

تحليل منهج ٢٠١٣ من حيث المدخال العلمي (Scientific)

والتقييم الأصيل (Autentic Assessment) بمعلم اللغة العربية بـ MIN 4 Banda Aceh

Taḥlīl Manhaj 2013 Min Ḥaiṣ al-Madkhal al-'Ilmī (Scientific)

Wa at-Taqyīm al-Aṣīl (Autentic Assessment) Bi Mu'allim

al-Lughah al-'Arabiyyah Bi MIN 4 Banda Aceh

**Nurul Magfirah**

MIN 4 Banda Aceh, Aceh, Indonesia

*nurulmagfirah06@gmail.com*

**Hilmi**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia

*hilmimzain@ar-raniry.ac.id*

#### **Abstract**

The 2013 curriculum is the current curriculum, the 2013 curriculum is the foundation for schools and staff in carrying out school activities from school equipment to teaching activities. Learning based on the 2013 curriculum must reflect scientific learning activities with an authentic evaluation model to produce a perfect level of learning. The author refers to the Learning Implementation Plan (RPP) to see an overview of scientific learning and authentic evaluation models, because there are indications that the Learning Implementation Plan (RPP) does not provide an overview of scientific learning and authentic evaluation models. This study aims to determine teacher implementation of scientific learning and authentic evaluation models in the teaching and learning process and teacher problems in implementing scientific learning and authentic evaluation models. The method in compiling this scientific essay is a descriptive method, where the author describes the problem and makes a draft to provide an interpretation of the teacher's application of scientific learning and authentic evaluation models in Arabic learning. To collect data, the writer uses data observation and interviews, both of which function to collect data and analyze it so that conclusions can be drawn. The results of the research are the application of scientific learning and the authentic evaluation model carried out by the teacher is almost perfect with several shortcomings such as lack of innovation, information, generality, and the elimination of important points. The implementation rate reaches 85% for scientific learning while the authentic evaluation model is only 50% due to the elimination of points that occur in the Learning Implementation Plan (RPP), Meanwhile, the problem with teachers in applying the scientific approach and authentic assessment is the teacher's lack of attention to the scientific approach and authentic assessment, writing lesson plans that are assisted by others without being accompanied by the teacher's response to study the lesson plans that have been written, so that the teacher's knowledge of scientific and authentic assessments is lacking and it can be seen in the less than perfect RPP writing.

**Keywords** : *Curriculum 2013, Scientific Approach, Authentic Evaluation*

---

Citation: Magfirah, Nurul, and Hilmi. "Taḥlīl Manhaj 2013 Min Ḥaiṣ al-Madkhal al-'Ilmī (Scientific) Wa at-Taqyīm al-Aṣīl (Autentic Assessment) Bi Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah Bi MIN 4 Banda Aceh." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 2, no. 2 (2021): 134-145.

DOI: <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i2.1466>



**Lisensi**

Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

## أ- مقدمة

إن المنهج عنصر من العناصر الأساسية في المجال الدراسي. وهو نظام تضمنه عدة عناصر ومكونات مترابطة متفاعلة تحقيق أهداف تعليمية محددة. يتم استخدام المنهج كمرجع في عملية التعلم التي تشمل كل مكون فيها، بدءًا من أهداف التعلم والمواد التعليمية ووسائل التعلم والاستراتيجيات وعملية التعلم إلى عملية التقييم. يسترشد مزود التعليم في المدرسة بالمنهج المعمول به. في هذه الحالة، تم تطوير منهج ٢٠١٣ بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم فشيروا بما أهداف التعليم الوطني.<sup>١</sup>

استنادًا إلى أهداف التعليم الوطني، سيغير الابتكار المناهج الجديدة أي منهج ٢٠١٣ الذي يركز على الطلاب المستقلين والشخصية كما يطمح التعليم الوطني. في منهج ٢٠١٣ هناك خصائص في التعلم باستخدام المدخال العلمي. يؤكد المدخال العلمي على التعلم القائم على الكفاءة للمواقف والمعرفة والمهارات والشخصية. من خلال تعزيز المواقف والمعرفة والمهارات والشخصية المتكاملة، من المتوقع أن ينتج طلابًا منتجين ومبدعين.<sup>٢</sup>

المدخال العلمي في تعلم اللغة العربية خمس مراحل وهي: الملاحظة وتقديم الأسئلة والتجربة أو جمع البيانات والقياس والإتصال.<sup>٣</sup> المدخال العلمي هو نوع من المدخال التي يتركز حول الطلاب، لأن هذا المدخال يركز على أنشطة الطلاب مع الحافز الذي قدمه المعلم سابقًا حتى يتمكن الطلاب من تطبيق المراحل الخمس للتعلم المدخال العلمي في التعلم.

في عملية التعلم المدخال العلمي، يلاحظ مجال المواقف تحول المادة التدريس حتى يعرف الطلاب "لماذا". ويلاحظ مجال المهارات تحول المادة التدريس حتى يعرف الطلاب "كيف". ويلاحظ المعرفة تحول المادة التدريس حتى يعرف الطلاب "ماذا". والنتيجة النهائية هي زيادة وتوازن بين القدرة على أن يكون إنسانًا جيدًا (Soft Skills) والإنسان الذين لديهم المهارات والمعرفة ليعيش بشكل صحيح (Hard Skills) للطلاب التي تشمل من مواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة.<sup>٤</sup>

التجديد الآخر في منهج ٢٠١٣ وهو استخدام التقييم الأصيل لقياس نتائج تعلم الطلاب. ووفقًا لنظام وزيرة التعليمية وثقافية رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير التقييم، فإن الأصيل في القاموس الإندونيسي تعني موثوقًا أو أصيلًا أو حقيقيًا أو صحيحًا أو واقعيًا. لذا فإن التقييم الأصيل هو تقييم التي يتم إجراؤه بشكل شامل للتقييم بدءًا من ادخال (input) والعملية والإنتاج (output) التعلم.<sup>٥</sup>

التقييم هو أهم الأشياء في التعليم لأنه بالتقييم المعلم يعرف تطور وقدرات الطلاب خاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة والمهارات فيما يتعلق بإجراءات التقييم وفقًا لمعايير

<sup>١</sup> ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمنهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشريقي، ٢٠١٠م)، ص. ١٠.

<sup>٢</sup> Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013), 153.

<sup>٣</sup> Khairiah Nasution, *Aplikasi Model Pembelajaran Dalam Perspektif Pendekatan Saintifik*, (Diklat Kemenag 2013), 3.

<sup>٤</sup> Direktorat Jendral, *Panduan Pendekatan Saintifik Kurikulum*, (Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2014), 2.

<sup>٥</sup> Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 8.

التقييم المحددة. لهذا السبب يلزم إجراء تقييم لتقييم جميع جوانب القدرة التي لا يمكن تقييمها بالاختبارات الكتابية بالتقييم الأصيل.

وفقًا Hosnan، التقييم الأصيل مقياسًا مهمًا لنتائج تعلم الطلاب في مجالات المواقف والمهارات والمعرفة. يتم التقييم من البداية حتى نهاية عملية التعليم والتعلم بشكل حقيقي حسب الحالة التي تمر بها<sup>٦</sup>. وأوضح كوناندر Kunandar أن نتائج التقييم الأصيل يمكن استخدامها المعلم للتخطيط للإصلاح (remedial)، تخصيب والخدمة الإستشارية. بالإضافة استخدام نتائج التقييم الأصيل كمواد للإصلاح عملية التعلم<sup>٧</sup>. يشمل التقييم الكفاءة المعرفية التقييم الكتابي والشفوي والتقييم المهم. تشمل التقييم كفاءة المهارات تقييم الأداء والمشروع والمنتج. عدد الجوانب التي يتم تقييمها في هذا التقييم الأصيل يجعل المعلم غير قادر على تنفيذ جميع التقييمات الواردة في التقييم الأصيل.

وفقًا بمنهج ٢٠١٣ تم تنفيذ التطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل في كل مدرسة، خصوصًا في المدرسة الابتدائية ٤ ببندا أتشيه التي تطبق منهج ٢٠١٣ من حيث تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل للتعلم وخاصة في اللغة العربية. ويرغب الباحثون في معرفة كيفية تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية وفقًا لمعايير منهج ٢٠١٣، وما هي العقبات أو الصعوبات التي تواجه المعلم في تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل.

#### أ- البحث

##### ١- منهج ٢٠١٣ الدراسي ونطاقه

المنهج الدراسي هو كل تعلم مخطط وموجه بواسطة المدرسة سواء يتم في مجموعات أو فرديا داخل المدرسة أو خارجها. والملاحظ أن كلمة منهج قد استخدمت استخدامات عدة فالبعض نظر إليها على أنها خطة والبعض الآخر نظر إليها على أن المنهج وثيقة مكتوبة، والبعض ينظر إلى كلمة منهج إشارة إلى البرنامج التعليمية، وهناك من يرى المنهج أنه كل العمل المدرسي أو جزء منه<sup>٨</sup>.

والتعريف الإجرائي Definition Operasional الذي نقترحه للمنهج في مجال تعليم العربية كلغة ثانية هو يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد الطالب بمجموعة من الخبرات المعرفية Cognitive والوجدانية Affective والنفس الحركية Psychomotor التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجهالنشاط الألزمة داخل أو خارج المدرسة التعليمية.

<sup>٦</sup> M Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 38.

<sup>٧</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik, Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 27.

<sup>٨</sup> رحمت، رسالة الماجستير، "المادة الدراسية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر دراسة تحليلية مقارنة بين منهج دراسي على مستوى التعليم KTSP ومنهج دراس 2013." (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٥م)، ص. ١٩

يتكون هذا البحث من المباحث عن لمحة منهج ٢٠١٣، ومفهوم التعليم في منهج ٢٠١٣، و تعليم بالمداخل العلمي (Scientific) في منهج ٢٠١٣، ونماذج التدريس في منهج ٢٠١٣، وتصميم التقييم الأصيل (Autentik Assasment) في منهج ٢٠١٣، وتصميم المادة التعليمية.

إن ظروف العالم الحالي المتحدي تطلب من الحكومة الإندونيسية في إجراء تطوير المنهج الدراسي حسب الظروف الحاضرة وذلك تصف إلى الهدف الأساسي في هذا المجال فهو إعداد الطلبة بكفاءة شاملة لمواجهة العولمة.

إن تطور المناهج الدراسية أمر ضروري، يهدف إلى موازنة تطور الزمان من الناحية الحياوية المختلفة والناحية التكنولوجية. ورد منهج ٢٠١٣ إكمالاً للمنهجين السابقين: منهج ٢٠٠٤ أو يسمى بـ KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) ومنهج ٢٠٠٦ أو يسمى بـ KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). وإن منهج ٢٠١٣ من جهود الحكومة على استقرار نظام التعليم الوطني.

## ٢- مفهوم عملية التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣

رأت النظرية السلوكية أنها عملية تؤدي إلى تغير في السلوك الطلبة حينما تكون البيئة مصدر المثير للتعلم، وإنها تغير ظاهر في سلوك الطلبة نتيجة لممارساتهم تدريجياً وتفصيلاً على إعطاء الاستجابة. فأما تعريفها عند النظرية المعرفية فهي العملية التي يقوم بها المدرس لترقية كفاءة الطلبة على التفكير الإبداعي. وأما تعريفها عند النظرية التفاعلية فهو عملية التفاعلات بين المدرس والطلبة وتفاعل بينهم وبين المصدر التعليمي. ومن الناحية الأخرى عرفت أنها الأنشطة التي يقوم بها الطلبة لتحصيل النتائج التعليمية اعتماداً على توجيهات واقتراحات من المدرس.<sup>9</sup>

التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ يتعلق بخصائص القرن الحادي والعشرين، منها: الإعلامي والحاسوبي والتلقائي والاتصالي. قال يونس أن هناك أربع قدرات التعلم التي ينبغي للطلبة أن يسيطروها في عملية التعليم والتعلم، وهي: القدرة على الفهم الجيد، والقدرة على التفكير النقدي، والقدرة على التعاون، والقدرة على التواصل.

أن هناك ثلاثة أنواع من القدرة الأساسية التي ينبغي للطلبة أن يسيطروها في عملية التعليم والتعلم. فأما القدرة الأساسية الأولى فهي القدرة على التعلم والقدرة على الابتكار. وتتعلق هاتان القدرتان بثلاث قدرات أخرى، وهي القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات، والقدرة على التعاون والتواصل، والقدرة على الإبداع والابتكار. وأما القدرة الأساسية الثانية فهي قدرة الطلبة على سيطرة وسائل الإعلام والتكنولوجي. وأما القدرة الأساسية الثالثة فهي القدرة على المهنية. وتكون هذه القدرات مهمة للطلبة أن يسيطروها في مواجهة النواحي المختلفة من الحياة.

<sup>9</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014), 6.

اعتمادا على ما قال الخبراء السابق، تقوم وزارة للشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية بتنفيذ منهج ٢٠١٣ لترقية جودة التعليم. يهدف التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ إلى تزويد الطلبة بالكفاءات التي يحتاجونها في مواجهة العولمة في القرن الحادي والعشرين، ومن هذه الكفاءات هي المثمر والإبداعي والابتكاري.

### ٣- المدخل العلمي (scientific) في منهج ٢٠١٣

تعليم هو عملية توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ في الفصول. وينبغي على كل المدرسين أن يستعدوا بكثير من التعقيلات في ملاحظة خريطة مفاهيم التدريس ليجتنب عن الأخطاء والعيوب التي ستبرز في التدريس. المدخل والطرق والأساليب التعليمية لابد للمدرس من معرفتها وفهمها وتطبيقها في الفصل.

### ٤- المدخل العلمي وخصائصه

تعليم بالمدخل العلمي (scientific) هو عملية التي تبني مفاهيم البحث العلمي وتطبيقها في عملية التعليم والتعلم. ويهدف تعليم بالمدخل العلمي إلى تزويد الطلبة بالكفاءة الجيدة في حل المشكلة عن طريق الأنشطة التحقيقية (Aktivitas Inkuiri) التي تطلب الطلبة أن يتفكروا نقديا وابتكاريا وأن يتواصلوا بالمعرفة المكتسبة لترقية قدراتهم على فهمهم.<sup>10</sup>

إطار أسلوب التعلم المؤسس على المشكلات. إن التعلم المؤسس على المشكلات يتبع النظريات السيكلوجيات المعرفية، وهي النظرية المتعلقة سمي نظرية بنائية، وترى هذه النظرية الطلاب يتطورون قدراتهم عبر المعلومات التي يتناولون من البيئة التي يعيشون فيها. وكان المؤسس على المشكلات يجري عن طريق تعلم الطلاب بسعيهم في تحليل المشكلات الحقيقية منتظمة كي يقدر المدرس على بناء وتنمية العلوم فيهم. يجري الأسلوب أيضا في طلب الطلاب على أن يبحثوا عن حل المشكلات وتديريها وتنسيقها أما المدرس فهو وسيلة ومشرف في إشرافهم إلى سبيل التعليم الصحيح حتى تصير أفكارهم على المستوى العالي ويرقي مهاراتهم على التفكير النقدي.<sup>11</sup>

أسلوب التعلم المؤسس على المشكلات هو أسلوب يأتي بتوصيل المعلومات من خلال تجهير المشكلات وتقديم الأسئلة وتجهيز التحليل والمقابلة بشكل المعاملة. ولابد من أن تتصف المشكلات حاليا التي يجدها الطلاب ويعرفونها. وتحلل المشكلات بتطبيق المفاهيم المعينة المشتملة على المادة الدراسية. وتحلل المشكلات أيضا لها مفهومان بل هي مشكلة من المدرسين المختلفين.

من هذه اللحمة عرفت الباحثة أن أسلوب التعلم المؤسس على المشكلات يطلب طلبا عاليا إلى سماحة الطلاب على أن يحلوا المشكلات بأنفسهم بدون مساعدة المدرسين، لكون إجراءات التعليم لابد من إحضار

<sup>10</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran*, 127.

<sup>11</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 127.

المشكلات الأساسية الحالية المتعلقة بالدرس. فلم تكف المعلومات السابقة إذ أن هناك بعض المتطورات عبر أسلوب التعلم المؤسس على المشكلات منها:

- (أ) التفكير التصميمي: وهو كفاءة في تصميم طرق لتحليل المشكلات. وهي محتاجة جدا عندما يكون الطلاب يتدرسون ويتفهمون المشكلات المتشقة ويحصلون على العلاج.
- (ب) التفكير المتجمل: وهو كفاءة على تفكير ممرور ومفتوح في ملاحظة المشكلات من جميع نواحي الآراء حتى يصلح للطلاب على تحليل المشكلات الصعبة.
- (ج) التفكير المنتظم: وهو كفاءة على جمع المعلومات والبيانات مع صفاتها المنتظمة والمرتبة والمدرية لترقية قيمة التفكير عند الطلاب إلى المقام الأعلى.
- (د) التفكير المسافي: وهو كفاءة في تدبير المعلومات والبيانات التي تتعلق بالمشكلات يقدمها المدرس في التعليم والتعلم.
- (هـ) التفكير الوسيلى: وهو كفاءة على تعليق المعلومات المحسولة عند الطلاب لعلاج المشكلات المحتاجة إليها.<sup>12</sup>

الطريقة العلمية هي إجراء لإكتساب المعرفة أي العلم، فالعلم هو المعرفة التي تكتسب بالطريقة العلمية.<sup>13</sup> فيكون المدخال العلمي (Scientific) روحا لمنهج ٢٠١٣. يوجه التعليم والتعلم فيه إلى دفع الطلبة لاكتشاف المعرفة بما في حولهم عن طريق البحث والملاحظة والتجربة وجمع البيانات من المصادر المختلفة. وتدخل هذه الأنشطة إلى الأنشطة العلمية.

وأما تصميم تعليم بالمدخال العلمي (Scientific) فهو يعتمد على مفاهيم البحث العلمي وخصائصه، ومنها:

- (أ) موضوعية يقوم الطلبة بتعلم على موضوع معين ويقومون بتقييم عليه موضوعيا.
- (ب) واقعية يقوم الطلبة بتعلم على المشكلات الواقعية حولهم حتى يتعودوا لاكتشاف الواقع الحقيقي.
- (ج) نظامية يقوم الطلبة بتعلم متدرجا.
- (د) طريقية يقوم الطلبة بتعلم على الطريقة الفعالية.
- (هـ) دقيقة وحقيقة يقوم الطلبة بتعلم لبناء عقولهم على التفكير دقيقا وحقا في بحث ظاهرة معينة أو موضوع معين.
- (و) منطقية يعرض في التعليم الشيء المعقول.
- (ز) حالة يتعلق التعليم بحياة الطلبة التي تكون مصدر التعليم ذي معنى.
- (ح) حيادية لايتخذ التعليم موقفا معنيا إلا على ما حصل عليه الطلبة.
- (ط) غير معتمدة الرأي لا يهدف التعليم إلى عرض الرأي بدون البينة.

<sup>12</sup> Agus Pahrudin, Dona Dinda Pratiwi, *Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 & Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran*, (Lampung: Ali Imran, Tanpa Tahun), 66.

<sup>13</sup> Jujun S. Suriasmantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2009), 119.

(ي) حقيقة تأكيد على النتائج التعليمية التي حصل عليها الطلبة تكرارا بطريقة أو بطريقة مختلفة.<sup>14</sup> بالنسبة إلى هذه الخصائص، قررت وزارة الشؤون التعليمية والثقافية الجمهورية الإندونيسية أن التعليم الوطني ينبغي أن يرشده قواعد العلمي.

#### ٥- تصميم التقييم الأصيل في منهج ٢٠١٣

من مهمات المدرسين في تصميم وتخطيط التدريس قبل أن يستظهر المعلومات أمام الطلاب فيلزمهم على فهم تصميم المعايير وأدوات القياس عند التدريس تقويما له وإصلاحا للعيوب التي حضرت بعد تحليل التعليم.

#### ٦- مفهوم التقييم الأصيل

التقييم هو مصطلح مأخوذ من الكلمة الإنجليزية "Evaluation" وهو نظام لتقرير النتائج المعينة في الشيء (الأهداف، القرار، الأعمال، العمليات، الأنفار وغيرها من المعمولات) التي تتأسس على المعايير المعينة. التقييم له أدوات التي لا بد للمدرسين والمعلمين في المدارس أن يتبعوها. وصار التقييم عملية من العمليات المستمرة التي تشتمل على جميع نواحي الأعمال المعينة. حتى يعني التقييم هو الجهد والبذل على جمع المعلومات وإعدادها التي تستهدف إلى تحصيل التقرير.

أما تقييم الدراسة فهو تقرير على استظهار الطلاب وأهداف التعليم، حتى أصبحت سلوك الطلاب تقاس عن طريق ملاحظة المعايير المصممة. السلوك المقاس كان على نطاق مادة التدريس من المجالات المعرفية والمجالات الوجدانية والمجالات الحركية. التقييم يعمل على سيرة ملاحظة تطور أو نمو الطلاب في المجالات المعرفية والوجدانية والحركية عن طريقة تقديم أدواته التي تشتمل على جميع نواحي مواد التعليم.<sup>15</sup>

التقييم هو جمع البيانات ومعالجتها لتحديد تحقيق نتائج التعلم من الطلبة.<sup>16</sup> كان تعريف التقييم الأصيل متنوعا في المجال التعليمي. عرف American Library Association أنه عملية التقييم التي تنطوي على أشكال مختلفة من التقييس الذي يعكس إجراء تعلم الطلبة وتحقيهم وتحفيزهم ومواقفهم في الأنشطة التعليمية. وقال Newton Public Schools أن التقييم الأصيل هو تقييم المنتجات والإجراء فيما يتعلق بحياة الطلبة الواقعية.<sup>17</sup>

وكتبت Nurgiantoro أن التقييم الأصيل عملية التقييم التي لا تهدف إلى تقييم نتيجة التعلم وحدها، وإنما تقييم العوامل الأخرى من عملية التعليم والتعلم.<sup>18</sup> ويخلص يونس عابدين Yunus Abidin أن التقييم الأصيل عملية جمع البيانات التي تصف تطور تعلم الطلبة.<sup>19</sup>

<sup>14</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran*, 129.

<sup>15</sup> Sutaryat Trisnamansyah, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2017), 19-20.

<sup>16</sup> Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 65, 5.

<sup>17</sup> Dyah Amiyah Lindayani, *Penerapan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Dinas Pendidikan Kabupaten Probolinggo, T.T)

<sup>18</sup> Nurgiantoro, *Penilaian Otentik* (Yogyakarta: Ugm. Press 2011), 4.

استنادا إلى التعريفات السابقة اتضح أن التقييم الأصيل هو عملية التقييم التي تنطوي على أشكال مختلفة من المقياس في شكل المنتجات والإجراء الذي تعكس تعلم الطلبة وإنجازهم ودوافعهم ومواقفهم. وهو مقياس ذو مغزى كبير خلال دراسة الطلبة إلى عالم واقعي من الناحية الوجدانية والمعرفية والنفسية الحركية.

يعتمد التقييم الأصيل على أنشطة الطلبة وقدراتهم وإنجازاتهم في مواقف تتصل بحياتهم بحيث تكون على شكل نشاطات يقومون بها أو مشاريع ينفذونها أو على شكل مشكلات تستدعي الحل بالحوار والمناقشة والبحث والتقصي. ٢٠ واتضح أن التقييم الأصيل تقييم يتطلب من الطلبة أداء هام حقيقي ذو صلة بحياتهم الشخصية الاجتماعية.

وأما التقييم الأصيل في منهج ٢٠١٣ هو طريقة رئيسية لتقييم نتائج التعلم من قبل المدرسين. يقيم كفاءات الطلبة والعملية التعليمية ونتائجها تقيما كاملا. والتقييم على هذه العناصر الثلاثة يصف القدرات واكتساب التعلم من الطلبة. ويمكن أن يستخدم المدرس نتيجة من التقييم الأصيل في تخطيط البرنامج التعليمية العلاجية والبرنامج التعليمية التخصصية والمشورة.<sup>٢١</sup>

واعتمادا على قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٥٣ سنة ٢٠١٥ عن تقييم نتائج التعلم من قبل المدرس ووحدات التعليم في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية؛ إن تقييم نتائج التعلم من قبل المدرس هو عملية جمع البيانات عن تحقيق التعلم للطلبة من الناحية الوجدانية والناحية المعرفية والناحية النفسية الحركية التي تقام بها بشكل مخطط ومنهجي وتهدف إلى رصد عملية التعلم وتقدمه وتحسين نتائج التعلم من خلال المهمة وتقييم نتائج التعلم. وإن تقييم نتائج التعلم من قبل وحدات التعليم هو عملية جمع البيانات عن تحقيق التعلم للطلبة من الناحية المعرفية والناحية النفسية الحركية التي تقام بها بشكل مخطط ومنهجي من خلال التقييم النهائي والإمتحان المدرسي.

## ٧- خصائص التقييم الأصيل

هناك العديد من الآراء عن خصائص التقييم الأصيل، بما في ذلك الرأي Marheini تفيد أن خصائص التقييم الأصيل هي كمايلي:

- (أ) أن يعتمد على الكفاءة.
- (ب) أن يقيم فرديا.
- (ج) أن يتركز على الطلبة.
- (د) أن يقيم المواقف الواقعية الحقيقية.
- (هـ) أن يتصل بعملية التعليم والتعلم.

<sup>19</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran*, 85.

<sup>20</sup> عبد الله محمد بن قصود، أساليب تقويم الطلاب، ٦ يوليو ٢٠١٦ م متاح على [www.tarbyatona.net](http://www.tarbyatona.net)، مأخوذ في التاريخ ١٩ مايو

٢٠٢١ م.

<sup>21</sup> Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 65, 11.



- (و) أن يقيم تطور تعلم الطلبة بشكل مستمر.  
وحدد بارون (Baron's) خمس خصائص في التقييم الأصيل، وهي:  
(أ) ذو معنى.  
(ب) تصميم الوظائف من خلال إشراك الطلبة.  
(ج) طلب من الطلبة لإيجاد وتحليل واستخلاص النتائج.  
(د) استلزام الطلبة لقيام بعمل معين.<sup>٢٢</sup>

#### ٨- أنواع التقييم الأصيل

يميل التقييم الأصيل للتركيز على المهام سياقها، مما يتيح للطلبة لإظهار التعليقات كفاءتهم في بيئة أكثر حقيقي. أمثلة من فئات التقييم الحجية مايلي:  
(أ) أداء المهارات، أو عرض المعرفة المحاكاة.  
(ب) اللعب والأدوار.  
(ج) حافظه الإنجاز.  
وقال Daniel Callison أن أنواع التقييم الأصيل فهي: تقييم الأداء، وتقييم حافظه الإنجاز، وتقييم الذات.

كما وجدت الباحثة في تنظيم وزيرة الشؤون التعليمية الثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٥٣ سنة ٢٠١٥ عن تقييم نتائج التعلم من قبل المدرس ووجدت التعليم في المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية؛ أن تقييم نتائج التعلم من قبل المدرس يشتمل عليه الناحية الوجدانية والناحية المعرفية والناحية النفسية الحركية. وأما تقييم نتائج التعلم من قبل المدرس فيشتمل عليه الناحية المعرفية والناحية النفسية الحركية.  
يستخدم تقييم نتائج التعلم من قبل المدرس أدوات التقييم المتعددة، مثل الإختبارات، والملاحظة، والمهمة الفردية أو الجماعية وغير ذلك من الأدوات التي تناسب بكفاءة وتطور الطلبة.

#### ٩- منهج البحث

منهج البحث هو حصيلة مجهود منظم يهدف الى الاجابة عن تساؤل او مجموعة من التساؤلات المتصلة بموضوع ما، متبعا في ذلك طرائق خاضعة لقواعد وضعيه.<sup>٢٣</sup> إن مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث المدخال الكيفي وهو المدخال الذي تصور الباحثة تبعا لنظام خاص المتعلق بالحوادث المتناولة في المكان وما شعره وما فكره المبحوثين كمصادر البيانات. ومن هنا نفهم أن المدخال الكيفي هو المدخال الذي يتركز عميقا بالمشكلات أو الأحوال التي حدثت في ميدان البحث.

<sup>22</sup> Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 65, 1.

<sup>23</sup> سامي عريفج و خالد حسين مصلح، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار مجدلوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٢٧.

وأما منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة فهو منهج وصفي الذي جاء بأنواع عديدة من المسحي وتحليل المحتوى وغيرهما، ويبحث هذا البحث مخارج المشاكل الدراسية التي يتم فعلها عند الدراسة التجريبية أو غيرها، لأن منهج البحث الذي يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها.<sup>٢٤</sup>

#### ١٠- المجتمع والعينة

المجتمع يعني كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث أو القائمة التي يمكن للبحث أن يتعرف عليها.<sup>٢٥</sup> والمجتمع لهذا البحث فهو جميع المعلم الذين يدرسون اللغة العربية بـ Banda Aceh MIN 4 للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ وكان عددهم يبلغ على ٨ المعلمين. أما عينة البحث فهي مرجع أساسي في تادية البحث حيث لم يكن البحث موجودا إلا بوجود العينة ففي هذه المدرسة صارت العينة جميع مدرسي اللغة العربية لكون عددهم قليل كما كان عدد المجتمع.<sup>٢٦</sup>

#### ١١- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما طريقة المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد على الطريقة التالية:

##### أ) المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها إستثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للإستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج. استخدمت الباحثة المقابلة في هذه الدراسة عن طريقة لقاء المدرسين الذين لهم مسؤولية كبيرة في تدريس اللغة العربية وتنمية مهارة الطلاب عليها وتقديم الأسئلة إليهم وهي مستهدفة إلى التعرف على مشكلات المعلمين في استخدام منهج ٢٠١٣ في التدريس الذي تستطيع الباحثة ملاحظتها عن طريقة كتابة التخطيط، فصار الأسئلة التي تقدمها الباحثة تتعلق بمهاراتهم ومعلوماتهم ومشكلاتهم الأساسية في منهج ٢٠١٣ والتخطيطات التدريسية.

##### ب) التوثيق

بالنظر عن المقابلة والملاحظة، يمكن أيضًا الحصول على المعلومات من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل ومذكرات الصور ونتائج الاجتماعية والهدايا التذكارية ومجلات الأنشطة وما إلى ذلك. البيانات في شكل وثائق يمكن للبحث عن المعلومات التي حدثت في الماضي. يحتاج الباحثة إلى حساسية نظرية لتفسير كل هذه الوثائق حتى لا تكون مجرد عناصر لا معنى لها. فتأتي الباحثة في هذه الكتابة بالتوثيق وهو عملية الباحث في جمع البيانات عن خلال ملاحظة الوثائق من الكتب والمقررات والتقارير والمجلدات والقواميس والمجلات العلمية والجرائد وغيرها من

<sup>٢٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ١٨٩.

<sup>٢٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ...، ص. ٩٢.

<sup>٢٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 112.

الوثائق. اختارت الباحثة التخطيطات التدريسية لتكون أساس الوثائق الدراسية أو مرجعا أساسيا للبيانات الدراسية لأنها تلمح تطبيق منهج ٢٠١٣ الدراسي.

## ١٢- نتائج البحث

الباحثة وجدت في القائمات السابقة بعض المعلومات من مناسبة عملية التعليم في التخطيط العلمي والمنهج ٢٠١٣ الدراسي، كان تطبيق المدرسين المدخال العلمي في تدريس الذي يلاحظ من التخطيطات التدريسية يكاد أن يكون كاملا من حيث كتابته لا من مضمومات المعاني فيه، لأن عملية التعليم التي رسمها المدرسون لها نقصان من قلة الاختراعات وقلة الكلام وعموم الصفات وغيرها وكان مستوى التطبيق بلغ إلى ٨٥% .

هذا المستوى وصل إلى درجة جيدة التي صارت المناسبة حسنة لو ظهرت فيها بعض النقصان الذي لابد للمدرسين إكمالها في كتابة تخطيط وتصميم عملية التدريس العلمي. أما التقييم صارت نتائجها المحصولية في المستوى المتوسط وهو ٥٠% لكونه غير مكتوب في صحف التخطيط ولم يذكر فيه الأسئلة أو أدوات التقييم الأخرى.

إن المشكلات الأساسية التي تواجهها المدرسون منها قلة اهتمام نحو منهج ٢٠١٣ الدراسي ومساعدة كتابة التخطيط من غيرهم دون أن يتعلموها من الكاتب، وهذا يلمح من قلة فهمهم نحو تطبيق منهج ٢٠١٣ الدراسي وتستدل الباحثة على حذف البنود المهمة فيكتابة التخطيط وضعف على مناسبة المؤشرات التعليمية بالكفاءات الأساسية نقصان اختراعات كتابة عملية التدريسي.

## ج- الخاتمة

بذلت جهد الباحثة في تنظيم مشروحات الدراسة المحتاجة إليها من وضوح المشكلات والنظريات والبيانات للفصل الرابع والمعلومات في الوثائق الميدانية مثل التخطيط والبيانات الأخرى التي حصلت عليها الباحث ثم حللتها عن طريق الحساب ثم استنتجت منها، وتكون النتائج التي قصدت بها الباحثة على النحو التالي:

١- كان تطبيق المدرسين المدخال العلمي في تدريس الذي يلاحظ من التخطيطات التدريسية يكاد أن يكون كاملا من حيث كتابته لا من مضمومات المعاني فيه، لأن عملية التعليم التي رسمها المدرسون لها نقصان من قلة الاختراعات وقلة الكلام وعموم الصفات، وكان مستوى التطبيق بلغ إلى ٨٥% . هذا المستوى وصل إلى درجة جيدة جدا التي صارت المناسبة حسنة. أما التقييم الأصيل صارت نتائجها المحصولية في المستوى المتوسط وهو ٥٠% لكونه غير مكتوب في صحف التخطيط ولم يذكر فيه الأسئلة أو أدوات التقييم الأخرى.

٢- إن المشكلات الأساسية التي يواجهها المدرسون في تطبيق المدخال العلمي والتقييم الأصيل منها قلة اهتمام نحو منهج ٢٠١٣ الدراسي خاصة في تطبيق المدخال العلمي والتقييم الأصيل ومساعدة كتابة التخطيط من غيرهم دون أن يتعلموها من الكاتب، وهذا يلمح من قلة فهمهم

نحو تطبيق المدخال والتقييم وتستدل الباحثة على حذف النقاط المهمة في كتابة التخطيط  
وضعف على مناسبة المؤشرات التعليمية بالكفاءات الأساسية نقصان اختراعات في كتابة عملية  
التدرس.

### المراجع

- `Arīfaj, Sāmī Wa Khālid Ḥusain Mušlih. *Fī Manāhij al-Baḥṣ al-`Ilmī Wa Asālībihi*. `Imān: Dār Majidlāwī Li An-Nasyr, 1999.
- Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2014.
- Al-`Assāf, Ṣālih Bin Ḥamad. *Al-Madkhal Ilā al-Baḥṣ Fī al-`Ulūm as-Sulūkiyah*. Ar-Riyād: Maktabah al-`Abīkān, 2000.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hosnan, M. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Kunandar, *Penilaian Autentik, Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Lindayani, Dyah Amiya. *Penerapan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Dinas Pendidikan Kabupaten Probolinggo, T.T)
- Nasution, Khairiah. *Aplikasi Model Pembelajaran Dalam Perspektif Pendekatan Sainifik*, Diklat Kemenag 2013.
- Nurgiantoro, *Penilaian Otentik* Yogyakarta: Ugm. Press 2011.
- Raḥmat. Risālah al-Mājistīr. *al-Mādah ad-Dirāsiyyah Fī Kitāb al-Lughah al-`Arabiyyah Li as-Ṣaff al-`Āsyir Dirāsah Tahlīliyah Muqāranah Baina Manhaj Dirāsī `Alā Mustawā at-Ta`līmī KTSP Wa Manhaj Dirāsah 2013*. Tulung Agung: Universitas Islam Negeri Tulung Agung, 2015 M.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarata: Bumi Aksara, 2014.
- Sujana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013.
- Suriasmantri, Jujun S. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2009.
- Trisnamansyah, Sutaryat. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia, 2017.
- Yūsuf, Māhir Ismāīl Ṣabrī Muḥammad. *al-Madkhal Li al-Manāhij Wa Ṭuruq at-Tadrīs*. Ar-Riyād: Maktabah asy-Syarqī, 2010 M.