجب أن يكون الطلبة قادرين على أن يكونوا نشيطين وأن يعملوا معًا في عملية التعلم
(د) يجب أن يتحلّى المعلم بالصبر في تدريب نطق الطلبة بشكل فردي.

١٧- علاقة تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميز" على أساس المدخل القياسي والمدخل البنائي
أما العلاقة بين طريقة انطق وميز بتعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي والبنائي فهي أن هذه الطريقة يمكن أن يجعل الطلبة يفهمون بشكل أفضل نطق الحروف لأنهم يتم ممارستهم وتدريبهم على الفور بشكل مثالي باستخدام بطاقات ترتيب الحروف. يمكن لهذه الطريقة أن يجعل الطلبة قادرين على تمييز صوت كل حرف في المفردات. وبهذه الطريقة تمكن للطلبة معرفة المعنى من خلال ترتيب البطاقات للأحرف الموجودة خلفها ومقاطع الفيديو التي تجعل الطلبة أكثر تشويقًا. باستخدام هذه الطريقة، سيتمكن الطلبة من قراءة الكلمات والجمل وفهم محتوى النص بشكل صحيح.

١٨- خطوات التدريس بطريقة "انطق وميز"

- وأما خطوات تدريس الطريقة "انطق وميز" على أساس المدخل القياسي والمدخل البنائي كما يلي:
(أ) يعطي المعلم نصًا بسيطًا للقراءة كمادة تعليمية يتعين تنفيذها
(ب) يطلب المعلم من الطلبة للجلوس في مجموعات
(ج) يقوم المعلم بتوزيع نص القراءة على الطلبة، ويطلب منهم الانتباه إلى النص الذي يوزعه المعلم
(د) يقوم المعلم بتحديد الجمل التي سيقراها الطلبة.
(هـ) يقوم المعلم بتسجيل الفيديو الخاص بالمواد دراستها ويطلب من الطلبة الانتباه إلى الكلمات الموجودة في النص المعروض في الفيديو
(و) يتلو المعلم الكلمات الواردة في الفيديو بشكل متكرر ويتدرب على نطق الطلبة بعناية
(ز) يقرأ المعلم الكلمات في النص بشكل متكرر وصحيح ويطلب من الطلبة المتابعة أثناء تضمين معنى النص في الفيديو
(ح) بعد التدرب على نطق الطلبة، يطلب المعلم منهم لتمييز قراءة الحروف بلعبة بطاقات الحروف العشوائية، فالطالب الذي يجد الحرف فهو ينطق الحرف بصوت عالٍ وبشكل صحيح ويرتب الحرف حسب الكلمة الصحيحة بحيث تحتوي الصورة خلف الحرف على المعنى الصحيح.

- (ط) يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص بالتناوب حسب الجملة التي حددها المعلم
(ي) بعد أن يستمع المدرس إلى نطق الطلبة، يصحح المعلم ويطلب منهم يكررونه مرة أخرى
(ك) وبعد القراءة بالتناوب، يطلب المعلم من جميع الطلبة قراءة جميع النص بصمت وفهم محتوياتها.
(ل) بعد القراءة بصمت، يطلب المعلم من الطلبة القراءة بصوت عال عن طريق تدوير الجمل في كل مجموعة
(م) يعطي المعلم الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي لم يتم فهمهم
(ن) يعطي المعلم الفرصة للمجموعة الأسرع لقراءة وتفسير القراءة بشكل صحيح.
(س) يطرح المدرس الأسئلة على المجموعات الأخرى إذا كانت إجابات تلك المجموعة غير صحيحة.
(ع) الطلبة الأكثر من صحة في قراءاتهم ومعانهم وكذلك ترتيب الحروف في مجموعات سيحصلون على تقدير جيد.
(ف) يختتم المعلم والطلبة المادة التعليمية التي تم دراستهم

١٩- طريقة البحث وخطواتها

إن منهج البحث الذي استعملت الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (*Research & Development/ R&D*)، أي قامت الباحثة بتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميّر" على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي بـ MIN 9 Aceh Selatan. ومن أغراض تصميم البحث والتطوير فهو لتنمية إنتاج الحصول التربوي وتوظيفه في حل المشاكل الموجودة في عملية التعليم والتعلم. وكانت هذه الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين و للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فتستخدم الباحثة الطريقة الكمية. وقد اختارت الباحثة نموذج بورغ وغال (*Borg & Gall*) وهو المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق تصميم طريقة "انطق وميّر"، تحسين تصميم طريقة انطق وميّر، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق طريقة "انطق وميّر"، تحسين الإنتاج والمنتجات النهائية.

٢٠- عرض البيانات

تشرح الباحثة استجابة الطلبة في تطبيق طريقة "انطق وميّر" وفعالية إنتاجها عند الطلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ أتشيه جنوبية في الصف الرابع. وتعتمد الباحثة على إفادة المدير للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه برقم: ٣٠٧٢/un./Ps.I/٠٨ /١٠/٢٢٠٢٢ في إجراء هذا البحث.

كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ هي إحدى المدارس في مرحلة الابتدائية التي تتميز بالدين الإسلامي تحت رعاية الشؤون الدينية التي وقعت بشوارع فيونان غدنج كفونغ سواق هلو من ناحية سمدادوا أتشيه جنوبية. وقد أسست هذه المدرسة في تاريخ ١٠ فبراير ١٩٥٦ م. وأما رئيس المدرسة الآن فهو

أستاذ فليزر، وتبدء عملية التعليم والتعلم إبداء في يوم الاثنين حتى السبت من الساعة السابعة والنصف صباحا إلى الساعة ثلاثة عشرة.

٢١- طريقة تحليل البيانات

لجمع البيانات المتعلقة بالبحث تستخدم الباحثة الملاحظة لتعريف احتياجات الطلبة في تطوير تعليم مهارة القراءة والاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة ولجمع البيانات عن آراء الخبراء و الاختبار تقوم بالاختبار القبلي والبعدي في نفس الفرقة. فالاختبار القبلي شكل من أشكال السؤال التي قدمها المعلم على الطلبة في بداية الدرس لمعرفة سيطرة الطلبة قبل درسها. أما الاختبار البعدي شكل من أشكال السؤال التي قدمها المعلم على الطلبة في نهاية لمعرفة سيطرة الطلبة بعد درسها. وتستخدم الباحثة لاجابة الأسئلة الأولى وهي كيف استجابة الطلبة فاستخدمت الباحثة الرموز الاستبانة من الطلبة هي:^{٣٠}

$$t \times pn$$

وأما رموز استبانة تحكيم الخبراء في تصديق هذه الطريقة المعدة، فهي كما يلي:^{٣١}

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

ولتعرف على فعاليته فتستخدم الباحثة الطريقة الكمية. وقامت بالطريقة الكمية في بيان الاختبار لفعالية الإنتاج وأثره. والتصميم مجموعة اختبار واحدة. فتستعمل صيغة ("t" Test) في الباحثة الرموز كما يلي:^{٣٢}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(xd)^2}{N(N-1)}}}$$

نتائج استجابة عند الطلبة بتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميّر" على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ أنشيه جنوبية

الرقم	الإشارات	بنود الإجابة				معايير
		موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق	
١	في المرة الأولى رأيت هذا التعلم، شعرت فرحا ومتأكدا أنه سهل	٥	٩	٠	٠	نسبة مؤية ٨٤% جيد جدا

³⁰ Lailatus Sa'adah, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*, (Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021), 103.

³¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 443.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Cet. 13 (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 349-350

						بالنسبة لي.	
جيد جدا	%٩٦	.	.	٢	١٢	في بداية الدرس، شعرت مهتما جدا بعرض الفيديو الذي يطابق المادة قيد الدراسة.	٢
جيد جدا	%٩٣	.	.	٤	١٠	طريقة يعلم معلم أسهل في الفهم والفرح خاصة في نطق الحروف والكلمات والجمل في النص.	٣
جيد جدا	%٩٥	.	.	٣	١١	اتبع درس القراءة باستخدام طريقة "انطق وميّر" تجعلني أكثر جدية في التعلم.	٤
جيد جدا	%٩٣	.	.	٤	١٠	أشعر حمسا لتعلم اللغة العربية أثناء اللعب.	٥
جيد جدا	%٩٨	.	.	١	١٣	تعجبي المادة التي قدمها المعلم وأحب أن أرى المواد المعروضة من خلال الفيديو.	٦
جيد جدا	%٩٦	.	.	٢	١٢	أوافق إذا كانت هذه طريقة التعلم مطبقة باللغة العربية، خاصة في تعلم القراءة.	٧
جيد جدا	%٩٣	.	.	٤	١٠	ترقي استخدام طريقة "انطق وميّر" من اهتمامي بتعلم القراءة.	٨
جيد جدا	%٨٨	٧	٧	.	.	الدراسة في مجموعات بلعبة البطاقة تجعلني أشعر بالملل والكسل.	٩
جيد جدا	%٨٤	.	١	٥	٨	أنا أكثر نشاطا في الفصل أثناء الدرس	١٠
جيد	%٦٦	٦	١	٣	٤	تعلم قراءة الحروف ونطق الحروف والكلمات والجمل من خلال طريقة "انطق وميّر" ليس مبتكرا ولا تجعلني متحمسا لتعلم اللغة العربية.	١١
جيد	%٩٦	.	.	٢	١٢	جعلت طريقة المعلم في تدريس	١٢

جدا						النطق تدريباً وفصيحا في قراءة نص القصة.		
جيد جدا	٨٦%	٨	٥	٠	١	استخدام طريقة "انطق وميز" جعل التعلم مملا ولم أستطع القراءة.	١٣	
جيد	٧١%	٨	٠	٢	٤	أنا لست متحمسا لتعلم القراءة من خلال لعب البطاقة.	١٤	
جيد جدا	٩٦%	٠	٠	٢	١٢	جعلتني طريقة التعلم هذه أنتبه لشرح المعلم لأنني رأيت الصور في الفيديو ولعبة البطاقة الممتعة، وفقا لما رأيته في حياتي اليومية.	١٥	
جيد جدا	٨٩%	مجموع						

أشار الجدول السابق باستخدام تقييم طريقة الفاصل الزمني للدرجة المئوية إلى نتيجة الطلبة في استجاباتهم بتطوير تعليم مهارة القراءة بطريق "انطق وميز" كما يلي:

معدلة طريقة الفاصل الزمني = ١٠٠ / عدد مقياس ليكرت (skala likert)

$$\frac{100}{4} = 25$$

بناء على هذه الصيغة، يتم الحصول على قيمة الفاصل الزمني على النحو التالي:

(١) ٠ - ٢٤,٩٩ % أجاب الطلبة مردود

(٢) ٢٥ - ٤٩,٩٩ % أجاب الطلبة ناقص

(٣) ٥٠ - ٧٤,٩٩ % أجاب الطلبة جيد

(٤) ٧٥ - ١٠٠ % أجاب الطلبة جيد جدا

من نتائج السابقة عرفت الباحثة مع بالنسبة : ٨٩% بمعنى جيد جدا على تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة بتطبيق طريقة "انطق وميز" لأن هذه الطريقة تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة وميولهم وأرغهم على قراءة الحروف والكلمات وفهم النص.

وتحليل المسند لملاحظة الخبر الأول في تصديق طريقة "انطق وميز" إلى خمسة أحوال:

ممتاز : ٨١ - ١٠٠% جيد : ٥٦ - ٦٥%

جيد جدا : ٦٦ - ٨٠% مقبول : ٤١ - ٥٥%

ناقص : ٠ - ٤٠%

إن تحكيم الخبر الأول كما يلي:

موافق جدا : ٥ مرة (٥ × ٤ = ٢٠)

موافق : ١٢ مرة (١٢ × ٣ = ٣٦)

المجموع : ٢٠ + ٣٦ = ٥٦ (مجموع من اختبار الخبير)

أن ٤ أعلى قيمة من البنود $١٧ \times$ البنود = ٦٨

وتستخدم الباحثة صيغة:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \% \quad P = \frac{56}{68} \times 100 \% \\ P = 82.35 \% \quad P = 82 \%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبير الأول فوجدت الباحثة ٨٢%. والحصيل أن هذه الطريقة في تقييم موافق جدا.

وتحكيم الخبير الثاني كما يلي:

موافق جدا : ٩ مرة (٣٦ = ٤ × ٩)

موافق : ٨ مرة (٢٤ = ٣ × ٨)

المجموع : ٢٤ + ٣٦ = ٦٠ (مجموع من اختبار الخبير)

أن ٤ أعلى قيمة من البنود $١٧ \times$ البنود = ٦٨

وتستخدم الباحثة صيغة:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \% \quad P = \frac{60}{68} \times 100 \% \\ P = 88.23 \% \quad P = 88$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبير الثاني فوجدت الباحثة ٨٨%. والحصيل أن هذه الطريقة في تقييم موافق جدا. ولذلك تكون نتيجة تحكيم الخبيرين هي ٨٥.٢٩%. وبالاعتماد على المعيار السابق تدل على أن تعليم مهارة القراءة المطور بطريقة "انطق وميز" ممتاز وصدق قوي كطريقة تعليمية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. وجمع الاقتراحات من ملاحظة الخبراء تصبح مهمة جدا لتحسين الإنتاج بعد ذلك حتى تصبح الطريقة جيدة وممتعة.

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الكبيرة

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	D	Xd	Xd ²
١	طالب ١	٤٨	٩٨	٥٠	-٨.٢٨	٦٨.٥٥
٢	طالب ٢	٧	٨٨	٨١	٢٢.٧٢	٥١٦.١٩
٣	طالب ٣	٤٢	٩٥	٥٣	-٥.٢٨	٢٧.٨٧
٤	طالب ٤	٢٧	٨٨	٦١	٢.٧٢	٧.٣٩
٥	طالب ٥	٢٨	٩٥	٦٧	٨.٧٢	٧٦.٠٣
٦	طالب ٦	٦	٨٩	٨٣	٢٤.٧٢	٦١١.٠٧
٧	طالب ٧	٣٣	٩٥	٦٢	٣.٧٢	١٣.٨٣
٨	طالب ٨	٢	٨٨	٨٦	٢٧.٧٢	٧٦٨.٣٩

٩٤.٤٨	٩.٧٢	٦٨	٩٨	٢٩	طالب ٩	٩
٤٥.١٥	٦.٧٢	٦٥	٩٣	٢٨	طالب ١٠	١٠
٧٩٩.٧٦	-٢٨.٢٨	٣٠	٩٠	٦٠	طالب ١١	١١
١٧٦.٣٦	-١٣.٢٨	٤٥	٩٥	٥٠	طالب ١٢	١٢
٨٥٧.٣١	-٢٩.٢٨	٢٩	٩٥	٦٦	طالب ١٣	١٣
٤٩٦.٤٠	-٢٢.٢٨	٣٦	٩٣	٥٧	طالب ١٤	١٤
٤٥٦٨.٧٨	٠.٠٨	٨١٦	١٣٠٠	٤٨٣		N= ١٤

قبل أن تحسب الباحثة النتيجة من الإختبار - ت في مجموعة كبيرة. ينبغي لها أن تحسب المعدل أولاً.

كما يلي :

$$Md = \frac{\sum d}{N} \quad Md = \frac{816}{14} \quad Md = 58,28$$

وبعد ذلك تحسب الباحثة النتيجة الاختبار القبلي والبعدي الثانية في المجموعة الكبيرة بـ *t-test*

related، وتستخدم الباحثة النظام كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(Xd)^2}{N(N-1)}}} \quad t = \frac{58,28}{\sqrt{\frac{4568,78}{14(13)}}} \quad t = \frac{58,28}{\sqrt{\frac{4568,78}{182}}}$$

$$t = \frac{58,28}{\sqrt{25,10}} \quad t = \frac{57,4}{5} \quad t = 11,48$$

لذلك، حصلت الباحثة النتيجة من *t-test related* هي ١١.٤٨. والقيمة المحسوبة تحتاج إلى مقارنة

بالقيمة النظرية، وللتعرف على القيمة النظري بالنظام التالي:

$$df = n-1$$

$$df = n-1$$

$$df = ١٤-1$$

$$df = ١٣$$

وبعد أن حسبت الباحثة الدرجة الحرية فتوجد نتيجة القيمة النظرية من استخدام هذا النظام هي

٣.٠١. فواضح أن القيمة المحسوبة هي ١١.٤٨، والقيمة النظرية هي ٣.٠١. فإذا تقارن النتيجة فتكون القيمة

المحسوبة أكبر من القيمة النظرية ١١.٤٨ > ٣.٠١. فتعرفنا أن الفرض البديل لهذا البحث مقبول والفرض

الصفري مردود. وهذا يعني طريقة "انطق وميّز" على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي للطلبة في الصف

الرابع فعال للمجموعة الكبيرة. في هذا الاختبار يستطيع الطلبة نطق الحروف والكلمات والقراءة الجمل

والنص وفهم معانيها.

ج- الخاتمة

انتهت الباحثة بتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميز" على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ أتشيه جنوبية بمنهج البحث العلمي والتطوير، وستقدم الباحثة الخلاصة، فيما كما يلي:

- ١- إن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميز" لها إستجابة إيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجابتهم بالنسبة ٨٩% بمعنى جيد جداً لأن هذه الطريقة تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة وميولهم وورغبتهم في مهارة القراءة.
- ٢- إن الصديق الذي تم تحكيمه من الخبراء على تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميز" على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ أتشيه جنوبية تحصل على النتيجة ٨٥.٢٩%، وهي تحصل على صفة جيدة وممتعة
- ٣- إن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميز" تكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة على الطلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ أتشيه جنوبية. والنتيجة القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدول $3.01 > 11.48$.

المراجع

- Afif, Nur. *Pembelajaran Berbasis Masalah Perspektif Al-Qur'an*. Tuban: CV. Karya Litera Indonesia, 2019.
- Aḥmad Muṣṭafā Abū al-Khair. *Aṣwāt al-`Arabiyyah*. Maktabah Nānisī Bi Dimiyāt: Jāmi`ah al-Manṣūrah.
- Akrim, *Buku Ajar Strategi pembelajaran*. Sumatera utara: UMSU, 2022.
- Fahīm Muṣṭafā. *Mahārāt al-Qirā`ah Qiyās Wa Taqwīm*. an-Nāsyir: Maktabah ad-Dār al-`Arabiyyah Li al-Kitāb, 1999.
- Fahrurrozi, Muh. dan Mohzana. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Lombok Timur Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press. 2020.
- Hamid, Hamdani. *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Hartawan, Roli Fola Cahya. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023.
- Ledufin, *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Maḥmūd Kāmil an-Nāqah. *Ta`lim al-Lughah al-`Arabiyyah Li an-Nāṭiqīn Bi Lughāt Ukhrā: Ususuḥu, Madākhiluhu, Ṭuruq at-Tadrīs*. Makkah al-Mukarramah: Jāmi`ah Umm al-Qurā, 1405 H.

- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakary 2016.
- Maruwae,, Abdulrahim. *Telaah Hasil Belajar Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif*. Jakarta: Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Nisa,Nicky Hayatun dkk, *Modifikasi Metode Qawaid Wa Tarjamah Dengan Strategi Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019.
- Purba, Sukarman Akbar Iskandar, Muh Fihris khalik, dkk. *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Puspitasari, Nimas. *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. Semarang: Guepedia, 2022.
- Putra, Sitiatava Rizema. *Desain Belajar Mengajar Berbasis Sains*. Yokyakarta: DIVA Press. 2013.
- Putri, Astrini Eka dan Haris Firmansyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Konsep Dasar dan Teori). Klaten: Lakeisha, 2021.
- Rahman, Taufiqur. *Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2018.
- Rusydī Aḥmad Ṭa`īmah. *al-Marji` Fī Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyah Li an-Naṭiqīn Bi Lughah al-Ukhrā*, al-Juz al-Awwal, al-Manāhij Wa Ṭuruq at-Tadrīs. al-Qāhirah: Jāmi`ah Umm al-Qurā Ma`had al-Lughah al-`Arabiyah, Bi Dūn as-Sanah.
- Sa`adah, Lailatus. *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2006.
- Subakti, Hani., dkk. *Teori Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Cet. 13. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sumiati, Asra, *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2008.
- Syafri Ahmad, Yullys Helsa, dkk., *Pendekatan Realistik dan Teori Van Hiele*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Tambunan, Hardi dan Yuliana Nurhayati, dkk., *Manajemen Pendidikan*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021.

Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005.

Zulaiha, Siti. *Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dan Implementasinya Dalam Rencana Pembelajaran PAI MI*. Bengkulu: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup, 2016.