

فعالية تطبيق أسلوب Kahoot بـ Teams Games Tournament والطريقة القياسية  
بالبطاقة لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية  
(دراسة تجريبية بالعاملية بمعهد الفرقان)

**Fa`āliyah Taṭbīq Uslūb Teams Games Tournament Bi Kahoot Wa aṭ-Ṭarīqah  
al-Qiyāsiyyah Bi al-Biṭṭāqah Li Tarqiyah Qudrah aṭ-Ṭalabah `Alā al-Qawā'id  
An-Naḥwiyyah (Dirāsah Tajrībiyyah Bi al-Āmiliyyah Bi Ma`had al-Furqān)**

**Alvia Rahmi**

KUA Kuta Blang, Aceh, Indonesia  
*alviarahmi01@gmail.com*

**Ahmad Fauzi**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia  
*ahmadfauzi@ar-raniry.ac.id*

**Abstract**

As stated by students through the interview they acknowledged the difficulties in learning Arabic such as *Qawa'id*. Students found difficulty with the use of *Isim Dhomir* and the difference of *Fi'il* (verb) as well as the use of *Jar* and *Mubtada Khabar* letters while learning *Qawa'id*. Besides, they also found difficulty in formulating the correct sentences according to *Qawaid* rules. Based on the experience of the teacher, students' ability is very lack in mastering the *Qawa'id* materials. It is shown by the result of the *Qawa'id* assignments given. Furthermore, the students did not remember what the teacher explained when they were asked back by the teacher. The teacher points out that the students lack the motivation to learn Arabic. This problem will affect students' ability to accept the material. The purpose of this study was to (1) determine the effectiveness of the Teams Games Tournament model with Kahoot to improve students' ability to *Qawa'id Nahwiyyah*. (2) to determine the effectiveness of the Teams Games Tournament model with Kahoot to improve students' ability to *Qawa'id Nahwiyyah*. (3) Determine the effectiveness of the *Qiyasiyyah* method with cards to improve students' ability to *Qawa'id Nahwiyyah*. (4) Knowing the effectiveness of the *Qiyasiyyah* method with cards to improve students' ability to *Qawa'id Nahwiyyah*. The research methodology in this thesis is an experimental method with a factorial design (The 2 x 2 Factorial Design). Based on the explanation, the researcher concluded that (1) The application of the team's games tournament model with Kahoot was effective in improving the ability of students (lk) in *Qawaid Nahwiyyah*. With evidence that the distribution of data is at the signification level of  $0.000 \leq 0.05$ . (2) Implementation of the team's games tournament model with Kahoot is not effective in improving the ability of students (pr) in *Qawaid Nahwiyyah*. With evidence that the distribution of data is at the signification level of  $0.065 > 0.05$ . (3) Application of the *Qiyasiyyah* method with cards effectively to improve the ability of students (lk) to *Qawaid Nahwiyyah*. With evidence that the distribution of data is at the signification level of  $0.015 \leq 0.05$ . (4) Application of the

---

Citation: Rahmi, Alvia, and Ahmad Fauzi. "Fa`āliyah Taṭbīq Uslūb Teams Games Tournament Bi Kahoot Wa aṭ-Ṭarīqah al-Qiyāsiyyah Bi al-Biṭṭāqah Li Tarqiyah Qudrah aṭ-Ṭalabah `Alā al-Qawā'id An-Naḥwiyyah (Dirāsah Tajrībiyyah Bi al-Āmiliyyah Bi Ma`had al-Furqān)." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 3, no. 1 (2022): 87-101.

DOI: <https://doi.org/10.22373/maqalah.v3i1.1821>



Lisensi

Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

*Qiyasiyyah* method with cards effective to improve the ability of students (pr) in *Qawaid Nahwiyyah*. With evidence that the distribution of data is at the signification level of  $0.004 \leq 0.05$ .

**Keywords** : *Teams Games Tournament, Kahoot. Qiyasiyyah*

## أ- مقدمة

إن أسلوب فرق الألعاب المسابكية (Teams Games Tournament) من أساليب التعليم الحديثة في فنون الفنون المختلفة، المتأسسة على تعليم التعاوني. وهو منوال التعليم الذي يشكل فرق الصف الدراسية، والطراز عملية التعليم والتعلم، وصحف عمل الطلبة المعدلة بهم، حيث إنهم يقومون بالألعاب الأكاديمية الأسبوعية بدلا عن الاختبارات والتقويم التطور الفرد. من هذا، فيمكن للباحثة أن تلخص أن هذا الأسلوب فرق الألعاب المسابكية يساعد الطلبة في فهم مادة من المواد المقررة.

علاقة ماسبق، كاهوت وسيلة من وسائل التعليمية عبر إنترنت التي تساعد على إجراء عملية التعليم والتعلم مستندا إلى نظام اللعب في الفصول الدراسية بطريقة سهلة ومفيدة جدا، والاستجابة عنه في الفصول الدراسية من شأنه أن ينشط ويحمس الطلاب ويشجعهم على الانتقال من الجوى التقليدي إلى جو الحماس والمتعة والتنافس. الكاهوت في تطبيقها لعملية تعليم والتعلم في مادة ما تعتمد على اللعبة عن قصد مصمم للأنشطة التعلم. في تطبيقها، تجلب كاهوت الجو الممتع والمتوتر، لأن المدة الزمنية محدودة بالثواني لإجابة على الأسئلة<sup>1</sup>. وكاهوت كوسيلة التعلم والتعلم يمكن لتحسين عملية التعليم والتعلم ولزيادة الدوافع واستقلال الطلاب. بالنسبة إلى عمر، فإن تطبيق Kahoot يمكن استخدامها للأطفال من سن أربع سنوات وما فوقها<sup>2</sup>. مما لا ريب فيه أن تطبيق الطريقة القياسية تحتاج إلى الوسيلة من الوسائل المناسبة ليكون عملية التعليم والتعلم ممتعة. والبطاقات وسيلة من الوسائل فعالة تساعد في عملية تعلم الطلاب، ومن خلال البطاقات ستكون أنشطة التدريس والتعلم أكثر فاعلية وإثارة للاهتمام<sup>3</sup>. بطاقات التعلم هي وسيلة تستخدم في عملية التعليم والتعلم على شكل رسائل أو صور مكتوبة. لذا فإن البطاقة عبارة عن وسائل مرئية. والبطاقة من الوسائل الفعالة التي تساعد الطلاب المعلمين في عملية تعلم القواعد النحوية<sup>4</sup>.

فإن تعلم القواعد النحوية شيء مهم بناء على قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلموا النحو كما تتعلمون السنة والفرائض. مما لا شك فيه أن للنحو أهمية كبرى بين مختلف العلوم الإنسانية، وفلاشك يمكن أن يستغنى عن معرفته، ذلك أنه ضروري ليكون القارئ قادرا على تمييز بين الألفاظ المتكافئة اللفظ، كما أن له الدور المهم في فهم المقروء، وفي الاستماع والتعبير السليم، شفها كان أو كتابيا<sup>5</sup>. والهدف الأساسي

<sup>1</sup> Charlina, *Pemanfaatan Media Kahoot Sebagai Motivasi Belajar Mengikuti Kuis Wacana Bahasa Indonesia*, Journal Geram (Gerakan Aktif Menulis), Vol 7 No 2, Desember 2019, 79.

<sup>2</sup> Rizka Fauzan, *Pemanfaatan Gamification Kahoot Sebagai Enrichment Kemampuan Berfikir Historis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sejarah Kolonialisme Indonesia*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Vol. 2, No. 1, 2019, 257.

<sup>3</sup> علي أحمد مذکور، خصائص العربية وطريقة تدريسها، (بيروت: دار الفكر العربي 1997م)، ص. 245.

<sup>4</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 106

<sup>5</sup> Al-Ta'rib, Nasarudin, *Jurnal pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. No. 2, 2018, 125.

من تدريس اللغة هو تمكين الطلبة من الفهم والإفهام عن طريق التعبير السليم الواضح الذي ينطق به أو يسمع إليه سواء أكان شفويا أم كتابيا. ومما يكفل سلامة التعبير أن تكون الألفاظ المستخدمة فيه عربية صحيحة وأن تكون جملة وتراكيبه سليمة على أساس من القواعد النحوية والصرفية.

وبناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة عند عملية التعليم والتعلم بمعهد الفرقان ماتنغ توجد أن المعلمة تكون نشيطا في حين أن الطلبة غائبين. ثم قلة انتباه واهتمام الطلبة بالمادة المدروسة، وكان بعض الطلبة يشعرون بالملل وقلة النشاط أثناء العملية التعليمية. وبناء على المقابلة ببعض الطلبة، أقرروا بأنهم يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية، بما ذلك في القواعد. وفي تعليم القواعد، يعترف الطلبة بأنهم مقيدون في استخدام الضمير، وتمييز الفعل، واستخدام حروف الجر والمبتدأ والخبر، وصعوبة في صياغة الجمل الصحيحة وفقاً للقواعد النحوية. وثم بناءً على خبرة المعلمة، فإن قدرة الطلبة ناقصة في إتقان مادة القواعد المعطاة، وهذا يظهر من الإجابات على تكليفات القواعد المعطاة. ثم المواد التي تم إعطاؤها عندما سئلوا مرة أخرى، لا يتذكرونها. وقالت المعلمة إن قلة الدوافع لدى الطلبة لتعليم اللغة العربية، وهذا يثر على قدرة الطلبة في إتقان المادة المعطاة. وثم يمزج الطلبة أكثر مع زملائها بينما تشرح المعلمة المادة. ولتطوير تدريس القواعد النحوي ولحل مشكلة الطلبة ينبغي على مدرسة استخدام أساليب وطرق ووسائل تعليمية حديثة التي يميل إليها الطلبة.

وبناء على بيان السابق أرادت الباحثة أن تبحث عن فعالية تطبيق أسلوب Teams Games Tournament بـ Kahoot والطريقة القياسية بالبطاقة لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية. من خلال تطبيق أسلوب وطريقة ووسيلة نأمل أن يبرز جوا إجابي في عملية التعليم والتعلم حتى يكون نفس الجو ممتعا وأكثر تشويقا ويجعل الطلبة يشعرون بالفرح كما نأمل أن يستثير دوافع واهتمام الطلبة باتقان تعليم القواعد.

## أ- البحث

### ١- مفهوم القواعد النحوية :

إن القواعد اللغوية مفهوم أوسع من مفهوم النحو. ويطلق على القواعد اللغوية عادة مصطلح Grammar، بينما يطلق على النحو مصطلح Syntax<sup>٦</sup>. فالقواعد اللغوية، وليس مجرد النحو، هي العمود الفقري في أي لغة. القواعد وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها<sup>٧</sup>. تتكون القواعد النحوية اللغوية من علمي النحو والصرف. أن مفهوم النحو هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية ولمعرفة معناها وهي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن النحو وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا. والغاية

<sup>٦</sup> علي أحمد مذکور، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ٤١٣.

<sup>٧</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (دار المعارف بمصر: د.ت)، ص. ٢٠٣.

الأساسية من النحو تتمثل في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا خاليا من اللحن في التحدث والخطأ في الكتابة.

وقال بعض العلماء أن المفهوم القواعد النحوية كما يلي:

(أ) عند محمد علي الخولي " النحو هو علم الذي يبحث في فناء الجملة أي نظام الكلمات في داخل الجملة."<sup>٨</sup>

(ب) قال فؤاد نعمة، إن النحو علم يعرف به وظيفة كل الكلمة في داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها<sup>٩</sup>

(ج) إن إبراهيم محمد عطا قال " القواعد النحوية هي علم الذي يعرف به كيفية التركيب العرب صحة وضعفا حيث وقوعها."<sup>١٠</sup>

والخلاصة، إن مفهوم القواعد النحوية هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في العربية قراءة صحيحة، ويعرف به الكتابة بلغة صحيحة ووسيلة لتقويم السنة الطلبة، وعصمتها من اللحن والخطأ. إن القواعد لها أهمية كبيرة داخل منظومة اللغة؛ فعلاقتها بالتعبير الشفهي، والكتابي وتنمية الثروة اللغوية علاقة وثيقة، حيث لا يتمكن التلميذ من التعبير الصحيح إلا إذا تمكن من القواعد النحوية، فالتمكن من قواعد النحو تساعد التلميذ على استخدام الألفاظ والجمل استعمالاً صحيحاً، فتتكون لديه العادات اللغوية الصحيحة، كما أن تدريس الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة يدرّب التلميذ على اكتساب الأنماط اللغوية الصحيحة. وتوضح أهمية دراسة القواعد النحوية في كونها وسيلة للفهم والإفهام وليست غاية، فهي من علوم الوسائل من علوم الغايات، وأن إتقان مهارات اللغة لن يتأتى إلا بإتقان القواعد النحوية، فهي ميزان اللغة والضابط لها.

## ٢- أساس تدريس القواعد النحوية

هناك عدة أساس يمكن الاعتماد عليها في تدريس القواعد النحوية، يمكن إجمالها في النقاط

التالية:<sup>١١</sup>

(أ) الاتجاه إلى تعليم قواعد النحو الوظيفية: المراد بها أن نتخير من النحو ما له صلة وثيقة بحياة الطلبة العامة وما يستخدم بصفة مستمرة في قضاء حاجاته تحدثا وكتابا.

(ب) استغلال الدافعية لدى الطلبة: ولاشك أن الدافعية تساعد على تعلم قواعد النحو وفهمها. ويستطيع المدرس أن يجعل دراسة قواعد قائمة على حل المشكلات.

<sup>٨</sup> محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص. ٩٦.

<sup>٩</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سوريا: توكو كتاب الهداية، دون السنة)، ص. ٣٠.

<sup>١٠</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مصر، ٢٠٠٥)، ص. ٢٦.

<sup>١١</sup> علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (ليبانون: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، د.ت)، ص. ٣٠٦-٣٠٧.

- (ج) البعد عن الترتيب التقليدي في معالجة مشكلات النحو: وتخليصه من الشوائب ومن كثير من المصطلحات الفنية والشوارد اللغوية التي لا تعود بالفائدة على الطلبة والإقلال من حفظ المصطلحات والصيغ المحنطة.
- (د) التركيز على اكتساب الأطفال بعض المهارات النحوية في المرحلة الابتدائية من خلال النوازل اللغوية: من غير الدخول في المصطلحات ومع النمو الفكري يتم الانتقال إلى بيان وظيفة الكلمة في الجملة وتقديم المصطلحات من غير إسراف مع التركيز على الجانب التطبيق في الاستعمال.
- (هـ) ضبط الكتب النحوية بالشكل نصا وشرحا زقاعدة وتدريبات : تسهلا لمهمة المدرسين والطلبة معا وحتى لا تقع العين إلا على الكلمة الصحيحة فتأليفها.
- (و) العمل على إخراج كتب النحو اخراجا جيدا: وإغنائها بالوسائل المعينة.
- (ز) التدرج في نوعية الأمثلة المستخدمة في كتب قواعد اللغة: انطلاقا من الخبرة المباشرة للمتعلمين في المرحلة الابتدائية.
- (ح) فصل التمرينات في كتب قواعد النحوية إلى شفوية وكتابة: على أن نبدأ بالشفوية أولا وعلى أن يتم الانتقال من السهل إلى الصعب وتخطب التمرينات الكتابية المستويات العليا من المعرفة.
- (ط) تنوع الأسئلة في التمرينات : على أن تحظى أسئلة الضبط والتعليل والاعراب بالعناية.
- (ي) تخصيص وقت للتدريبات النحوية : على أن لا يزيد نصيب القواعد عن ثلث الوقت المخصص للغة العربية في المراحل كافية وعل أن يستمر تدريس النحو حتى نهاية المرحلة الثانوية.
- (ك) فتحديد موضوعات النحو التي ينبغي أن ندرسها يجب أن تسبق أبحاث علمية تستهدف معرفة الأساليب الكلامية والكتابية التي تشيع في كل مرحلة التعليم، والصعوبات التي يجدها التلاميذ في التعبير عن أفكارهم ومعانيمهم، ولعل من المفيد مراعاة الأسس التالية في بناء منهج النحو:<sup>١٢</sup>
- (١) أساسيات المسادة النحوية من وجهة نظر الخبراء والمنتخبين.
  - (٢) المطالب اللغوية لتلاميذ كل مرحلة تعليمية.
  - (٣) المطالب اللغوية لبعض المهتمين في المجتمع

### ٣- أهداف تعليم القواعد النحوية

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان؛ ولذلك ينبغي للمدرس ألا يدرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأهداف التي ترمى إليها دروس القواعد ما يأتي :

- (أ) تساعد القواعد النحوية في تصحيح أساليب التعبير وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب جمالها، فيستطيع الطالب بتعلمها أن يعرف وجه الخطأ فيتجنب.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> عبد الرحمان كامل، طرق تدريس اللغة العربية، (جامعة القاهرة: كلية التربية في الفيوم، ٢٠٠٥)، ص. ٣٢٣.

- (ب) تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
- (ج) تنمية المادة اللغوية للطلاب، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبير عن ميولهم.
- (د) تدريب التلاميذ ضبط لغتهم-حديثاً وقراءة وكتابة بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعليم التصاعدي.<sup>١٤</sup>
- (هـ) تساعد القواعد النحوية في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي؛ لأن وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين الصواب والخطأ، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليه من تغيير.<sup>١٥</sup>
- (و) تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.
- (ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة؛ حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
- (ح) القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته مكتوباً نظراً أو سماعه أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه إذا كان الموقف يستدعي ذلك.<sup>١٦</sup>
- (ط) تنمية القدرة الطلبة على دقة الملاحظة، والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
- (ي) تنمية قدرات الطلاب على تمييز الخطأ عندما يستمع إليه

#### ٤- مفهوم أسلوب Teams Games Tournament

إن أسلوب مجموعة الألعاب المسابكية التعليمي هو أحد أسلوب التعلم التعاوني التي يسهل تطبيقها والتي تشمل أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات في الحالة، وتتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران، وتحتوي على عناصر اللعب والتعزيز. تتيح الأنشطة الطلابية باستخدام أسلوب Teams Games Tournament للطلاب التعلم ليكونوا أكثر استرخاءً في تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم.<sup>١٧</sup>

لذا فإن أسلوب التعلم Teams Games Tournament (مجموعة ألعاب المسابقة) هو أحد أسلوب التعلم التعاوني حيث تتكون الأجزاء من تسليم المواد الكلاسيكية، والتجميع، والألعاب، والبطولات، والجوائز الجماعية. سيكون أسلوب Teams Games Tournament (مجموعة ألعاب المسابقة) قادراً على زيادة الدافع والثقة بالنفس والتسامح والتعاون وفهم مواد الطلاب.

<sup>١٣</sup> دون مؤلف، طروق تدريس مواد اللغة العربية (جامعة المدينة العالمية، ٢٠١١)، ص. ٢٦٧.

<sup>١٤</sup> محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ١٨٣.

<sup>١٥</sup> دون مؤلف، طروق تدريس مواد اللغة العربية ... ص. ٢٦٧.

<sup>١٦</sup> محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها ... ص. ١٨٣.

<sup>١٧</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 92.

يمكن استخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع مجموعة ألعاب المسابقة ( Teams Games Tournament ) في مجموعة متنوعة من الموضوعات، من العلوم الدقيقة والعلوم الاجتماعية واللغات من التعليم الأساسي إلى التعليم العالي. لا يتطلب تنفيذ النموذج التعاوني من نوع (Teams Games Tournament) في تنفيذه مرافق دعم خاصة مثل المعدات أو الغرف الخاصة. إلى جانب كونها سهلة التطبيق في التطبيق، تتضمن مجموعة ألعاب المسابقة (Teams Games Tournament) أنشطة جميع الطلاب للحصول على المفهوم المطلوب.

#### ٥- خطوات التعليم أسلوب Teams Games Tournament

هناك عدة خطوات في تطبيق أسلوب Teams Games Tournament فهي :

- (أ) عرض في الفصل الدراسي
- (ب) فريق التعليم، يعمل الطلاب على ورقة التمرينات لإتقان المادة.
- (ج) المسابقة، يلعب الطلاب الألعاب التربوية العميقة قدرة متجانسية.
- (د) فريق الإنجاز، ويتم احتساب الطلاب نتائج المجموعة بناء على نتائج المسابقة أعضاء المجموعة وكذلك سيتم التعرف على المجموعة إذا كانوا كذلك تمكنت من تجاوز المعايير المحدودة سلفا

#### ٦- مزايا وعيوب أسلوب Teams Games Tournament

كل طريقة تعلم لها مزايا وعيوب، بالإضافة إلى نموذج بطولة ألعاب الفرق. وفقاً لـ Taniredja, Faridli & Harmianto، هناك مزايا وعيوب في التعلم التعاوني TGT على النحو التالي:<sup>18</sup>

- (أ) مزايا نوع أسلوب Teams Games Tournament:
- (١) في الفصل التعاوني، يتمتع الطلاب بحرية التفاعل واستخدام آرائهم
- (٢) تصبح ثقة الطلاب بأنفسهم أعلى
- (٣) زيادة دافع التعلم لدى الطلاب
- (٤) فهم أعمق للموضوع
- (٥) مع القليل من الوقت يمكنك إتقان المادة في العمق.
- (٦) تتم عملية التدريس والتعلم بنشاط الطلاب.
- (٧) دافع أفضل للتعلم.
- (٨) نتائج تعليمية أفضل.
- (٩) يمكن للطلاب دراسة موضوع ما ، مجاناً لتجسيد أنفسهم بكل الإمكانيات التي يمكن أن يخرج بها هؤلاء الطلاب، بالإضافة إلى أن التعاون بين الطلاب والطالبات مع المعلمين سيجعل عملية التعليم التعلم في الفصل تنبض بالحياة وليست مملة.

<sup>18</sup> Taniredja, T, *Model- Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung: Alfabeta 2013), 72-73.

- (ب) أما العيوب من نوع أسلوب Teams Games Tournament
- (١) أغالبًا ما يحدث في أنشطة التعلم، ولا يشارك جميع الطلاب في المساهمة بأرائهم،
  - (٢) ضيق الوقت لعملية التعلم
  - (٣) ضوضاء محتملة إذا لم يستطع المعلم إدارة الفصل.

#### ٧- خطوات التعليم أسلوب Teams Games Tournament

- هناك عدة خطوات في تطبيق أسلوب Teams Games Tournament فهي :
- (أ) عرض في الفصل الدراسي
  - (ب) فريق التعليم، يعمل الطلاب على ورقة التمرينات لإتقان المادة.
  - (ج) المسابقة، يلعب الطلاب الألعاب التربوية العميقة قدرة متجانسية.
  - (د) فريق الإنجاز، ويتم احتساب الطلاب نتائج المجموعة بناء على نتائج المسابقة أعضاء المجموعة وكذلك سيتم التعرف على المجموعة إذا كانوا كذلك تمكنت من تجاوز المعايير المحدودة سلفا.
- بناء على النظرية المكتوبة أعلاه، تستنتج الباحثة خطوات التعليم أسلوب Teams Games Tournament في القواعد النحوية، كما يلي :
- (أ) تقسم المدرسة الطلبة إلى أربعة فروع
  - (ب) تشرح المدرسة عن مادة الجملة الفعلية والإسمية .
  - (ج) تعطي المدرسة للطلبة الفرصة ليسألوا المادة التي لم يفهموا.
  - (د) يوزع المعلم ورقة التمرينات للطلبة لكل مجموعة
  - (هـ) تطلب المدرسة من كل المجموعة المناقشة والعمل على ورقة التمرينات الطلبة
  - (و) يقوم كا المجموعة أو بعضها بتقديم نتائج المناقشتهم
  - (ز) بعد انتهاء، توجه المدرسة المجموعة إلى الألعاب باستخدام kahoot
  - (ح) تشرح المدرسة كيفية اللعبة ب kahoot، ثم تلعب المجموعة اللعبة.
  - (ط) بعد انتهاء اللعبة ، ستحصل المجموعة الفائزة على مكافأة من المعلم.

#### ٨- كاهوت

كاهوت (Kahoot) هي صفحة ويب تعليمية تعرف ب Johan Brand و Jimie Brooker و Morten Versvik في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣ ، وتم افتتاح كاهوت للجمهور في سبتمبر ٢٠١٣ ، جامعة التكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣). حتى الآن ، استخدم ٧٠ مليون مستخدم / مدرس نشط Kahoot و ١.٦ مليار طالب للعب هذه اللعبة.<sup>١٩</sup>

<sup>19</sup> Rizka Fauzan, *Pemanfaatan Gamification Kahoot Sebagai Enrichment Kemampuan Berfikir Historis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sejarah Kolonialisme Indonesia*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Vol. 2, No. 1, 2019, 257.

الكاهوت (Kahoot) هي عبارة عن منصة تعليمية عبر الإنترنت يمكن تطويرها وتطبيقها في أنشطة التعلم باستخدام النماذج لعيها. التعلم من خلال تطبيق تطبيق kahoot لديها القدرة على أن يكون فعالاً لأنه يحتوي على مكونات داعمة في شكل مرئيات واللفظي.<sup>20</sup> والكاهوت هي تطبيق مسابقة عبر الإنترنت تعتمد على اللعبة عن قصد مصممة لأنشطة التعلم. الألعاب الجماعية هي التصميم الرئيسي لاستخدام Kahoot بالإضافة إلى لعيها بشكل فردي. توجد عنوانان لموقع كاهوت، وهما <https://kahoot.com> للمعلمين و <https://kahoot.it> للطلاب. استخدام والوصول إلى Kahoot مجاناً، بما في ذلك الميزات الموجودة فيه. تعد الاختبارات القصيرة والاستطلاعات والمناقشات والخلط / المزيج عبر الإنترنت منصات Kahoot التي يمكن استخدامها، وهناك العديد من الطرق المختلفة للعب. يتطلب تعلم استخدام تطبيق Kahoot وجود جهاز شبكة إنترنت وجهاز كمبيوتر ومركز معلومات وهاتف ذكي. بالنسبة للعمر المستهدف للمستخدم، تطبيق Kahoot يمكن استخدامه للأطفال من سن أربع سنوات فما فوق.<sup>21</sup>

#### ٩- أهمية وسيلة كاهوت (Kahoot)<sup>22</sup>

(أ) يحفز اهتمام الطلبة

الألعاب وسيلة كاهوت (kahoot) مثيرة للاهتمام والطلبة ويمكن أن تزيد من روح الطلبة للإجابة أو العمل على الألعاب التي قدمها المعلمون لهم، مما يجعل الطلبة متحمسين ويتنافسون للإجابة عليها، بسبب الفضول حول الأسئلة أو الألعاب التالية. لذلك، فإنه يشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً للتعلم.

(ب) يستخدم لرصد مصالحي الطلبة

وتستخدم هذه الألعاب لمعرفة مدى فهم الطلبة على المواد الدراسة الذي قدم لهم المعلمين، وكذلك لرؤية على حصول الطلاب أهداف التعلم، وتحديد نقاط القوة والضعف.

(ج) عملية التعلم تصبح مثيرة للاهتمام

خلال هذه الألعاب يمكن أن توظف معرفة الطلاب، وتحفيز ردود أفعالهم على تفسيرات المعلم، ومساعدتهم على تصور شيء مجرد.

<sup>20</sup> Drren H. Iwatomo, et al, *Analyzing The Efficacy Oh The Testing Using Khoot On Student Performance*, jurnal Turkish Online Of Distance Educatio, Tojde, Turki, Vol. 18, No. 2, 2017, 82.

<sup>21</sup> Rizka Fauzan, *Pemanfaatan Gamification Kahoot*, 257.

<sup>22</sup> Lin Sururoh, *Kahoot Sebagai Inovasi Pembelajaran Dan Evaluasi*, Prosiding Semninar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 10 Januari 2020, 504.

## ١٠- مميزات وعيوب كاهوت ( Kahoot )

- (أ) مميزات من كاهوت هي: <sup>٢٣</sup>
- (١) برنامج تعليمي مجاني
  - (٢) يدعم اللغة العربية
  - (٣) يقدم "كاهوت" مفهوم التعلم باللعب في الفصول الدراسية بطريقة سهلة ومفيدة جدا عبر استخدام التكنولوجيا.
  - (٤) يتيح ادراج الصور ومقاطع الفيديو كأداة فعالة لزيادة الدافعية للتعليم
  - (٥) يخلق كاهوت بيئة تناقشية تحمس الطلاب وتشجعهم على انتقال من الجو التقليدي إلى جو ممتع مليء بالحماس والمتعة
- (ب) كان العيوب من وسيلة كاهوت هي: <sup>٢٤</sup>
- (١) لا يتم تحديث جميع المعلمين بالتكنولوجيا
  - (٢) مرافق مدرسية غير كافية
  - (٣) يتم خداع الأطفال بسهولة للكشف عن أشياء أخرى
  - (٤) ساعات اجتماعات محدودة في الفصل
  - (٥) ليس كل المعلمين لديهم الوقت لترتيب خطط الدروس مع Kahoot

## ١١- الطريقة القياسية

كانت الطريقة القياسية هي أقدم الطريقة المستخدمة في التعليم القواعد النحوية، وأقدم الطرائق الثلاث. وقد احتلت مكانه عظيمة في التدريس قديما. وتسير في خطوات ثلاث هي يستهل المعلم الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تطبيق عليها وأخيرا ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. <sup>٢٥</sup>

## ١٢- مزايا الطريقة القياسية

- وأما مزايا الطريقة القياسية فهي: <sup>٢٦</sup>
- (أ) طريقة سريعة لا تستغرق وقتا طويلا.

<sup>٢٣</sup> عزة آل كباس ولاء مسعود، تطبيقات التقنية في التعلم النشط، (وزارة التعليم إدارة التعليم بمحافظة ينبع الشؤون التعليمية: قسم الإشراف التربوي شعبة الحاسب الآلي، ١٩٤٣هـ)، ص. ٢٣.

<sup>٢٤</sup> Herwina Bahar dkk, *Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, journal Pengabdian pada Masyarakat: Volume 3, Nomor 2, Juli 2020, 157.

<sup>٢٥</sup> محمد أحمد السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: منشورات جامعة، ١٩٩٧)، ص. ٤٧٩.

<sup>٢٦</sup> علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية ... ص. ٣١٨.

- (ب) تساعد الطلبة على تنمية عادات التفكير الجيد  
(ج) يرغب المعلمون في هذه الطريقة لأسهله لا يبذل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.  
(د) الطلاب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطلاب الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها.  
(هـ) الحفظ هو الطريق الوحيد في هذه الطريقة فهو الذي يعين على تذكرها.  
(و) تساعد هذه الطريقة تساعد المدرسة على استيفاء موضوعات المنهج المقررة وتذلل له ما ألقى على عاتقه من منهج المادة.  
(ز) تصلح للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسة الجامعية

### ١٣- عيوب الطريقة القياسية

وكان عيوب الطريقة القياسية هي:<sup>٢٧</sup>

- (أ) قد ينصرف الطالب والمدرس عن الدرس عند استخدام هذه الطريقة لأن موقف الطالب فيها موقف سلبي، ومشاركته بالفكر والرأي ضعيفة  
(ب) كان هذه الطريقة تتنافى مع ما تنادي به قوانين التعليم من حيث البدء بالسهل والتدرج إلى الصعب.  
(ج) قد ينسى الطلبة القواعد بعد حفظها لأن حفظهم لها لا يقترن بالفهم ولم يبذلوا جهدا في استنباطها والوصول إليها.  
(د) لقيت هذه الطريقة معارضة كبيرة من المعلمين لأنشئت انتباه الطلبة وتفصل بين النحو واللغة  
(هـ) إن هذه الطريقة لا تصلح لتعليم الصغار

### ١٤- مفهوم البطاقة

البطاقات عبارة عن قطع من الورق يتم فيها كتابة عبارات أو كلمات أو جمل على كل جزء. وتعد البطاقات وسيلة فعالة تساعد في عملية تعلم الطلاب، ومن خلال البطاقات ستكون أنشطة التدريس والتعلم أكثر فاعلية واهتمام<sup>٢٨</sup>. بطاقات التعلم هي وسيلة تستخدم في عملية التعليم والتعلم على شكل رسائل أو صور مكتوبة. لذا فإن البطاقة عبارة عن وسائل مرئية. والبطاقة من الوسائل الفعالة التي تساعد الطلاب في تعليم ويمكن أن تساعد وسيلة بالطاقات المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تطوير وسيلة البطاقة كوسائل تعليمية في المواد العربية أثر إيجابي في زيادة تحصيل الطلاب، وخاصة في تحسين قدرات الطلاب.

<sup>٢٧</sup> علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية...ص.٣٠٩.

<sup>٢٨</sup> Nayef Mahmud Madzkur, *Khashaishu Al-Arabiyyah Wa Tharaiq Tadriisiha*, (Bairut: Daarul Naqais, 1997), 245.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام البطاقات التعليمية بطريقة إبداعية، على سبيل المثال، أثناء عملية التدريس والتعلم، يمنح المعلم الفرصة للطلاب لملاحظة البطاقات المعروضة واحدة تلو الأخرى ثم للطلاب الذين يمكنهم الإجابة يمكنهم الإجابة. خذ البطاقات على الفور. مع نظام اللعبة هذا، سيكون قادرًا على خلق جو لطيف للطلاب لتعلم اللغة العربية.<sup>29</sup>

إن البطاقة قد كانت وسيلة من وسائل التي تساعد الطلبة في مناقشة العلوم وتساعد المعلمين في تيسير مسيرة التعليم والتعلم. فالتعليم كما كان في حاله أنه لا يتشكل إلا بعملية توصل المعلومات إلى أذهان الطلبة بتوافر الوسائل. وكانت البطاقة مهمة في تدريب الطلاب والطالبات على بعض مهارات التعبير اللغوية في تعليم اللغة العربي، مثلا إدراك العلاقات بين الكلمات المبعثرة وترتيبها في جمل مفيدة أو إدراك العلاقات بين الجمل المبعثرة وترتيبها في فقرة متكاملة. فالبطاقة من الوسائل التعليمية لها أهمية عديدة، منها:<sup>30</sup>

- (أ) تسارع وتأثير الطلبة في تعمق المواد التعليمية.
- (ب) إنها توفر فرصة مثالية للتعلم وفقا لقدرة الطلبة.
- (ج) إنها تصمم بطاقات ملونة وتولد مصلحة الطالب.

#### ١٥- منهج البحث

اختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات العاملية (Factorial Design). البحث التصميمات العاملية (Factorial Design) هي التصميمات التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تدرس أثر المتغيرين المستقلين أو أكثر على متغير تابع واحد. وتخصص الباحثة لهذا البحث هي (The 2x2 Factorial Design). ويقصد بها تعديل من تجريبي حقيقي، وهو مع الأخذ إمكانية متغير وسيط تأثر متغير مستقل على النتائج.

#### ١٦- منهج البحث

أما طريقة البحث التي تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (Research and Development). والمراد بالبحث العلمي والتطوير هو طريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجربة الفعلية. ومن أغراض تصميم البحث التطوير فهو لتنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حل المشكلة الموجودة في العملية التعليمية. وكانت الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين هي الطريقة الكيفية، وأما للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فيستخدم الباحثة الطريقة الكمية.<sup>31</sup> وهي: المحتمل والمسائل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية.

<sup>29</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 106.

<sup>30</sup> Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, cet II (Jakarta: Raja Grafindo, 2000), 15.

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 297

## ١٧- طريقة جمع البيانات

تعتبر الاختبار من طريقة جمع البيانات وخاصة في الدراسات التربوية التي تقيس التحصيل الدراسي والقدرات العلمية. وتستخدم الباحثة الاختبار لحصول على ناتجة الطلاب والطالبات في تعليم القواعد النحوى. ولحصول على ذلك تقوم الباحثة بالاختبار البعدى في كل مجموعة التجريبية.

## ١٨- طريقة تحليل البيانات

أما طريقة تحليل البيانات فيطبق اختبار تحليل التباين (Anova) بمساعدة SPSS 18. يتم استخدام اختبار تحليل التباين (Anova) في هذا التحليل لتحديد تأثير فعالية أسلوب Teams Games Tournament بـ Kahoot والطريقة القياسية بالبطاقة على قدرة القواعد النحوية لدى الطلاب والطالبات. وأما تحليل البيانات لمعرفة فعالية أسلوب Teams Games Tournament بـ Kahoot والطريقة القياسية بالبطاقة لترقية قدرة الطلاب والطالبات على القواعد النحوية فستخدم الباحثة One Sampel T-Test.

## ١٩- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات فتحصل الباحثة على نتائج البحث التالي:

(أ) من نتائج تحليل One Sampel T-Test يشير إلى أن توزيع البيانات تطبيق أسلوب Teams Games Tournament بـ Kahoot بمستوى الدلالة  $0.0005 \geq \dots$  وهذا يدل على أن الفروض الصفري (Ho) مردود والفروض البديل (Ha) مقبول. ومن ثم أن تطبيق أسلوب Teams Games Tournament بـ Kahoot فعالية لترقية قدرة الطلاب على القواعد النحوية.

(ب) بناء على نتائج تحليل one sampel t-test يتضح إلى أن توزيع البيانات تطبيق أسلوب Teams Games Tournament بـ Kahoot لترقية قدرة الطالبات على القواعد النحوية بمستوى الدلالة  $0.0065 \leq \dots$  وهذا يدل على أن الفروض الصفري (Ho) مقبول والفروض البديل (Ha) مردود. ومن ثم أن تطبيق أسلوب Teams Games Tournament بـ Kahoot غير فعالية لترقية قدرة الطالبات على القواعد النحوية.

(ج) أن توزيع البيانات تطبيق الطريقة القياسية بالبطاقة على القواعد النحوية للطلاب بمستوى الدلالة  $0.0015 \geq \dots$  وهذا يدل على أن تطبيق الطريقة القياسية بالبطاقة فعالية لترقية قدرة الطلاب على القواعد النحوية. عندئذ الفروض البديل (Ha) مقبول والفروض الصفري (Ho) مردود.

(د) استنادا على تحليل One Sampel T-Test يشير إلى أن تطبيق الطريقة القياسية بالبطاقة فعالية لترقية قدرة الطالبات على القواعد النحوية. الدليل على هذا أن توزيع البيانات بمستوى الدلالة  $0.0005 \geq \dots$  ومن ثم الفروض البديل (Ha) مقبول والفروض الصفري (Ho) مردود.

## ج- الخاتمة

اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة، تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- أ) ينبغي للمعلم أن يطبق أسلوبا أو طريقا مناسبة على مهارة القواعد لكي يرقى قدرة الطلاب على القواعد.
- ب) ينبغي للمعلم أن يطبق طرق التدريس المناسبة بالفروق الفردية أو الجنسية، والمادة التعليمية، والأهداف التعليمية، حتى صارت عملية التعليم والتعلم أكثر فائدة وتأثيرا.
- ج) ينبغي للمعلم أن يستخدم الوسيلة التعليمية ليجعل عملية التعليم والتعلم سعادة.
- د) أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي للباحثين الآخرين حتى يكون البحث فائدة في مجال التعليم والتعلم.

## المراجع

- `Aṭā, Ibrāhīm Muḥammad. *al-Marji` Fī Tadrīs al-Lughah al-`Arabiyyah*. al-Qāhirah: Miṣr, 2005.
- Al-Ḥallāq, `Alī Sāmī. *Mahārāt al-Lughah al-`Arabiyyah Wa `Ulūmihā*. Lubnān: al-Mu'assasah al-Ḥadīṣah Li al-Kitāb Ṭarāblus.
- Al-Khawlī, Muḥammad `Alī. *Madkhal Ilā `Ilm al-Lughah*. al-Urdun: Dār al-Falāḥ, 1993.
- Al-Ta'rib, Jurnal pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 6, No. 2, 2018.
- An-Ni'mah, Fuād. *Mulakhaṣ Qawā'id al-Lughah al-`Arabiyyah*. Surabaya: Toko Kitab al-Hidayah.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- . *Media Pengajaran*, cet II Jakarta: Raja Grafindo, 2000.
- As-Sayyid, Muḥammad Aḥmad. *Ṭarā'iq Tadrīs al-Lughah al `Arabiyyah aṭ-Ṭabī'iyah as-Šāniyyah*. Dimsyāq: Masyūrāt Jāmi`ah, 1997.
- Charlina. *Pemanfaatan Media Kahoot Sebagai Motivasi Belajar Mengikuti Kuis Wacana Bahasa Indonesia*, Journal Geram (Gerakan Aktif Menulis), Vol 7 No 2, Desember 2019.
- Drren H. Iwatomo, et al, *Analyzing The Efficacy Oh The Testing Using Khoot On Student Performance*, jurnal Turkish Online Of Distance Educatio, Tojde, Turki, Vol. 18, No. 2, 2017, 82.
- Fauzan, Rizka. *Pemanfaatan Gamafication Kahoot Sebagai Enrichment Kemampuan Berfikir Historis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sejarah Kolonialisme Indonesia*, Prosiding Seminar Nasiaonal Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Vol. 2, No. 1, 2019.

Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.

Herwina Bahar dkk, *Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, journal Pengabdian pada Masyarakat, Volume 3, Nomor 2, Juli 2020.

Ibrāhīm, `Abd al-`Alīm. *Al-Muwajjah al-Fannī Li Mudarrisī al-Lughah al-`Arabiyyah*. Dār al-Ma`ārif Bi Miṣr.

Kāmil, `Abd ar-Raḥmān. *Ṭuruq Tadrīs al-Lughah al-`Arabiyyah*. Jāmi`ah al-Qāhirah: Kulliyah at-Tarbiyah. 2005.

Ma`rūf, Maḥmūd. *Khaṣā`iṣ al-`Arabiyyah Wa Ṭarā`iq Tadrīsihā*. Bairūt: Dār an-Nafā`is, 1998.

Mas`ūd, `Izah Āl Kibās Walā`. *Taṭbīqāt at-Taḥqīqiyah Fī at-Ta`allum an-Nasyṭ*. Wizārah at-Ta`līm Idārah at-Ta`līm Bi Muḥāfazah Yanba` asy-Syu`ūn at-Ta`līmiyyah: Qism al-Isyrāf at-Tarbawī Sya`bah al-Ḥāsib al-Ālī, 1943 H.

Mazkūr, `Alī Aḥmad. *al-Marji` Fī Manāhij Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyyah Li an-Nāṭiqīn Bi Lughāt Ukhrā*. al-Qāhirah: Dār al-Fikr al-`Arabī, 1997

Mazkūr, `Alī Aḥmad. *Khaṣā`iṣ al-`Arabiyyah Wa Tahrīqah Tadrīsihā*. Bairūt: Dār al-Fikr al-`Arabī, 1997.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sururoh, Lin. *Kahoot Sebagai Inovasi Pembelajaran Dan Evaluasi*, Prosiding Semninar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 10 Januari 2020.

Taniredja, T. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung: Alfabeta, 2013.