

تطوير مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية المدرسي 2013 Kurikulum  
بـ Microsoft Powerpoint

Taṭwīr Mawād at-Tarākīb Fī Kitāb al-Lughah al-'Arabiyah al-Madrasī  
Kurikulum 2013 Bi Microsoft Powerpoint

**Raudhatul Jannah**

SMP Muhammadiyah 1 Banda Aceh, Aceh, Indonesia  
*rauzatuljannah9522@gmail.com*

**Zulhelmi**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia  
*zulhelmi@ar-raniry.ac.id*

**Abstract**

The title of this research is the Development of Material Structure in Arabic Textbook 2013 Curriculum year, with Microsoft PowerPoint. The researcher chose this title because she saw as the students of SMP Muhammadiyah 1 Banda Aceh, in practicing Arabic they did not pay attention to the correct language principles. Especially when they practiced Arabic sentences that do not match verbs and personal pronouns be right. In this school the students really like learning by using media, this phenomenon can be seen from the student questionnaire that they were very enthusiastic about learning by using PowerPoint. Therefore, the researcher wants to develop structural material using PowerPoint. The purpose of this research is to develop a product for the development of the material structure to determine the effectiveness of the material by using PowerPoint, and to find out what the experts think about the development of material structure using PowerPoint media. For data collection, the researcher used a pretest and post-test question questionnaire and an expert observation sheet. The results of the research show that the use of Microsoft PowerPoint media in developing the material structure increases student ability in learning structure so the media is effective for teachers in increasing their ability to learn it. Based on the results of the post-test average score (T-test  $2,09 < 7,1 > 2,86$ .) this value shows that the development of material structure by using PowerPoint media at SMP Muhammadiyah 1 Banda Aceh is effective and useful. As for the expert assessment, it shows that the product is accepted based on the expert observation value, namely 80% from Expert I, and 75% from Expert II.

**Keywords** : *Development, Material Structure, Microsoft PowerPoint Media*

أ- مقدمة

إن اللغة كل متكامل، واستعمالها في الحديث أو الكتابة لا يفصل بين المفردات والتراكيب من ناحية وبين القواعد من ناحية أخرى، فالقواعد جزء لا يتجزأ من التراكيب، وكل عناصر اللغة تترابط في علاقات



وثيقة، والمهم في عملية تدريس اللغة أن تخلق عند الطالب عادات من التسلسل والانسجام دون اللجوء إلى اللغة الأم.

إن الغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عند لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.

لذلك، يلزم أن يتعلم بعض المسلمين القواعد النحوية. فالمثال هو القرآن الكريم ينزل باللغة العربية ولذا على كل مسلم أن يقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والأحكام الشرعية.

ظالت مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ابند أتشيه هي تكون إحدى مؤسسات التعليمية الرسمية. تستخدم هذه المدرسة منهج الدراسية عام ٢٠١٣. ومع استخدام هذا المنهج يطلب من الطلبة أن يكونوا نشاط في عملية التعليم. ولها عدة برنامج الإمتياز منها قدرة الطلبة على محادثة اللغة العربية. وعندما لحظت الباحثة في هذه المدرسة وجدت المشكلة أن الطلبة يمارسون العربية، ولكنهم لا يهتمون بقواعد اللغة العربية اهتماماً فصيحا وصحيحا خاصة عندما يتحدثون عن الصرف غير مناسب بضمير صحيح. وقال سعيد لافي في كتابه "تعليم اللغة العربية المعاصرة" إن القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة. وهناك فجوة بين المادة والممارسة.

كان الطلبة في هذه المدرسة يرغبون أن يتعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية كمثل الكمبيوتر، كما دلت الاستبانة أن الطلبة يحبون أن يتعلموا باستخدام وسيلة (Microsoft Powerpoint).

فتلزم الباحثة أن تنفذ على إصلاح التعليم لمعالجة هذه المشكلة في عملية التعليم والتعلم. رأت الباحثة أن إحدى الوسائل الجاذبة والعصرية والمناسبة وفقا بمطالب العصر ليكون الطلبة متحمسون على فهم المواد التراكيب هي استخدام الوسيلة Microsoft Powerpoint، والوسيلة Microsoft Powerpoint هي برنامج تقديم المواد الدراسة يعتمد على برنامج نوافذ Microsoft Window ورسومات وشفافيات أو تقديمات تعتمد على الحاسوب الالي<sup>١</sup> وهي عبارة عن مجموعة الشرائح التي تحتوي على النصوص والرسوم البيانية والصور والجداول والأصوات بأشكال متنوعة. وتهدف هذه البرامج إلى معالجة الكلمات والرسومات ولتكوين الحذابة استخدام عروض التوضيح ومحاولة لتبديل الة التصوير عن الوسيلة الإلكترونية<sup>٢</sup>.

وسيلة Microsoft Powerpoint من الوسائل السمعية والبصرية التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وهي مجموعة من الصور الثابتة المتعددة الكثيرة، وإذا عرضناها كأنها حية متحركة. وهذا جعل الأحوال التعليمية جذابة. بناء على ما سبق ذكره تريد الباحثة أن تبحث عن مواد التراكيب وتطويرها في كتاب اللغة العربية المدرسي Kurikulum عام ٢٠١٣ ب Microsoft Powerpoint (دراسة البحث والتطوير) في SMP Muhammadiyah Banda Aceh لتسهيل الطلبة على فهم المواد التراكيب واهتمام الطلبة في إتقان التركيب عند يقوم بمحادثة أو الكتابة.

<sup>١</sup> فاروق سيد حسن، قاموس مصطلحات الحاسوب- الإنترنت- الإلكترونيات، (القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة، ٢٠٠١م) ص. ١٥٦

<sup>٢</sup> محمد الهادي، التعليم الإلكتروني شبكة الإنترنت، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٥)، ص. ٣٢

## أ- البحث

### ١- مفهوم قواعد النحو

إن القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها، وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإلمام بتفاصيلها، والإثقال بهذا كله على التلاميذ، ظنا منهم أن في ذلك تمكينا للتلاميذ من لغتهم، وإقدارا لهم على إجادة التعبير والبيان.<sup>٣</sup>

النحو هو علم المعلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو بحيث ما يجب أن يكون عليه أخير الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.<sup>٤</sup> تشمل غاية تدريس النحو على استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا خاليا من اللحن في التحدث، والخطأ في الكتابة.<sup>٥</sup> إذا تعريف النحو هو العلم الذي يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية عند تركيبها في الجملة.

### ٢- أهمية قواعد النحو

أما أهمية تعلم القواعد النحوية فهي:

- أ) لن يجد احد علما منها يستقل بنفسه عن النحو أو يستغني عن معونته أو يسير بغير نوره وهداه.<sup>٦</sup>
- ب) مساعدة المتعلم على التحدث السليم دون وقوع في الخطأ.
- ج) اكتساب القدرة على القراءة وفهماها.
- د) اكتساب القدرة على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء.
- هـ) المساعدة على فهم المسموع.
- و) مساعدة المتعلم على فهم الجملة وتمييز عناصرها.
- ز) تنمية القدرة على دقة الملاحظة<sup>٧</sup>
- ح) القدرة على بناء الجملة السليمة سواء كانت فعلية أو اسمية.
- ط) استخدام اللغة العربية الفصيحة.

### ٣- أهداف تدريس قواعد النحو

قبل استعراض آراء الباحثين في هذا الأمر، يجدر بنا رصد أهداف تدريس القواعد العربية الوظيفية، ليصار إلى تيسيرها واختيار الطرائق الملائمة لتدريسها في ضوءها. وتبدو لنا هذه الأهداف كما يلي:

<sup>٣</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرّس اللغة العربية، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٧)، ص: ٢٠٣

<sup>٤</sup> عبدالله الأوساطي، الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية، (طرابلس، منشورات كلية الدعوة الإسلامية، ١٩٩٢)، ص: ٢٧

<sup>٥</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب: ٢٠١٥م) ص: ٢٧٣

<sup>٦</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفايس، ١٩٩٨)، ص: ١٨٢

<sup>٧</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة، ص: ٢٧٣

- (أ) إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصاً على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين.
- (ب) إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة.
- (ج) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.
- (د) فهم الدلالات اللغوية أحياناً واستيعاب مضامينها الفكرية، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة.
- (هـ) تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم حديثاً وقراءة وكتابة بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعلم التصاعدي
- (و) القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته مكتوباً نظراً، أو سماعه أذناً، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.
- (ز) إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمرينات.
- (ح) تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدارسه من التحليل والتركيب، والاستقراء والقياس.<sup>٨</sup>
- وعلى هذا فإن قواعد اللغة ليست غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية سامية مهمة وهي تمكين المتعلم من النطق الصحيح الواضح والفهم السليم المدقق لما يستمع إليه.

#### ٤- أهداف تدريس النحو في المرحلة المتوسطة

تهدف تدريس النحو في المرحلة المتوسطة إلى ما يلي:

- (أ) تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إنماء الدراسة النحوية للتلاميذ، إذ يحملهم ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات، والتراكيب والجمل، والألفاظ.
- (ب) تعميق ثروتهم اللغوية، عن طريق ما يدرسونه من نصوص وشواهد أدبية، تنمي أذواقهم، وتقدرهم على التعبير السليم كلاماً وكتابةً.
- (ج) تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وترقية ذوقهم الأدبي، فدراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ والجمل والأساليب، وإدراك العلاقات بين المعاني والتراكيب.<sup>٩</sup>

#### ٥- طرق تدريس القواعد النحوية

تتكون طريقة تدريس القواعد النحوية مما يلي:

<sup>٨</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية، ص. ١٨٣

<sup>٩</sup> علي أحمد مذکور، تدريس الفنون اللغة العربي، (رياض: دار الشواف، ١٩٩١)، ص. ٣٣٤

#### أ) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، حيث ينتقل الفكر من الجزئ إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تساعد المتعلمين على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم، واستخدامها في التدريس يستدعي من المعلم جمع الكثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته بهدف استنتاج القاعدة العامة، ومن ثم تعبير المتعلمين عنها بأسلوبهم الخاص.<sup>10</sup> وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها، ثم يتم الإستنتاج القاعدة منها، وكثيرا ما يتم اتباع هذه الطريقة في تدريس النحو في مختلف المراحل التعليمية نظرا لسهولةها.

#### ب) طريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة تفكير يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، فالقياس يأتي بعد معرفة، والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها، والموضحة لمعناها، وتهدف هذه الطريقة إلى انتقال أثر التدريب، كما أنها تستهدف حفظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية.

وفي درس النحو يتم البدء بدراسة القاعدة، ثم توضيحها بذكر بعض الأمثلة التي توضح مضمونها، ثم بعد ذلك يتم التدريب والتطبيق على هذه القاعدة.<sup>11</sup> هذه الطريقة من اقدم الطرق في تدريس القواعد النحوية فهي تبدأ بتقديم القاعدة النحوية ومن ثم توضيحها ببعض الأمثلة المحدودة والمباشرة.

#### ج) طريقة الأنشطة

تقوم هذه الطريقة على جمع المتعلمين جملا وتراكيب تتناول موضوع النحو المراد دراسته، وذلك من خلال الأنشطة اللغوية التي يقومون بها، والمعلم في هذه الطريقة يساعد المتعلمين على استنباط المفهوم النحوي. وتسجيل القاعدة، والتطبيق عليها، حيث يقتصر دوره على التوجيه وتذليل الصعوبات، وبالتالي فإن هذه الطريقة تساعد المتعلمين على التعلم الذاتي والمستمر.<sup>12</sup>

#### ٦- مفهوم كتاب المدرسي

تعتبر الكتب المدرسية من الوسائل المهمة في عملية التعليمية، فهو وعاء الحامل للمادة العلمية، وهو المرجع الذي يستقي منه المتعلم معارفه أكثر من غيره من مصادر فهو يتضمن جميع الوحدات التعليمية المقترحة في المناهج لبناء الكفاءات المحددة في مختلف المستويات من الكفاءة، من الكفاءة القاعدية إلى

<sup>10</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة، ص. ٢٧٦

<sup>11</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة، ص. ٢٧٧

<sup>12</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة، ص. ٢٧٨

الكفاءة الخاتمية، حتى ينسجم من قدرات المتعلمين وبناء كفاءاتهم المعرفية والأدائية، فهو المرشد بالنسبة للمعلم والمرجع الموثوق بالنسبة للمتعلم.<sup>١٣</sup>

إن الكتاب المدرسي هو المنهج الأساسي للتعليم، ووسيلة تعليمية تربوية منظمة تكون حصيلة خبرات ثقافية واجتماعية وفنية تستهدف فئة تعليمية محددة بحيث تتوافق مع قدراتهم. تتدرج المعلومات داخل الكتاب من السهل إلى الصعب، وتهدف إلى رفع مستوى كفاءتهم وخبرتهم. قديما كان ينحصر مفهوم الكتاب المدرسي كمرجع أساسي للمعلومات في المقرر الدراسي. بحيث يحفظ الطالب هذه المعلومات ويقوم من قبل المدرس، أما حديثا فقد اتسع مفهوم الكتاب المدرسي ليشمل تفاعلا بين الطلاب لاكتساب المعلومات والمهارات من خلال الأنشطة الضمنية ويقوم المعلم بتوجيههم وإرشادهم.

### ٧- خصائص الكتاب المدرسي

نظرا لأهمية الكتاب التعليمية تم مراجعته والعمل على تطويره ليحقق الهدف التربوي التعليمي، كما يجب أن تتوافر في الكتاب المدرسي مجموعة من الخصائص منها:

(أ) أن تكون مصطلحات الكتاب ومفاهيمه متناسبة مع واقع الطلاب الثقافي والاجتماعية والعقلي،

وأن يراعي اختلاف مستويات الطلاب

(ب) أن ترتبط بمفاهيم المجتمع السائدة كاللغة والدين وقيمه كالوطن والحرية والديمقراطية، بحيث

يعززها ويفهمها بالشكل الصحيح

(ج) يجب أن يحتوي على وسائل تعليمية وتوضيحية كافية كالصور والأشكال والجدوال والخرائط

والنصوص

(د) أن يتماشى الكتاب مع أهداف المنهج التي تحددها السلطات التعليمية والتي تعكس بدورها

أهداف المجتمع

(هـ) إن الكتاب المدرسي المصدر الأساسي للمعلومات، ووسيلة للوصول إلى المعرفة العلمية والأدبية،

فيجب أن تراعى دقة المحتويات والمعلومات وصحة المصادر

(و) أن يكون المقرر الدراسي مواكبا لآخر التطورات والمستجدات المرتبطة بالمقرر

(ز) أن ينمي الرغبة لدى الطلاب بالتعليم واكتساب المهارات بإثارة تفكيرهم من خلال استخدام

أساليب جديدة كطرح المشكلات والأنشطة.<sup>١٤</sup>

واستنباط من هذه الفقرة يجوز للكتاب المدرسي أن يحتوي على وسائل تعليمية وتوضيحية كافية

كالصور والأشكال والجدوال والخرائط والنصوص.

<sup>١٣</sup> حسن الجليلي ولوحيدي فوزي، أهمية الكتاب المدرسي في عملية التربية، (جامعة الوادي: مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية،

٢٠١٤) ص. ١٩٤

<sup>١٤</sup> بواسطة: الاء عيس- آخر تحديث، مفهوم الكتاب المدرسي/ <https://mawdoo3.com/>

## ٨- وظائف الكتاب المدرسي

اعتبارا لمركز الصدارة الذي يشغله الكتاب المدرسي بين الوسائل التعليمية فإنه يضطلع بالعديد من الوظائف والتي هي في حقيقة الأمر انعكاس للأهمية البالغة التي تكتسبها هذه الوسيلة التعليمية، وسنعرض في ما يلي تلك الوظائف تباعا:

- أ) يمثل المقر الدراسي تمثيلا متعمدا من الجهة الرسمية المشرفة على التعليم
- ب) يعتبر المصدر الأساسي للطلبة في متابعة الموضوعات المقررة
- ج) يعتبر المرشد للمعلم في بناء الدروس وتحديد الطريقة التي يمكن أن يستخدمها في تدريس مما يؤثر بشكل مباشر على أداء العمل
- د) يساعد الطلبة على معرفة وتبسيط الحقائق
- هـ) مساندة نظم الامتحانات السائدة فيساعد الطلبة في الإجابة عن الأسئلة التي يمتحن فيها وإلى جانب هذه الوظائف المحورية يرى بعض المتخصصين في هذا المجال إن الكتاب المدرسي ينمي مهارات القراءة الفحصية والتفكير الناقد، زيادة على ما يتضمنه من وسائل تعليمية مرتبطة بالمادة وموضوع الدراسة.<sup>١٥</sup>

## ٩- مفهوم الوسيلة

إن الوسيلة عنصر من عناصر لتسهيل المدرس في تعليم المادة الدراسية، ذكر سوبرنو Suparno أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم شخص لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف (مرسل إليه) قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريق الازدواج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية)، أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية)، أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية)<sup>١٦</sup>. إذا وسيلة هو الأدوات التي يستخدم المدرس لتسهيله في إيصال المعلومات لتعلم.

## ١٠- تصنيفات الوسيلة التعليمية

وتصنيف الوسائل على أساس الحواس المشتركة فيها، ويعتبر هذا التصنيف أول التصنيفات التي بدأت بها الوسائل التعليمية بحيث اعتمد على الحواس التي تخاطبها الوسائل كمييار للتصنيف، وقد قسمت الوسائل إلى الأقسام التالية:

أ) الوسائل البصرية :

وهي جميع الوسائل التي تعتمد في الدراسة على حاسة البصر. منها النماذج العينات والرسوم والخرائط والصور، الأفلام الصامتة والمتحركة.

<sup>١٥</sup> حسن الجليلي ولوحيدي فوزي، أهمية الكتاب المدرسي في عملية التربية، (جامعة الوادي: مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية،

٢٠١٤) ص. ١٩٩

<sup>١٦</sup> إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج، ١٩٩٥)، ص. ٢

(ب) الوسائل السمعية :

وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.

(ج) الوسائل السمعية والبصرية :

وتمثل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر معا مثل التلفزيون وأفلام الفيديو والأفلام السنمائية

الوسائل المتفاعلة : كالبرامج التعليمية المحسوبة مع التأكيد على خاصية التفاعل بين المتعلم والمبرمج، ويعتبر هذا التصنيف من أكثر التصنيفات شيوعاً وبساطة.<sup>١٧</sup> والوسائل الذي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة هي الوسائل السمعية البصرية وتركيزها في الوسيلة الصور (Microsoft PowerPoint) عن المواد التراكيب.

#### ١١- مفهوم PowerPoint

ذكر سوبرنو Suparno (١٩٨٧) إن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم قناةً لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريقة الازدواج بين السمع والبصر (وسيلة السمعية بصرية)، أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية)، أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية). أضاف Suparno قائلاً أن وسائل تعليم لا يتوقف دورها على المدرس. فمن الوسائل ما يتمكن من إيصال رسالة ومعلومة رغم عدم المدرس بل يقوم البعض أن يقوم الوسائل مقام المدرس.

ولا يختلف ذلك قول أفندي Effendy (١٩٨٤) إن وسائل التعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلاً ويزيد الدرس وضوحاً.<sup>١٨</sup>

أما PowerPoint فهو برنامج العروض التقديمية احدى من التطبيقات و يستخدمها الناس في عرض المواد التعليمية أو تقاريره أو عمله أو حاله.<sup>١٩</sup> برنامج العروض التقديمية من البرمجيات الحاسوبية التي تمكن إفادة منها كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية. وقد اصبح للحاسوب دور متعاظم في حياتنا الحديثة، وليس من البلاغة في شيء إذا قلنا إن الحاسوب من أهم العلامات التي تميز عصرنا هذا بين العصور، فقد فرض نفسه في جميع الميادين في إدارة المصانع والمرافق الحكومية وفي توجيه الجيوش وحركة الأقمار الصناعية وفي المصارف وضبط حركة المرور والأمن والحسابات وإدارة المكاتب وتصميم المباني وإعداد

<sup>١٧</sup> ترمز نينورس، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ( بندا أنشيه، الممتاز الانستيت، ٢٠١٥)، ص. ١١٥

<sup>١٨</sup> إمام أسرارى، الوسائل المعينات، ص. ١-٢

<sup>١٩</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...* (Jakarta: Rajawali, 2013), 193.

الدراسات واتخاذ القرارات. وهذه الأمثلة قليلة لتطبيقات الحاسوب. ومن هنا يصدق القول بأن الحاسوب غدا جزءاً أصيلاً من حياتنا، بحيث لا يمكن الاستغناء عنه.<sup>٢٠</sup>

أساسه أن هذا البرنامج العدد من العناصر البصرية وعمليات المكافحة. كان العناصر البصرية منها الشرائح، والنص والصور والألوان. جعل العناصر البصرية بدون حركة أو بحركة مختلفة وكل من البرنامج يستطيع التصميم للاحتياجات، سواء لمعرفة نفسها أو تشغيل يدويا. كما عرفنا عندما تستخدم لتوصيل المواد التعليمية التي تؤكد على التفاعل بين المتعلمين مع المعلمين فالعملية السيطرة على استخدام الفأرة (Mouse).<sup>٢١</sup>

برنامج العروض التقديمية هو برنامج التطبيق الذي يستخدم في إعداد العرض التقديمي. هذه تطبيقات هي شعبية وتستخدم على نطاق واسع، ويساعد على نظام العمل ذات الصلة العرض التقديمي. مع التقديم السريع لمصالح العمل وتسارع وتيرة التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات. وأطلقت بتسهيلات كثيرة والقدرة والنظرة جديدة التي هي أكثر تطورا من الجيل السابق. برنامج العروض التقديمية ٢٠٠٧ سوف تكون قادرة على تصميم وجعل ترتيب أكثر وبسرعة وسهولة<sup>٢٢</sup>

يأخذ هذا البرنامج شعبية وانتشار نظام التشغيل والذي فرض نفسه خلال سنوات الماضية حيث أن برنامج PowerPoint التي أصبح وجودها حتميا من مكونات مجموعات البرامج المتبعة مع أجهزة الحواسيب الشخصية لسهولة تعلم، واستخدام هذا البرنامج فقد أصبح متخرا أكثر البرامج شيوعا من الكثير من المختصين، حيث إن متوسط حجم الملف المطلوب لعمل عرض، (يحتوي على صورة وصورة) مدة نصف ساعة يتعدى عشرة ميجيبات<sup>٢٣</sup>

صممت برنامج PowerPoint لتوفير نسبة، سواء كان في المؤسسات أو بعض المؤسسات، مثل الشركات، والحكومة، والتعليم أو للفرد معين. قدمت البرنامج السمات كثيرا الذي يمكن أن يستخدم كوسيلة من الاتصالات الإهتمام. جعل الوسائل العديد من أدوات العرض للمختلف بين الألوان والصور والرسوم المتحركة التي يستطيع للتصميم نفسه.

## ١٢- منهج البحث

تستخدم الباحثة طريقة البحث العلمي والتطوير (*Research and Development*) في كتابة هذه الرسالة. والمواد بالبحث العالمي والتطوير هو طريقة مستخدمة للحصول على انتاج الشيء المعين والتجريبية

<sup>٢٠</sup> مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة ، الطبعة الأولى، (الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١)، ص. ٤٥٣.

<sup>٢١</sup> Asrori Imam dan Moh, Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari kartu sederhana sampai Web Penjelajahan Dunia* (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), 180

<sup>٢٢</sup> Tim peneliti dan pengembangan wahana komputer, *Microsoft Powerpoint 2007 Untuk Menyusun Presentasi Bisnis*, ( jakarta: salemba infotek, 2007), 2

<sup>٢٣</sup> جود سعادة عادا فايز السرطوي، استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، الطبعة العربية الاولى، الأردن: دار الشروق.

الفعلية<sup>٢٤</sup>. ومن أعراض البحث العلمي والتطوير هي تنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حال المشاكل الموجودة في العملية التعليم والتعلم. وكانت الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين هي الطريقة الكيفية، الطريقة الكيفية هي استنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولة الربط بين الحقائق واستنتاج العلاقة<sup>٢٥</sup>. وأما للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فتستخدم الطريقة الكمية، والطريقة الكمية هي تحليل المعلومات رقمياً، أي استنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة<sup>٢٦</sup>.

### ١٣- جمع البيانات وأدواتها

وأما الأدوات التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات للإجابة عن الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث فهي الإستبانة، والإختبار، وورقة لبيانات على الرأي الخبراء: وبيانه كما يلي  
فالاستبيان هو أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات، والباحث الذي يريد استخدام الاستبيان يجب متأكداً من أنه لا توجد وسيلة أخرى أكثر صدقاً وثباتاً يمكن استخدامها<sup>٢٧</sup>.  
والمراد بإستبانة هنا هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا إجابتها والأراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة ليطلب من المجيب عليها<sup>٢٨</sup>.

#### (أ) الاستبانة لتقييم وسيلة

تستخدم الباحثة هذه الاستبانة التعرف على فعالية الطلاب لتعلم المواد التراكيب قبل استخدام Microsoft Powerpoint.  
والبيانات التي يحتاج إليها في هذه الخطة أخذتها الباحثة من خلال الاستبانة، ثم يحللها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي بالمعدل المنوي.  
إذا كانت اجابة الطلبة لكل نقطة من نقاط الاستبانة في عمود "موافق جداً"، فحصل على درجة "٤" وإذا كانت في عمود "موافق" فحصل على درجة "٣"، وإذا كانت في عمود "موافق إلى حد ما" فحصل على درجة "٢"، وإذا كانت في عمود "غير موافق" فحصل على درجة "١".

#### بيانات الإستبانة عن احتياجات الطلبة

رقم	التصريحات	الترددات (F)			
		م ب	م	غ م	غ م ب
١	راغباً في تعلم درس اللغة العربية				
٢	حماساً في تعلم وتحدث اللغة العربية				

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, cet-24 (Bandung: Alfabeta, 2016), 407

<sup>٢٥</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٤.

<sup>٢٦</sup> صالح بن حمد العاسف، مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص. ١٠٤.

<sup>٢٧</sup> رجاء محمود أبوعلام، مدخل المناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩)، ص. ١٥٩.

<sup>٢٨</sup> صالح بن حمد العاسف، مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص. ٣٤٢.

				تلقى دروسا في اللغة العربية بنشاط	٣
				يسلم معلم دروس اللغة العربية متفاعلا ويسهل فهمها	٤
				راغبا في تمارس اللغة العربية	٥
				أفهم اللغة العربية بسهولة بـ Microsoft Powerpoint	٦
				راغبا في تعلم اللغة العربية إذا كان المعلم يستخدم وسائل أخرى غير الكتاب المدرسية	٧
				أحب تعلم اللغة العربية عندما يستخدم المعلم بـ Microsoft Powerpoint لتوصيل الموضوع	٨
				يمكنني بسهولة فهم مادة تركيب باستخدام وسائل (Microsoft Powerpoint)	٩
				متحمس أكثر لتعلم اللغة العربية إذا استخدم معلم الوسائل في شكل بـ Microsoft Powerpoint	١٠
				المجموع	
				الدرجة المعدلة	
				النسبة المئوية (%)	

الملاحظة :

وللحصول على نتائج البحث بالنظام التالي:<sup>٢٩</sup>

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

البيان:

p = الدرجة كنسبة من مائة

f = مجموع النتائج لموضوع واحد

n = مجموعة أقصى النتائج لموضوع واحد

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا الرمز بالمعيار التالي:

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة والمدرسين

صفة	فئات مئوية
موافق جدا	٨٠%-١٠٠%

<sup>29</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Hasil...*, 131

موافق	٦٠%-٧٩%
موافق إلى حد ما	٤٠%-٥٩%
غير موافق	٠%-٣٩%

(ب) الاختبار:

إن الاختبارات من أداة البحث التي استخدمتها الباحثة فيه لمعرفة فعالية استخدام Microsoft Powerpoint لتعليم مواد التركيب. وتقوم الباحثة في هذه الدراسة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(١) الاختبار القبلي:

الاختبار القبلي هو الذي تجريه الباحثة لاختبار الطلبة قبل تطوير مواد التركيب

باستخدام Microsoft Powerpoint

(٢) الاختبار البعدي:

الاختبار البعدي هو الذي تستخدمه الباحثة لاختبار الطلبة بعد مواد التركيب باستخدام

Microsoft Powerpoint

قد عرف بورق وقول (Brog and Gall) تعريف الاختبار كما قال صالح بن حمد العساف في وصفه أنه أداة تقيس وتقدير الفرق بين الأفراد في جانب من جوانب السلوك.<sup>٣٠</sup> ويعتبر تعريف الاختبار كما وصفه كرنباك بقوله إنه "طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر".<sup>٣١</sup>

(ج) ورقة لبيانات على الرأي الخبراء:

تحكيم الخبراء عن وسائل Microsoft Powerpoint ولغة المواد

التقدير:					العناصر للتحكيم	الرقم
الرقم				المؤشرات		
١	٢	٣	٤	التقدير		
					- وضوح الأهداف	-١
					- المعاملة بين الطالبات	
					- سهولة التعليم	
					- الرابط بين المواد	
					- التدرج	
					- واسعة المواد ودقتها	

<sup>٣٠</sup> صالح بن حمد العساف، مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص. ٤٢٨

<sup>٣١</sup> أحمد محمد الطيب، التقييم والقياس النفسي والتربوي، (إسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، دون سنة)، ص. ٤٤

				- صدق المواد التعليمية		
				- عدد المفردات		
				- شرح المواد واضحة		
				- الوضوح في التوجيهات التعليمية للمدرس	عرض المادة	٢-
				- الترتيب في تقديم		
				- صحة التوضيحات		
				- اختبار المفردات حسب مستوى الطالبات		
				- الترتيب في كتابة	الرسم البياني	٣-
				- التزيين جذاب		
				- البيانات سهلة		
				- مناسبة التدريبات بمستوى الطلاب	التقويم	٤-
				- مناسبة أشكال التدريب		
				- الأسئلة لقياس قدرة الطالبات لمادة النحو		
				- لغة وسائل Microsoft Powerpoin سهلة	لغة الكتاب	٥-
				- لغة وسائل Microsoft Powerpoin مفهومة		
				- لغة وسائل Microsoft Powerpoin واضحة		
				- لغة وسائل Microsoft Powerpoin مناسبة لطالبات في هذه المؤسسة		
				- قواعد وسائل Microsoft Powerpoin صحيحة		
				- مواد وسائل Microsoft Powerpoin مناسبة لطلبة في هذه المؤسسة		

				Microsoft Powerpoin وسائل واضحة		
				Microsoft وسائل سهلة Powerpoin		

#### ١٤- طريقة تحليل البيانات

قامت الباحثة بالطريقة الكيفية في بيان تحصيل الإنتاج المعين، وقام بالطريقة الكميّة في بيان الاختبار لفعالية الإنتاج وأثره. وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (Test "t") الطريقة الكميّة القانون كما يلي:<sup>٣٢</sup>

$$ت = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مج ح ٢}{ن(ن-١)}}}$$

البيان :

م ف : متوسط الفروق

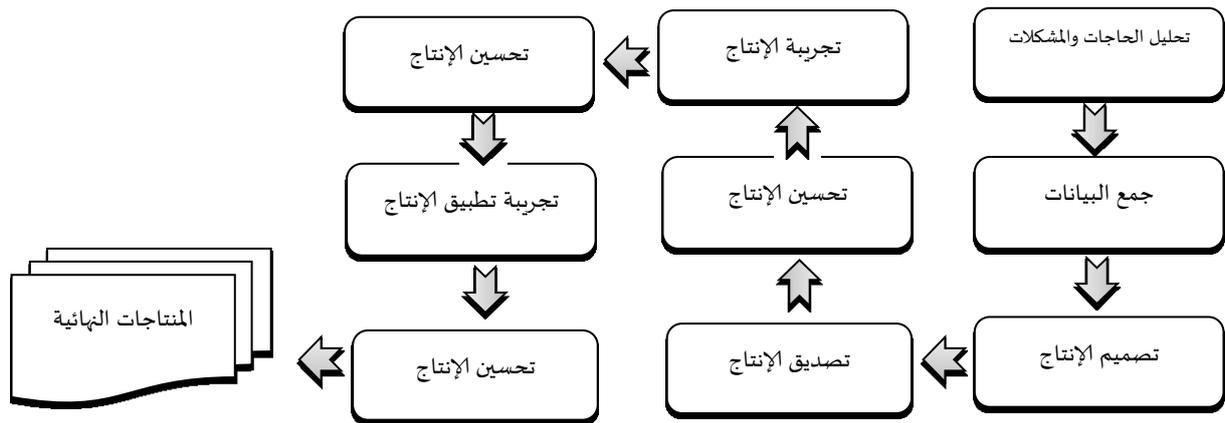
مج ح ٢ : مجموع مربعات إنحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

#### ١٥- نتائج البحث

أ) تحليل عن طريقة تطوير مواد التراكيب بـ Microsoft PowerPoint

تتكون الخطوات لهذه الطريقة من عشر خطوات، تبين لها الصوار الاتية، وهي:



<sup>32</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009), 305

وأما بيان لكل خطوة من خطوات العشرة كما يلي:<sup>٣٣</sup>

(١) تحليل الحاجات والمشكلات

لا يجري البحث إلا بالحاجات والمشكلات. وما الحاجات إلا كل أشياء مستخدمة للحصول على القيمة الجيدة. وتمثل المشكلات انحراف الواقع من الأحوال المرجوة<sup>٣٤</sup>. والمشكلات عند انجلش انجلش هي الحالة التي تكون فيها بعض المتغيرات أو المعطيات معروفة، وبعضها غير معروف مما يتطلب بحثاً وتحرياً.<sup>٣٥</sup> وتكون المشكلة حاجة إلى بعض الأحيان، كالزبالة ستكون سمادا أو غيره كالأشياء المفيدة.

(٢) جمع البيانات

وبعدما وجدت الباحثة المشكلة ثم تجماع البيانات لتصميم الإنتاج المعين شئى مهم بعد قيام تحليل الحاجات والمشكلات، والبيانات الموفرة بحيث تكون مادة مهمة من المواد في تصميم الإنتاج المرجو لعلاج المشكلات. وتقوم الباحثة بالإستبانة والإختبار والمقابلة والملاحظة لجمع البيانات في قوة تطوير مواد التركيب بـ Microsoft Powerpoint

(٣) تصميم الإنتاج

تلمزم على الباحثة تصميم الإنتاج حتى ينتج المنتج المرجو، وتصميم الجديد يبني على الإنتاج القديم ليكتشف السلبيات منه. ومن المستحسن أن يبين التصميم بـ (Microsoft Powerpoint) ليسهل الطلبة على فهم المواد التركيب.

(٤) تصديق الإنتاج

وبعد تصميم الإنتاج تناقش الباحثة بالمحاضر أو من الخبراء في مجال الوسائل لتقييم وإعطاء الإقتراح وتحقق من الصحة تصميم التي تصنعها الباحثة.

(٥) تحسين الإنتاج

وبعد المناقشة والحصول على الإقتراح من المحاضر أو الخبراء في مجال (Powerpoint Microsoft)، تقوم الباحثة بتحسين المنتج مناسباً بحصول التحكيم من الخبراء لتقليل نقاط الضعف أو العيوب التي في إنتاج التصميم.

(٦) تجريبية الإنتاج

ويمكن التجريبية الأولى لهذا الإنتاج هي بتحكيم جودة استخدام هذا المنتج، وبعد التحكيم، تقوم الباحثة بتجريبية على مجموعة محدودة. لمعرفة ما إذا كان المنتج أكثر فعالية من القائمة من قبل.

O2 O1 X

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, cet-24 (Bandung, Alfabeta, 2016), 409

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D...*, 410

<sup>٣٥</sup> صالح بن حمد العاسف، مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص. ٢٤

حيث أن:

O1 : النتيجة قبل استخدام الإنتاج

O2 : النتيجة بعده

X : الإنتاج المصمم

وتستخدم الباحثة الأسلوب في تجريبية الإنتاج، بأن تقوم هي بمقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في فرقة واحدة، ليحصل على نتيجة تجريبية الإنتاج.<sup>36</sup>

(٧) تحسين الإنتاج

إذا اتضح وجود نقائص أو بعض نقاط الضعف في هذا الإنتاج في التجربة، فإنه يحتاج إلى تحسين.

(٨) تجريبية تطبيق الإنتاج

صار اصمم إنتاج جيداً، بعد ما تجريبية الإنتاج وتحسينه، ويزل كثيرا من النقد والنقص في الإنتاج. وتنفيذها في عدد كبير بملاحظة النقصان والنقاد تحسين الإنتاج تحسينا كاملا فيما بعد.

(٩) تحسين الإنتاج

إن تحسين الإنتاج في الخطوة التاسعة ينفذ ليكمل الإنتاج ويزيل كل العيوب في الإنتاج.

(١٠) المنتاجات النهائية

إذا كان المنتاجات النهائية في عملية التعليم ذو فعالية في المؤسسة التربوية المعينة، فمن الممكن أن يطبق في عدة المؤسسات التربوية الأخرى

(ب) تحليل عن فعالية إنتاج تطوير مواد التراكيب بـ Microsoft PowerPoint

إن استخدام المواد التراكيب المطور بـ Microsoft Powerpoint له فعالية لترقية فهم الطلبة في تعليم التراكيب. وبيانها كما يلي:

تحليل النتيجة الاختبار القبلي والبعدي

من الطلبة الصف الثاني (٤) بمدرسة SMP Muhammadiyah 1 Banda Aceh

مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)	الانحراف عن متوسط الفروق	الفرق بين الاجابتين	درجاتهم في الاجابة الثانية	درجاتهم في الاجابة الأولى	أسماء الطلبة
٩	٣	٢٣	٨٥	٦٢	الطلاب (١)
١٦	٤	٢٤	٨٧	٦٣	الطلاب (٢)
٨١	٩	٢٩	٨٤	٥٥	الطلاب (٣)
١٦	٤	٢٤	٨٦	٦٢	الطلاب (٤)

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, 303

٦٤	٨	٢٨	٨٨	٦٠	الطلاب (٥)
٢٥	٥	٢٥	٨٤	٥٩	الطلاب (٦)
٨١	٩	٢٩	٨٦	٥٧	الطلاب (٧)
٢٥	٥	٢٥	٨٥	٦٠	الطلاب (٨)
٩	٣	٢٣	٨٣	٦٠	الطلاب (٩)
٢٥	٥	٢٥	٨٥	٦٠	الطلاب (١٠)
٩	٣	٢٣	٨٥	٦٢	الطلاب (١١)
٦٤	٨	٢٨	٨٩	٦١	الطلاب (١٢)
١٩٦	١٤	٣٤	٨٩	٥٥	الطلبات (١٣)
٠	٠	٢٠	٨٤	٦٤	الطلبات (١٤)
٢٢٥	١٥	٣٥	٨٩	٥٤	الطلبات (١٥)
٨١	٩	٢٩	٨٦	٥٧	الطلبات (١٦)
١٢١	١١	٣٦	٨٧	٥١	الطلبات (١٧)
٣٦	٦	٣٨	٨٨	٥٠	الطلبات (١٨)
١٦٩	١٣	٣٦	٨٢	٤٦	الطلبات (١٩)
٢٨٩	١٧	٤٣	٩٠	٤٧	الطلبات (٢٠)
١٥٤١	١٥١	٥٧٧	١٧٢٢	١١٤٥	المجموع

بالنظام t-test عرفت الباحثة النتيجة الاخيرة فيما يلي:

(١) حساب متوسط الاجابة الأولى وهو ١١٤٥ : ٢٠ = ٥٧

(٢) حساب متوسط الاجابة الثانية وهو ١٧٢٢ : ٢٠ = ٨٦

(٣) حساب متوسط الفروق وهو ٥٧٧ : ٢٠ = ٢٩

(٤) عدد العينة = ٢٠

$$\begin{aligned}
 \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مع ح}{ن(١-ن)}}} &= ت \\
 \frac{29}{\sqrt{\frac{1541}{(1-20)20}}} &= ت \\
 \frac{29}{\frac{1541}{380}} &= ت \\
 7,1 &= \frac{29}{4,05} = ت
 \end{aligned}$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد درجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث. ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ليقارن نتيجة الجدول تستخدم الباحثة القانون:

$$\text{درجة الحرية} = \text{ن} - ١$$

$$= ٢٠ - ١$$

$$= ١٩$$

وبعد أن حسبت الباحثة درجة الحرية، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٩ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٨٦. إذا كانت النتيجة ت الحساب (t<sub>test</sub>) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t<sub>test</sub>) فيكون الفرض الصفري (H<sub>0</sub>) مردودا والفرض البديل (H<sub>a</sub>) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت الحساب (t<sub>test</sub>) أصغر من النتيجة ت "ت" الجدول (t<sub>test</sub>) فيكون الفرض الصفري (H<sub>0</sub>) مقبولا والفرض البديل (H<sub>a</sub>) مردودا. أما حاصل ملاحظة ت الحساب (t<sub>test</sub>) يعني ٧,١ ولذلك ت الحساب (t<sub>test</sub>) أكبر من ت الجدول (t<sub>test</sub>): ٢,٠٩ < ٧,١ < ٢,٨٦.

ج) تحليل عن رأي الخبراء في تطوير مادة التركيب بوسيلة Microsoft Powerpoint وتنفيذ الباحثة تصديق الإنتاج بإلقاء الإنتاج إلى الخبراء في مجال التعليم والتعلم، وحصل على النتيجة كما في الجدول التالي:

تحكيم الخبراء عن وسائل Microsoft Powerpoint ولغة المواد

(١) الخبير الأولى

التقدير:				(٤) جيد جدا	(٣) جيد	(٢) مقبول	(١) غير مقبول
الرقم	العناصر للتحكيم	المؤشرات		التقدير			
		١	٢	٣	٤		
-١	ملائمة المواد	(١) وضوح الأهداف		√			
		(٢) المعاملة بين الطالبات		√			
		(٣) سهولة التعليم		√			
		(٤) الرابط بين المواد		√			
		(٥) التدرج				√	
		(٦) واسعة المواد ودقتها			√		
		(٧) صدق المواد التعليمية			√		
		(٨) عدد المفردات			√		
		(٩) شرح المواد واضحة			√		
-٢	عرض المادة	(١) الوضوح في التوجيهات التعليمية للمدرس		√			

		√	(٢) الترتيب في تقديم		
		√	(٣) صحة التوضيحات		
		√	(٤) اختبار المفردات حسب مستوى الطالبات		
		√	(١) الترتيب في كتابة	الرسم البياني	-٣
		√	(٢) التزيين جذاب		
		√	(٣) البيانات سهلة		
		√	(١) مناسبة التدريبات بمستوى الطلاب	التقويم	-٤
		√	(٢) مناسبة أشكال التدريب		
		√	(٣) الأسئلة لقياس قدرة الطالبات لمادة التراكيب		
		√	(١) لغة وسائل Microsoft Powerpoint سهلة	لغة الكتاب	-٥
		√	(٢) لغة وسائل Microsoft Powerpoint مفهومة		
		√	(٣) لغة وسائل Microsoft Powerpoint واضحة		
		√	(٤) لغة وسائل Microsoft Powerpoint مناسبة لطالبات في هذه المؤسسة		
		√	(٥) قواعد وسائل Microsoft Powerpoint صحيحة		
		√	(٦) مواد وسائل Microsoft Powerpoint مناسبة لطلبة في هذه المؤسسة		
		√	(٧) وسائل Microsoft Powerpoint واضحة		
		√	(٨) لغة وسائل Microsoft Powerpoint سهلة		

إن تحكيم الخبر الأول كما يلي:

جيد جد ١	: ٣ (١٢=٤*٣)
جيد	: ٢٤ (٧٢=٣*٢٤)
مقبول	:
غير مقبول	:
المجموع	: ٨٨
٨١	: مجموع من اختيار الخبر
١٠٨	: أن ٤ أعلى قيمة من البنود *٢٧ البنود
١٠٨=	

وتستخدم الباحثة صيغة :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

$$P = \frac{88}{108} \times 100 = 80$$

إذا تأمل نتيجة بتحكيم الخبر الأول فوجدت الباحثة أن ٨٠%. والحصيل أن هذه وسيلة أحرز موافق. أما نتائج الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء من حيث ملائمة المواد وغرض المادة والرسم البياني والتقييم ولغة الكتاب تحصيل المؤشرات. وبعد ملاحظة الخبراء في الخطة السابقة، فقامت الباحثة بتحسين الإنتاج بتوجيه الخبراء.

## (٢) الخبر الثاني

تحكيم الخبراء عن وسائل Microsoft Powerpoint ولغة المواد

التقدير:				(٤) جيد جدا	(٣) جيد	(٢) مقبول	(١) غير مقبول
الرقم	العناصر للتحكيم	المؤشرات	التقدير				
			١	٢	٣	٤	
١-	ملائمة المواد	١٠) وضوح الأهداف			√		
		١١) المعاملة بين الطالبات			√		
		١٢) سهولة التعليم			√		
		١٣) الرابط بين المواد			√		
		١٤) التدرج			√		
		١٥) واسعة المواد ودقتها			√		
		١٦) صدق المواد التعليمية			√		
		١٧) عدد المفردات			√		

		√		١٨) شرح المواد واضحة		
		√		٥) الوضوح في التوجيهات التعليمية للمدرس	عرض المادة	-٢
		√		٦) الترتيب في تقديم		
		√		٧) صحة التوضيحات		
		√		٨) اختبار المفردات حسب مستوى الطالبات		
		√		٤) الترتيب في كتابة	الرسم البياني	-٣
		√		٥) التزيين جذاب		
		√		٦) البيانات سهلة		
		√		٤) مناسبة التدريبات بمستوى الطلاب	التقويم	-٤
		√		٥) مناسبة أشكال التدريب		
		√		٦) الأسئلة لقياس قدرة الطالبات لمادة التراكيب		
		√		٩) لغة وسائل Microsoft Powerpoint سهلة	لغة الكتاب	-٥
		√		١٠) لغة وسائل Microsoft Powerpoint مفهومة		
		√		١١) لغة وسائل Microsoft Powerpoint واضحة		
		√		١٢) لغة وسائل Microsoft Powerpoint مناسبة لطالبات في هذه المؤسسة		
				١٣) قواعد وسائل Microsoft Powerpoint صحيحة		
		√		١٤) مواد وسائل Microsoft Powerpoint مناسبة لطلبة في هذه المؤسسة		
		√		١٥) وسائل Microsoft Powerpoint واضحة		

		√		Microsoft (١٦ لغة وسائل Powerpoint سهلة		
--	--	---	--	--	--	--

إن تحكيم الخبير الثاني كما يلي:

جيد جدا :

جيد : ٢٧ (٨١=٨\*٣)

مقبول :

غير مقبول :

المجموع : ٨١

٨١ : مجموع من اختيار الخبير

١٠.٨ : أن ٤ أعلى قيمة من البنود \*٢٧ البنود = ١٠.٨

ويستخدم الباحثة صيغة :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

$$P = \frac{81}{108} \times 100 = 75$$

إذا تأمل نتيجة بتحكيم الخبير الثاني فوجدت الباحثة أن %٧٥. والحصيل أن هذه وسيلة موافق. أما نتائج الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء من حيث ملائمة المواد وغرض المادة والرسم البياني والتقييم ولغة الكتاب تحصل المؤشرات. وبعد ملاحظة الخبراء في الخطة السابقة.

### ج- الخاتمة

بعد أن قامت الباحثة بعملية تطوير المواد التراكيب بمنهج البحث العلمي والتطوير بعون الله تعالى وتوفيقه، فسوف تعرض الباحثة النتيجة فيما يلي:

أ) طوّر المواد التراكيب بالخطوات التالية : تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديقه مع الخبراء في مجال التعليم والتعلم، وتحسين الإنتاج، وتجريبه الإنتاج في المجموعة الصغيرة، وتحسين الإنتاج، وتجريبه تطبيق الإنتاج في المجموعة الكبيرة، وتحسين نقد الإنتاج ونقصه، ثم تقوم الباحثة بالمنتجات النهائية. وأما الإنتاج لهذه البحث فهو المواد التراكيب

في الكتاب المدرسي Kurikulum 2013 المطور بوسيلة Microsoft Powerpoint

ب) إن استخدام المواد التراكيب المطور بـ Microsoft Powerpoint له فعالية لترقية فهم الطلبة في تعليم التراكيب. حصل على القيمة النظرية (t-tabel) من استخدام هذا النظام هي ٢,٠٩ و ٢,٨٦. فواضح أن القيمة المحسوبة (t hitung) هي ٧,١. فإذا تقارن النتيجة فتكون القيمة المحسوبة أكبر من القيمة النظرية: ٢,٠٩ < ٧,١ > ٢,٨٦. حيث إذا كانت القيمة المحسوبة t hitung أكبر أو متساوية من القيمة النظرية (t-table) فيكون الفرض الصفري (H٠) مردود والفرض البديل

(Ha) مقبول. وهذا يعني المواد التراكيب المطور ب Microsoft Powerpoint في Smp  
Muhammadiyah 1 Banda Aceh فعالة.

(ج) اعتمادا على نتيجة تحكيم الخبير الأول فوجدت الباحثة أن ٨٠%، وأما نتيجة بتحكيم الخبير  
الثاني فوجدت الباحثة أن ٧٥%. والحصيل أن هذه وسيلة أحرز موافق. بعد الاطلاع على اراء  
الخبراء حول وسائل الإعلام المطورة، تعتبر وسائل التعلم فعالة ومفيدة.

### المراجع

- `Ulām, Rajā Maḥmūd Abū. *Madkhal al-Manāhij Ilā al-Baḥs at-Tarbawī*. Al-Qāhirah: Al-Kuwait:  
Maktabah al-Falāh, 1989.
- Al-`Assāf, Ṣālih Bin Ḥamad. *al-Madkhal Ilā al-Baḥs Fī al-`Ulūm as-Sulūkiyah*. Ar-Riyāḍ:  
Maktabah al-`Abīkān, 2000.
- Al-Awsātī, `Abd Allāh. *aṭ-Ṭarīf Fī `Ilm at-Taṣrīf Dirāsah Ṣarfīyah Taṭbīqiyyah*. Ṭarablus,  
Mansyūrāt Kuliyyah ad-Da`wah al-Islāmiyyah, 1992.
- Al-Hādī, Muḥammad. *at-Ta`līm al- Iliktrūnī Syabakah al-Intirnīt*. al-Qāhirah: Dār al-Miṣriyyah al-  
Lubnāniyyah, 2005.
- Al-Jailānī, Ḥasan Wa Liwahīdī Fauzī. *Ahammiyah al-Kitāb al-Madrasī Fī `Amaliyyah at-  
Tarbiyyah*. Jāmi`ah al-Wādī: Majallah ad-Dirāsāt Wa al-Buḥūṣ al-Ijtimā`iyyah, 2014 M.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali, 2013.
- Asrārī, Imām. *Al-Wasā`il al-Mu`ayyināt Fī Ta`līm al-`Arabiyyah*. Malang, 1995.
- As-Sarṭawī, Jūd Sa`ādah `Ādā Fāyaz. *Istikhdām al-Hāsūb Wa al-Intirnīt Fī Mayādīn at-Tarbiyyah  
Wa at-Ta`līm*. aṭ-Ṭaba`ah al-`Arabiyah al-`Ulā. Urdun: Dār asy-Syurūq.
- Aṭ-Ṭayyib, Aḥmad Muḥammad. *at-Taqwīm Wa al-Qiyās an-Nafsī Wa at-Tarbawī*. Iskandariyah: al-  
Maktab al-Jāmi`ī al-Hadīṣ, Dūn Sanah.
- Ḥasan, Fārūq Sayyid. *Qāmūs Mushṭalahāt al-Hāsūb-al-Intirnīt-al-Iliktrūniyāt*. al-Qāhirah: al-  
Hay`ah al-Miṣriyyah al-`Āmmah Li al-Kitāb, Maktabah al-Usrah, 2001 M.
- Ḥusain, Mukhtār aṭ-Ṭāhir. *Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyah Li Ghair an-Nāṭiqīn Bihā Fī Ḍau' al-  
Manāhij al-Ḥadīṣah*. aṭ-Ṭaba`ah al-`Ulā, al-Haram: ad-Dār al-`Ālamīyyah, 2011.
- Ibrāhīm, `Abd al-`Alīm. *al-Muwajjah al-Fannī Li Mudarris al-Lughah al-`Arabiyyah*. al-Qāhirah:  
Dār al-Ma`ārif, 1967.
- Imam, Asrori dan Moh Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari kartu sederhana  
sampai Web Penjelajahan Dunia*, Malang: Bintang Sejahtera, 2014.

Lāfī, Saīd. *Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyah al-Mu`āsirah*. al-Qāhirah: `Ālim al-Kutub, 2015 M.

Ma`rūf, Nāyif Maḥmūd. *Khaṣāiṣ al-`Arabiyah Wa Ṭarāiq Tadrīsihā*. Lubnān: Dār an-Nafāis, 1998 M.

Mazkūr, `Alī Aḥmad. *Tadrīs al-Funūn al-Lughah al-`Arabiyah*. Riyāḍ: Dār asy-Syawāf, 1991.

Nīnūrsī, Tarmizī. *Taṭwīr Manhaj Ta`līm Wa Taqwīm al-Lughah al-`Arabiyah Li an-Nāṭiqīn Bi Ghairihā*. Banda Aceh: al-Mumtāz, 2015.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Tim peneliti dan pengembangan wahana komputer, *Microsoft powerpoint 2007 untuk menyusun presentasi bisnis*, Jakarta: salemba infotek, 2007.