

" Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas IV" تطوير كتاب
SDIT Quantum School برنامج العروض التقديمية بـ
Taṭwīr Kitāb "Ayo Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas IV"
Bi Barnāmiġ al-'Arūḍ at-Taḡdīmiyyah Bi SDIT Quantum School

Lilis Putri Sari

SDIT Quantum School Banda Aceh, Aceh, Indonesia
lilisputrisari56@gmail.com

Mukhlisah

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia
mukhlisah@ar-raniry.ac.id

Abstract

The development of a method is research conducted to produce a specific product. Textbooks the prominent sources to attract student's attention. The content of the grammar in the textbook makes students bored and lack enthusiasm for Arabic lessons. Therefore then the researcher developed the textbook in the composition of the PowerPoint, to support the bold reform steps in the installation. For this purpose, this research aims to learn how to develop a textbook "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas IV" as well as to find out the effectiveness of the product from the development of this book. The approach adopted by the researcher in this research thesis is the methodology of scientific research and development (Research & Development R & D). The data collection consisted of direct observation, test, and questionnaire on the fourth-grade students. The Arabic book has been developed with the following steps: potential and issues, data collection, production design, certification production with the expert in teaching and learning, improvement of production, sampling of production in the sales group, and improvement of production. The use of books that have been developed with PowerPoint is effective in improving students understanding in learning Arabic.

Keywords : *Development, Textbook, PowerPoint*

أ- مقدمة

إن اللغة أداة التفكير، كما أنها وسيلة التعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار، وما في وجدانه من مشاعر وأحاسيس وخلجات جَوَانِيَةِ. اللغة هي وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس، وذلك في نطاق الأفراد والجماعات والشعوب. واللغة أداة التعلُّم والتعليم، ولولاها لا تتمُّ عملية التعليم والتعلُّم، ولا انقطعت بين المعلِّم والمتعلِّم، أي لتوقفت الحضارة الإنسانية، وظلت حياة الإنسان في نطاق الغزائز الفطرية والحاجات العضوية الحيوية.

Citation: Sari, Lilis Putri, and Mukhlisah. "Taṭwīr Kitāb "Ayo Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas IV" Bi Barnāmiġ al-'Arūḍ at-Taḡdīmiyyah Bi SDIT Quantum School." *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 2, no. 2 (2021): 93-118.

DOI: <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i2.1465>



Lisensi

Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

واللغة نظام من الرموز الصوتية الإعتباطية يتمّ بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.^١

إن اللغة العربية هي العروة الوثقى، التي تجمع بين الشعوب العربية، والشعوب الإسلامية، التي شاركت في ازدهار الثقافة العربية الإسلامية. وبها المعنى فإن الوفاق العربي والتضامن الإسلامي، لا بد أن يقوم على هذا الأساس المتين. وهي لغة القرآن الكريم ولغة الثقافة العربية الإسلامية. ومن هنا تبدو الأهمية الكبرى لتدعيم مكانة اللغة العربية، والعمل على نشرها وتعليمها، حتى لغير الناطقين بها من الشعوب الإسلامية. لأن في ذلك حماية للأمن الثقافي الحضاري، للأمة العربية الإسلامية.

والكتاب المدرسي هو المصدر الرئيسي للمعلومات والمساعدة على التركيز على المادة الدراسية، ومن جهة أخرى فالكتاب المدرسي مهم وضروري ولكن على أساسي أنه مرشد وموجه للمعلم ومحدد لمستوى المطلوب من المتعلمين الذي اكتسبه التلميذ وليس على أن الكتاب لا مرجع عنه ولا حياد ويجب أن يختار الكتاب المدرسي على ضوء مدى ما يحتويه وما فيه من جهد لذنب الطالب.^٢

كان كتاب اللغة العربية من أحد الكتب المدرسية للمرحلة الإبتدائية الذي يهدف دراسته على سبيل المثال إلى تنمية قدرة التلاميذ على تركيب الجملة وفهم النصوص. كما أن لتزويد المعلومات وتنمية فكرة العلمي والخيالي والثقافي. ومن ثم يجدر بالطلاب إلى أن يعمقوا هذه المادة.

والمواقف التعليمية التي يمر بها التلاميذ كثيرة ومتعددة، ومن بين تلك التي يواجهها في البئة المدرسية، كما ينطوي الموقف التعليمي في المدرسة على عناصر متعددة أهمها: المعلم والتلاميذ والكتاب المدرسي. إلا أن المدرس يبقى الأشد أثرا في العملية التعليمية إذا توفر المناهج الجيدة، على سبيل المثال أن يطور الكتاب المدرسي. ويهتم القواعد على الإطلاق، سواء كان أن يتناسب بمرحلة ذكاء التلاميذ والتنمية والنضج.

وكانت SDIT Quantum School تهتم بتعليم اللغة العربية اهتماما جيدا، والتلاميذ فيها يتعلمون مادة اللغة العربية. وكتاب المدرسي الذي استخدم هو كتاب "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas IV" وكانت المحتويات من هذا الكتاب تتكون من الموضوعات المتعددة والقواعد المناسبة.

ولكن الظواهر مما لاحظتها الباحثة أن التعليم اللغة العربية في SDIT Quantum School باستخدام كتاب "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas IV" من المضمون وما يحتويه الكتاب في تعليم التركيب الجمل يجعل التلاميذ مللا وقللة الحماسة أثناء تعليم اللغة العربية، حتى يؤديهم إلى قلة اهتمام فيه وضرورة تركيب الجملة ويجعلهم في بعض الأحيان عاجزين عن حل هذه التدريبات ومن ثم لم تتحقق أهدافها.

وتحلّل الباحثة المشكلات الموجودة عند المعلمين والتلاميذ، وتنتفع الباحثة الحاجة المناسبة لعلاج المشكلات الموجودة لدى المعلمين والتلاميذ، والحاجة التي تستخدم الباحثة في علاج هذه المشكلات هي برنامج

^١ خليل أحمد عمارة، التحليل اللغوي، (مكتبة المنار، ١٩٨٧م)، ص. ١

^٢ راتب قاسم عاشور، المهاج: بنائه، تنظيمه، نظرياته، وتطبيقاته العملية، (الجنادرية، ٢٠٠٩)، ص. ٢٣

العروض التقديمية. واختارت هذه الوسيلة لأجل التلاميذ قريبة بتكنولوجية، ولأجل المعلمين يحتاجون إلى التكنولوجيا لتطور المنهج الجديد.

ولذلك قامت الباحثة بتطوير كتاب "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas IV" برنامج العروض التقديمية، لأن هذا البرنامج يعرض المادة عرضاً حسناً والتفت اهتمام التلاميذ إلى المادة المدروسة إتفاتها جيدة، وبه أيضاً يكون مساعدة في علاج مشكلات التلاميذ في فهم المادة ثم لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بكتاب "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas IV" المطور. لأن الكتاب جذاب يثير اهتمام التلاميذ ويسهل في تعلم المادة ويجعل ما تتعلمه التلاميذ باقي الأثر.

كما قال محمود يونس في كتابه "التربية والتعليم" أن وسائل التعليم أعظم تأثيراً في حواس وضمن للفهم. وشرح عبد العليم إبراهيم أن الوسائل التعليمية مهمة لأنها تجلب السرور لتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة أنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ أنها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.³

اعتماداً على ما سبق من البيان، أرادت الباحثة أن تحاول ببحث عن تطوير كتاب "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas IV" برنامج العروض التقديمية (Microsoft power point).

أ- البحث

١- تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب الدراسي هو كتاب مطبوع، أو إلكتروني يشمل موضوعات دراسية مقررة في أي مجال من مجالات الدراسة بكافة تفصيلاتها العلمية. وغالباً ما يكون الكتاب الدراسي هو المرجع الأول الذي يعود إليه أي دارس لاكتساب معلوماته.⁴

ويعتبر الكتاب المدرسي وسيطاً من الوسائط التعليمية، والكتاب المدرسي الجيد هو الذي يهتم مؤلفه بتوفير فرص كافية ومتعددة لتلاميذ ينمون فيها ميولهم واتجاهاتهم ويشبعون بها حاجاتهم ورغباتهم ويتدربون على بعض المهارات والعادات الأساسية التي من شأنها أن تساعدهم على التصرف باتزان تعقل حيال مواقف الحيام المختلفة.⁵

الكتب المدرسي هو المادة الأساسية التي توضع بين يدي الطالب وترافقه في المدرسة والمنزل، كما أنه يرسم للمدرس المستوى الذي يجب أن يصل بطلابه إليه، فهو وسيلة هامة يستعين بها المدرس والطالب في عملية التعليم والتعلم. لذا يجب أن تتوفر فيه صفات وشروط تؤمن صلاحيته ليؤدي المهمة التي وضع من أجلها، ويحقق الأهداف المرجوة منه.⁶

³ Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 76.

⁴ ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمنهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشرق، ٢٠١٠م) ص. ١٤

⁵ عبد الحميد عبد الله، ناصر عبد الله الغالي: أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار النصر للطباعة الإسلامية،

١٩٩٩)، ص. ٧٥

⁶ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (الدار السلام : للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة)، ص. ٢٤٥

والكتاب كما يعتقد زكي نجيب محفوظ هو الذاكرة التي تحفظ ما مضى ليكون نقطة البدء لما قد

حضر.^٧

كما يعرف أنه مجموعة منهجية من المعطيات المنتقاة المصنفة والمبسطة والقابلة لأي تعلم، ويظهر أن الكتاب المدرسي هو الوعاء الذي يشتمل على المعلومات المختارة والمعرفة المنظمة التي يستعملها المتعلمون.^٨ أما عبد الحافظ سلامة، فيرى أن الكتاب المدرسي وسيلة متوافرة مع كل تلميذ ويمكن استثمارها بشكل جيد، خاصة الكتب الحديثة للمرحلة الابتدائية المزودة بالصور الملونة وذات دلالة على موضوع الدرس حيث جميعها صور تقود ثم تسير به بشكل تدريجي لمعرفة الحروف والكلمات والجمل ابتداء من الجملة.^٩

ويعرف الكتاب المدرسي بأنه الصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي وهو الذي يرشد المعلم على الطريقة التي يستطيع بها إنجاز أهداف المناهج العامة والخاصة، كنا أنها يمثل في الوقت نفسه الوسيلة الأكثر ثقة في يد التلميذ، نظرا لمقاييس الرقابة الصارمة التي تخضع لها محتوياته من قبل السلطات العليا.^{١٠} إن كتاب المدرسي الذي ستصمم الباحثة هي كتاب اللغة العربية التابع لمنهج المدرسة ٢٠١٩ للصف الرابع للمدرسة الإبتدائية. وتطبع هذا الكتاب وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. ويتكون هذا الكتاب على ستة موضوعات وهي العنوان والمهنة وآمالي وأفراد الأسرة وفي البيت وأحب إندونيسيا.

٢- وظائف الكتاب المدرسي

وليس الهدف الأساسي منه بالنسبة للطالب أن يستوعب ما ورد فيه من معلومات ومعارف يحفظها فقط،^{١١} اعتبارا لمركز الصدارة الذي يشغله الكتاب المدرسي بين الوسائل التعليمية فإنه يضطلع بالعديد من الوظائف والتي هي في حقيقة الأمر انعكاس للأهمية البالغة التي تكتسبها هذه الوسيلة التعليمية، وسنعرض في ما يلي تلك الوظائف تباعا:

- أ) يمثل المقر الدارسي تمثيلا معتمدا من الجهة الرسمية المشرفة على التعليم.^{١٢}
- ب) يعتبر المصدر الأساسي للتلاميذ في متابعة الموضوعات المقررة.
- ج) يعتبر المرشد للمعلم في بناء الدروس وتحديد الطريقة التي يمكن أن يستخدمها في التدريس مما يؤثر بشكل مباشر على أداء العمل.
- د) يساعد التلميذ على العرفة وتبسيط الحقائق.^{١٣}
- هـ) مساندة نظم الامتحانات السائدة فيساعد التلميذ في الإجابة عن الأسئلة التي يمتحن فيها.^{١٤}

^٧ زكي نجيب محفوظ، في فلسفة النقد، الطبعة الثانية، (بيروت: دار الشروق، ١٩٨٣)، ص. ١٥١

^٨ أحمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٥٦)، ص. ٢١١

^٩ عبد الحافظ سلامة، الوسائل التعليمية والمناهج، الطبعة الأولى، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٠)، ص. ٣٥٩

^{١٠} أبو الفتوح رضوان وآخرون، الكتاب المدرسي، فلسفته، تاريخه، أسس تقويمه، (عمان الأردن: دار المسيرة للنشر، دت)، ص. ٣٧

^{١١} حسن إبراهيم، المناهج الدراسية: بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى (القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٨).

^{١٢} عبد الرحمان الهاشمي ومحسن علي عطية، تحليل مفهوم المناهج الدراسية، (الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٧٩

^{١٣} الصالح حثروبي، نموذج التدريس الهادف: أسسه وتطبيقه، (الج زائر: دار الهدى، ١٩٩٩)، ص. ٧٩

وخلص القول إن وظائف الكتاب المدرسي كالمصدر الأساسي للتلاميذ في إدراك المعلومات والموضوعات المعينات. للكتاب الأهداف السلوكية وملائمة الكتاب للمدرس.

٣- تصميم الكتاب المدرسي

ويشترط في تصميم الكتاب المدرسي أن يراعي مصمم الكتاب العناصر المكونة له وخصائص المطلوبة في بنية المدرسي ليرقي إلى الأهداف المنشودة. وتشتمل عناصر تصميم الكتاب المدرسي على ما يلي:

أ) عناصر الكتاب المدرسي

- ١) السمات العامة للكتاب المدرسي بصفته وسيلة تعليمية مكتوبة
- ٢) مقدمة الكتاب المدرسي
- ٣) المحتوى الخبرات التعليمية للكتاب
- ٤) معايير تنظيم المادة التعليمية
- ٥) تنظيم الوحدات الكتاب التعليمي (مقدمة عرض تقويم الأنشطة تحقيق أهداف التعليمية مشروعات قراءات إضافية خلاصة)
- ٦) معايير عرض المادة التعليمية
- ٧) معايير تصميم التقويم في الكتاب التعليمي.^{١٥}

هذه النطق تدل على أن عناصر الكتاب المدرسي هي المعيار المهم المعد قبل تصميم الكتاب

المدرسي لتنظيم وتحسين الكتاب

ب) شروط الكتاب المدرسي.

كان الكتاب المدرسي أداة من الأدوات التعليمية التي نستخدمها المعلم في تعليمه المواد الاجتماعية والعلمية، كما أنه منتشر بصورة واسعة في جميع المجالات والأقطار لذا كان من الضروري العناية به والعمل الدائم على تحسينه وتطويره. ومن أجل تحقيق مزيد من الفائدة ولكي يحقق الكتاب المدرسي دوره الحقيقي في العملية التعليمية وجب أن يتوفر فيه مجموعة من الشروط والأسس التي يجب مراعاتها ونظرا لهذه الأهمية والخطورة الكتاب المدرسي كوسيلة تعليمية أساسية فإنه يخضع في إخراجه إلى عملية ضبط دقيق، وفق جملة من المعايير تتدرج من المعايير العامة وهي تلك التي تعني بالكتاب كوحدة وهدف وصولا إلى المعايير الخاصة وهي التي تهتم بالجانب التقني كاللغة ووظيفة المادة العلمية. ومن تلك المعايير يعني:

- ١) أن يكون مساهما في تربية التلميذ وتعليمه
- ٢) أن يكون مساهما في فهم العالم من حوله ويعدده للحياة العملية.^{١٦}

^{١٤} مرشد محمود بور، إبراهيم ياسين الخطيب، أساليب تدريس الاجتماعيات، عمان، الأردن: دار الثقافة، (٢٠١١)، ص. ٤١

^{١٥} http://almanhal.com/al-ish'a_fi_al-lisaniyyat, diakses tanggal 22 Februari 2021, pukul 06.48 WIB.

^{١٦} الميثاق الوطني، وزارة الإعلام والثقافة، (الجزائر، ١٩٧٩)، ص. ١١١

- ٣) أن تكون لغته سليمة وتتلاءم مع مستوى التلاميذ.
 - ٤) أن تكون المادة العلمية صحيحة حديثة مشروحة بإيفاء وتتضمن التدرج بالتدليل بالأمثلة وأن تكون مربوطة بباقي المواد الدراسية وبالحياتية المجتمعية.
 - ٥) أن يكون الكتاب المدرسي غنيا بالوسائل التوضيحية.
 - ٦) أن يحترم التدرج في عرض الموضوع أي الانتقال من الإطار العام إلى التفاصيل ثم الانتهاء بملخصه تتضمن مغزى الدرس ككل.
 - ٧) أن يكون محترما للمواصفات المتعارف عليها (الحجم، نوع الورق، حجم الخط والكتابة، الخلو من الأخطاء المطبعية).^{١٧}
- واستنباط من هذه النقاط أن شروط الكتاب المدرسي هي لصناعة الكتاب المدرسي وصولا إلى المعايير الموجوة وجعل عملية ضبط ودقة.
- ج) أساس إعداد الكتاب المدرسي
- عند إعداد الكتاب المدرسي فينبغي أن يكون له أسس خاصة لمراعاة جودة الكتاب مناسب بنضج التلاميذ واتجاهاتهم ويشبعون بها حاجاتهم، وأما أسس إعداد الكتاب المدرسي فهي:
- ١) الأساس الاجتماعي والثقافي
- عند إعداد الكتاب المدرسي فيجدر بأن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلام. هذا بمعنى أن يخدم الاتجاهات والمبادئ والقيم والصفات الاجتماعية ويحمل الأفكار التي تقدم بها المؤلفون والمشرّفون على تأليفه، وربط محتوى الكتاب بما يوجد في المجتمع من ثقافة سائدة كاللغة والدين والقيم والوطن والحرية والديمقراطية.
- ٢) أن يساير محتوى الكتاب المدرسي أهداف المنهج
- يجب أن يكون الكتاب المدرسي مسائرا للمنهج الذي تقرره السلطات التعليمية على أن المنهج يمثل إدارة المجتمع. وعلى أن الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يتخذ مؤلفوه من أهداف المنهج وأهداف المواد الدراسية مرشدا لهم لاختيار موضوعاته وتحديد المحتوى التعليمي له أي إن يكون المحتوى ترجمة صادقة للأهداف المحددة له.^{١٨}
- ٣) يجب أن تكون مادة الكتاب منظمة وكافية وشاملة للمعالم الرئيسية للموضوعات المقررة أي أن ينقسم الكتاب المدرسي إلى مجموعة من الفصول ترتب ترتيبا منطقيا، ويتناول كل فصل منها موضوعات أو موضوع ويقسم كل موضوع إلى مجموعة من العناوين الرئيسية والفرعية وتعالج كلها تقريبا بنظام واحد هو السرد والوصف.
 - ٤) أن تكون مادة الكتاب المدرسي صحيحة ودقيقة

^{١٧} فخري حسن الزيات، التدريس: أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، تصنيفاته، (القاهرة: عالم الكتاب، دت)، ص. ٢٣٦

^{١٨} هشام عليان وآخرون، تخطيط المنهج وتطويره، (عمان: دار الفكر، ١٩٩٩)، ص. ٢٤٩

إن المادة التعليمية للكتاب المدرسي هي الأساس والمحور الرئيسي فهي تستخدم لتحقيق المعرفة العلمية من معلومات وحقائق ومفاهيم ومبادئ لذا يجب على المؤلف أو المؤلفين أن يراعوا صحة الحقائق والمعلومات التي يحويها الكتاب فقيمة وصحة مصادر المعرفة من حين لآخر حيث وظيفتها وتفسيرها للواقع والأحداث تمثل في زيادة الثقة الكاملة بالكتاب المدرسي، لأن الطالب والتلاميذ يرى بعض المواد ويسمعها من بعض الكتب والمراجع أو وسائل الإعلام.

(٥) تكون مادة الكتاب المدرسي مسابقة لما هو مستحدث في مجال العلم

أي ضرورة الحرص على حداثة المادة العلمية، لذلك يجب أن يعلم المؤلف أو المؤلفون بأحدث ما وصلت إليه مادته وما وصلت إليه ميادين المعرفة من تطورات بقدر الإمكان ولأن الكتاب المدرسي لا يؤلف كل يوم.

(٦) أن تراعي مادة الكتاب المدرسي مستويات التلاميذ

أي أن الكتاب المدرسي لا يؤلف لأي تلميذ في أي سن أو في مرحلة أو صف، وإنما يؤلف لتلميذ معين في سن معين وفي مرحلة عمرية معينة وصف محدد له خصائص ومطالب نمو معينة، وعليه يجب على المؤلف أو المؤلفين للكتاب المدرسي أن يضعوا في تخطيطهم وتأليفهم للكتاب خاصية المستولا ونمو التلميذ والخصائص النفسية له.

(٧) أن تكون مادة الكتاب مثيرة لتفكير التلميذ

ومن خلال ما سبق فإن الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يدرك مؤلفوه أهمية إتاحة الفرصة أمام التلاميذ التي تثير تفكيرهم فيما يعالجه الكتاب المدرسي من موضوعات، حيث يتم وضع التلاميذ أمام المشكلات متصلة بموضوعات حلول معينة لمشكلات وفق أساليب علمية متفق عليها وهنا يتم إكساب التلاميذ الدافعية نحو الكتاب المدرسي والتعلم.

(٨) أن تكون مادة الكتاب المدرسي متماسكة ومتراصة

يجب أن تكون مادة الكتاب المدرسي مترابطة الأجزاء وأن يكون الانتقال من نقطة إلى نقطة أو من فكرة إلى فكرة طبيعياً وليس فجائياً، والتسلسل في المواضيع فالحاضر يكمل السابق. ولا يكون هناك فاصل بين الموضوعات حتى يسهل للتلميذ أخذ صورة عن الموقف أو الظاهرة التي يدرسها.^{١٩}

(٩) أن تكون الوسائل التعليمية في الكتاب المدرسي كافية وجيدة

لا بد أن يحتوي الكتاب المدرسي على عدد مناسب ومتنوع من الوسائل التعليمية مثل الخرائط الزمنية والخرائط الجغرافية وخرائط صماء وخرائط تاريخية، واستخدام مثل هذه الوسائل يحقق للتلميذ فائدة أكثر مما يحققه عديد من الصفات.^{٢٠}

^{١٩} إسماعيل المان، الكتاب المدرسي، (الجزائر: مجلة المربي العدد ٣، ٢٠١٥)، ص. ٧-٨

^{٢٠} أحمد نور عمر، الكتاب المدرسي، (السعودية: دار المريخ للنشر، ١٩٨٠)، ص. ٢٧

١٠) أن يكون أخراج الكتاب المدرسي مشوقا وجذابا للتلاميذ ويتمثل في الشكل الخارجي وطباعته الداخلية ونوع الغلاف والعنوان الرئيسي ةتجليده وتنسيق العناوين الرئيسية والفرعية وتوضيح البيانات المرافقة للرسوم والصور والإحصاءات والخرائط وغيرها. وخالصة القول إن أساس في إعداد الكتاب المدرسي فمن المفترض مناسبا بمستوى نضج التلاميذ وذكائهم وميولهم حتى يؤدي في الغالب إلى فهم وجذابة.

٤- أهمية الكتاب المدرسي

- أ) يوفر إطارا عاما لمقرر الدراسي أن يتم تأليف الكتاب المدرسي وفقا لأهداف محددة مسبقا للمنهج ويتولى تأليفه مختصون في التربية وتكون لديهم الخبرة والخلفية التي تمكنهم من تحديد إطار مناسب للمقرر الدراسي وفقا للأهداف، حيث يمكن للأستاذ إن يصوغ الأهداف الاجرائية لأي موضوع ويساعده على التنظيم الجيد والمنطقي لدروس ويتناوله بأسلوب سهل وميسر له ولتلاميذه.
- ب) مصدر أساسي للمعرفة وقريب المنال من أهم ميزاته توفره في كل وقت وحين لدى جميع التلاميذ ويستقي منه كل التلاميذ المعرفة ويساعدهم على تنمية محصولهم المعرفي.
- ج) الكتاب المدرسي أداة أساسية لجذب التلاميذ واثارتهم لدراسة المواد الاجتماعية فكثيرا ما تشتمل كتب الدراسات الاجتماعية على الوسائل التعليمية المتنوعة من صور وخرائط وأشكال توضيحية ورسوم بيانية واحصائية وهذا ما يساهم في إضفاء الحيوية على المادة العلمية ويحبب التلاميذ في دراستها.
- د) الكتاب المدرسي أداة أساسية لتنمية مهارة القراءة والدراسة لدى التلاميذ أوضحت الدراسات أن المهارة في القراءة مرتبطة لدرجة كبيرة بالمادة المقروءة فمهارة التلاميذ في قراءة الدراسات الاجتماعية ودراستها تنمو عن طريق القراءة في كتب الدراسات الاجتماعية.
- هـ) الكتاب المدرسي مصدر أساسي لنقل المجتمع للتلميذ يعمل المجتمع بكافة مؤسساته للحفاظ على تراثه الثقافي ونقله من جيل إلى جيل ومحاولة تنقيته والكتاب هو الأداة الرئيسية.
- و) توافر الكتاب لدى التلاميذ يساعد المعلم في أن يضع لتلاميذه تعيينات محدد ومنظمة. ذلك لأن الكتاب عادة ما يقسم إلى فصول يتضمن كل فصل منها عددا من الموضوعات المنظمة والمرتبة وفق أسلوب معين. أو يقسم التلاميذ إلى مجموعات ويحدد لكل مجموعة واجبا معيناً طبقا لخبراتهم السابقة ومستوياتهم.
- ز) الكتاب المدرسي أداة هامة لأغراض المراجعة والتطبيق والتلخيص لاتقتصر أهمية وظيفة الكتاب المدرسي على إمداد التلاميذ بالمعلومات والحقائق عن الموضوعات

المقررة عليهم. إن أهمية الكتاب المدرسي تنبع من كونه سجلا للأفكار بواسطة الكلمات.^{٢١}

٥- مفهوم برنامج العروض التقديمية:

البرنامج العروض التقديمية هي برنامج التطبيق الذي يستخدم في إعداد عرض تقديمي. هذه التطبيقات هي شعبية وتستخدم على نطاق واسع، ويساعد على نظام العمل ذات الصلة إلى العرض التقديمي. مع التقدم السريع لمصالح العمل وتسارع وتيرة التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات. وأطلقت بتسهيلات كثيرة والقدرة ونظرة جديدة التي هي أكثر تطورا من الجيل السابق. بالبرنامج العروض التقديمية سوف تكون قادرة على تصميم وجعل ترتيب أكثر بسرعة وسهولة.^{٢٢}

يأخذ هذا البرنامج شعبيته وانتشار نظام التشغيل (Windows Microsoft)، والذي فرض نفسه خلال السنوات الماضية، حيث أن برنامج العروض التقديمية الذي أصبح وجودها حتميا من مكونات مجموعات البرامج المتبعة مع أجهزة الحواسيب الشخصية. ونظرا لسهولة تعلم واستخدام هذا البرنامج فقد أصبح مؤخرا أكثر البرامج شيوعا من الكثير من المتخصصين، حيث إن متوسط حجم الملف المطلوب لعمل عرض، (يحتوي على صوت وصورة) مدته نصف ساعة يتعدى عشرة ميجابايت.^{٢٣}

المعنى: Point Power هو برنامج تطبيقات الحاسوب التي تم تصميمها للمساعدة على نشأة وسيلة لتقديم ورقة أو مخطوطة التي يتم تقديم من خلال عرض رقمية. يحتوي برنامج العروض التقديمية على ورقة عمل المتوسطة العاملة الموصولة من صفحة واحدة إلى الصفحة التالية. معه يمكنك إيجاد الأفكار العظيمة الدال مثيرة للإهتمام حول مشاكل في العمل، بحيث أن كل المشاهد سوف تكون قادرة على الحصول على المعلومات التي قدمتها واضحة.^{٢٤}

أما برنامج العروض التقديمية هو برنامج لعمل عروض باستخدام الشرائح التي تدعم عملك وتعرضة بشكل راقى جدا ليواكب العصري التكنولوجي الحديث.^{٢٥}

٦- كيفية استعمال برنامج العروض التقديمية.

أما كيفية استخدام برنامج العروض التقديمية هي:

إذا كنت تستخدم نظام التشغيل Windows XP، اضغط على زر البداية يقع في الزاوية اليسرى

السفلى.

أ) اختيار "All programs"

^{٢١} عطية محمد سليمان، سعيد عبد النافع، المنهج الدراسي والألفية الجديدة، (القاهرة: مكتبة دار القاهرة، ٢٠٠٢)، ص. ٧٠-٧٢.

^{٢٢} Tim peneliti dan pengembangan wahana komputer, *Microsoft Power Point 2007 untuk Menyusun Presentasi Bisnis*, (Jakarta: Salemba Infotek, 2007), 2

^{٢٣} جودت سعادة، عادل فايز السرطاوي، استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٥٢

^{٢٤} Penerbit Andi dengan wahana komputer, *Tutorial 3 hari menggunakan microsoft PowerPoint 2003*, (Semarang: Penerbit Andi, 2004), 2

^{٢٥} [Http://www.bramjnet.com/vb3/showthread.php?t=138527](http://www.bramjnet.com/vb3/showthread.php?t=138527). Diakses tanggal 22 maret 2021. 19:22

- (ب) اختيار جزء من " Microsoft Office "
- (ج) وسترى هناك "Microsoft office Power Point 2007".²⁶ وانقر.

٧- استخدام برنامج العروض التقديمية (البور بوينت) في التعليم:

إن استخدام برنامج العروض التقديمية في عملية التعليم والتعلم لابد من الاهتمام بعدة الخطوات التي يعرضها الباحثة فيما يلي:

- (أ) مرحلة استعداد موضوع الدرس.
- (١) اختيار وتحديد الموضوعات الدراسية المعروضة.
 - (٢) تضيق موضوع الدرس إلى عدة الأفكار الأساسية.
 - (٣) إنشاء الإطارات الأساسية من المواد الدراسية المعروضة.
- (ب) مرحلة استعداد العروض التقديمية.
- (١) إفتح برنامج العروض التقديمية التي كانت في الحاسوب.
 - (٢) إبداء كتابة الموضوع في البيانة الجديدة.
 - (٣) اختيار فن العروض التقديمية المرادة إليه.
 - (٤) كتابة الموضوعات الأساسية من المواد الدراسية المرادة إيصالها إلى الدارسين في العرض الأول.
 - (٥) كتابة الأفكار الأساسية من المادة الدراسية في العرض الثاني وتاليه.
 - (٦) يجوز استعمال الصور لتجميل العروض عن طريق اختيارها في قائمة الأشكال والقصاصات الفنية.
 - (٧) والأحسن كان عرض القوالب بسيطاً متبايناً للهدف ومتسقاً به.
 - (٨) استعمال أشكال الخط الجميل عند كتابة العروض.
 - (٩) اجتناب استعمال الخط حجمه صغير للكتابة.
 - (١٠) والأحسن كان استعمال ألوان كتابة العروض متبايناً متسقاً.
 - (١١) استعمال التصور لتوضيح الحقيقات والمفاهيم والمبادئ.
- (ج) مرحلة عرض العروض التقديمية.
- (١) إبداع الجوامع المريح المسترخي أمام الدارسين عند العرض.
 - (٢) إبداع اتصال العين بالدارسين عند عرض العروض التقديمية.
 - (٣) تقديم الموضوع باستخدام الأصوات الكبيرة الودية الناعمة عند العرض.
 - (٤) تقديم الأسئلة للسامعين لإشراكهم في عملية العرض.
 - (٥) استنتاج موضوع الدرس المعروض مع الدارسين.

²⁶ Panduan aplikatif: Microsoft Power Point 2007 untuk menyusun presentasi profesional, (Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2007), 49-50

(٦) إدراك القليل من الأوقات للسامعين لتقديم الأسئلة حول الموضوع.^{٢٧}

٨- المزايا من استخدام برنامج العروض التقديمية.

- كما أنه من المعلوم أن الوسائل التعليمية لها مزاياها وعيوبها أثناء استعمالها في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، ومن مزايا استعمال الحاسوب يمكن توضيحها فيما يلي:^{٢٨}
- أ) يتلقى كل تلميذ تغذية راجعة فورية لاستجابته.
 - ب) يتم عرض المادة التعليمية بأساليب مختلفة.
 - ج) يمكن الحاسوب إعادة التغذية الراجعة عدة مرات دون خطأ^{٢٩}.
 - د) يساهم الحاسوب في حل مشكلة نقص المدرسين^{٣٠}.

٩- العيوب من استخدام برنامج العروض التقديمية.

- وبالإضافة إلى تلك المزايا من استعمال الحاسوب في عملية تعليم اللغة وتعلمها، فلها عيوبها أيضا يمكن توضيحها فيما يلي:
- أ) صار التلاميذ يعتمدون على الحاسوب كثيرا في تحصيل العلوم والمعارف المختلفة، وبذلك ضعف الجانب الإنساني في عملية التعليم والتعلم.
 - ب) لا يستطيع الحاسوب مشاركة الطالب في حوار مفتوح النهاية.
 - ج) تصعب ترجمة أنشطة التعبير الكتابي التي يعبر فيها المتعلم بحرية عن أفكاره.^{٣١}
 - د) يحتاج المعلم إلى وقت طويل لمعرفة كيفية تشغيل الحاسوب بفاعلية.
 - هـ) تؤثر كثرة جلوس الإنسان أمام جهاز الحاسوب في بصره.
 - و) القراءة من شاشة الحاسوب شاقة إذا كانت النصوص طويلة وطالت مدة القراءة.
 - ز) مازالت كثير من برامج تعليم اللغة بالحاسوب متأثرة بأساليب قديمة في تعليم اللغات.
 - ح) هو جمت فكرة استعمال الحاسوب بوصفه كتابا إلكترونيا ينحصر دوره في عرض مادة الكتاب التعليمي.
 - ط) لا يستطيع الحاسوب القيام بجميع الأنشطة التي يقوم بها المدرس في غرفة الدراسة.
 - ي) لا يستطيع كثير من المدارس توفير الحواسيب لطلبتها لارتفاع أثمانها.^{٣٢}

²⁷ Harisman Pranoto, *Media Pembelajaran Multimedia*, (Jakarta: Erlangga, 2008), 89

²⁸ عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (المهية والأسس والتطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع ٢٠٠٠)، ص. ١٦٧

²⁹ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), 23

³⁰ مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة. (الطبعة الأولى، الدار العالمية، الهرم، ٢٠١١)

ص. ٤٥٨-٤٦٢

³¹ عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم ...، ص. ١٢٩

³² مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية ...، ص. ٤٦٥

- ك) تصعب ترجمة أنشطة التعبير الكتابي التي يعبر فيها المتعلم بحرية عن أفكاره.
ل) ما زالت كثير من برامج تعليم اللغة بالحاسوب متأثرة بأساليب قديمة في تعليم اللغات.

١٠- منهج البحث

أما طريقة البحث التي تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (*Research and Development*). والمراد بالبحث العلمي والتطوير هو طريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية. ومن أغراض تصميم البحث التطوير فهو لتنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حل المشكلة الموجودة في العملية التعليمية. وكانت الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين هي الطريقة الكيفية، وأما للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فيستخدم الباحثة الطريقة الكمية.^{٣٣} وهي: المحتمل والمسائل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية.

١١- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من المجموع أو الخصائص للمجتمع. وتختار الباحثة من الفصل الرابع عينة لهذه الرسالة، وأما الطريقة التي قامت الباحثة لاختيار العينات فهو متعمدا على أغراض البحث حيث إن الباحثة تيقنت أن العينات المختارة لها مميزات مناسبة لأغراض البحث. أما طريقة التي استعمالها الباحثة في اختيار العينة فهي الطريقة العمدية، وتعد بها أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٣٤}

١٢- أدوات جمع البيانات

تعد بها الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٣٥} أما الأدوات التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث فهي كما يلي:

أ) الملاحظة المباشرة

هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختير فروضه، فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته.^{٣٦}

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 297

^{٣٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ... ص ٩٩

^{٣٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ... ص ١٠٠

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ... ص ٤٠٢

فالملاحظة المباشرة هي أداة البحث التي تستعملها الباحثة لاتخاذ البيانات من تنفيذ الإجراء وتصوير عن بعدة أثر الإجراء يبلغ إلى هادفة تغير السلوك المعين من خلال اتصالها مباشرة بأشخاص أو أشياء يدرسها.

(ب) الاختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليه الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لطالب أو لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^{٣٧}

هذا التعريف يدل على أن الاختبار هو مجموعة من الأسئلة الشفهية أو التحريرية أو العملية ويتطلب من الطلاب أين يجيبوها لمعرفة إلى أي مدى ما سيطروا على الاهداف والمعلومات والمفاهيم وقياس خصائص والذكاء والاستعداد والتحصيل.

في تنفيذ الاختبار قامت الباحثة تحت رقابة معلم المادة اللغة العربية كالملاحظة لمعرفة إلى قياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم وقدرتهم على تركيب الجملة. وتقوم الباحثة في هذه الدراسة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي تجريه الباحثة لاختبار الطلبة قبل تطوير الكتاب المدرسي ببرنامج العروض التقديمية.

(٢) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الذي تستخدمه الباحثة لاختبار الطلاب بعد تطوير الكتاب المدرسي ببرنامج العروض التقديمية لمعرفة فعالية تطوير الكتاب المدرسي ببرنامج العروض التقديمية لدى الطلاب.

(ج) الاستبانة

وهي الاستبانة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزوّدا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفراغ للإجابة ليطلب من المجيب عليها^{٣٨}. وهذه الأداة مستعملة لمعرفة استجابة الطالبات في كتاب النحو الواضح والحاجات في تطويره ببرنامج العروض التقديمية.

١٣- طريقة تحليل البيانات

قامت الباحثة بالطريقة الكيفية في بيان تحصيل الإنتاج المعين، وقام بالطريقة الكميّة في بيان الاختبار لفعالية الإنتاج وأثره. واعتمدت الباحثة على النتائج باستخدام نظام *t-test related* وهو:^{٣٩}

$$t = (٣)$$

^{٣٧} يوسف خليل، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرة)، ص ٣٤٣

^{٣٨} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٤٢

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 307

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

:	حيث أن
الدرجة المعدلة للعينة الأولى	\bar{X}_1
الدرجة المعدلة للعينة الثانية	\bar{X}_2
الانحراف المعياري للعينة الأولى	s_1
الانحراف المعياري للعينة الثانية	s_2
التفاوت للعينة الأولى	s_1^2
التفاوت للعينة الثانية	s_2^2
العلاقة المتبادلة بين المجموعتين	r

١٤- تحليل البيانات عن تطوير كتاب المدرسي ببرنامج العروض التقديمية

قامت الباحثة بتطوير كتاب المدرسي ببرنامج العروض التقديمية، وعرضتها في SDIT Quantum School بندا أتشيه. وقد قامت الباحثة نفسها كمعلمة اللغة العربية في المجموعة الواحدة. وقد جمعت البيانات المحتاجة للبحث بالملاحظة والاختبار، ثم حللتها وناقشتها، كما تقوم بالخطوات الخاصة للبحث العلمي والتطوير، وهي عشر خطوات، منها: المحتمل والمسائل، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتجريبية الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتصديق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجريبية تطبيق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، والمنتجات النهائية.

وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

(أ) المحتمل والمسائل

إن الكتاب المدرسي له دور هام وكبير في نجاح عملية التعليم والتعلم. فالكتاب المدرسي هو مجموعة من المادة في البرنامج التعليمي، فيلزم للكتاب أن يكون جاذبا عند المتعلم حتى يهتم التلاميذ بالدرس وينتهي انتباها جيداً.

فمن الظواهر مما لاحظتها الباحثة عند قيام بتعليم اللغة العربية أن تعليم اللغة العربية في SDIT Quantum School باستخدام كتاب "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas IV" من المضمون وما يحتويه الكتاب في تعليم تركيب الجمل يجعل التلاميذ مللا وقلة الحماسة أثناء تعليم اللغة العربية، حتى يؤديهم إلى قلة اهتمام فيه وضرورة تركيب الجملة ويجعلهم في بعض الأحيان عاجزين عن حل هذه التدريبات ومن ثم لم تتحقق أهدافها.

فقامت الباحثة بتطوير كتاب "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas IV" ببرنامج العروض التقديمية، لأن هذا البرنامج يعرض المادة عرضا حسنا وإلتفت اهتمام التلاميذ إلى المادة المدروسة إلتفاتا جيدة، وبه أيضا يكون مساعدة في علاج مشكلات التلاميذ في فهم المادة ثم لترقية

فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بكتاب "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas IV" المطور. لأن الكتاب الجذاب يثير اهتمام التلاميذ ويسهل في تعلم المادة ويجعل ما تتعلمه التلاميذ باقي الأثر. وفي ضوء ما سبق، برزت حاجت الباحثة إلى تركيز البحث تطوير الكتاب المدرسي: "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas IV" ببرنامج العروض التقديمية (دراسة البحث والتطوير للفصل الرابع).

(ب) جمع البيانات

إن جمع البيانات هو من الخطوة الثانية في البحث العلمي والتطوير. وهو من أهم الخطوة لأجل تنفيذه في جمع القوة ولتطوير الكتاب المقرر ولتحصيل الحقائق ولتصميم الإنتاج المعين لتحليل المشكلة. وفي هذه الخطوة تحتاج الباحثة إلى الطريقة المعينة في إجمال النتائج ليحل المشكلات الموجودة.

وجدت الباحثة أن الكتاب المدرسي مصدر واحد لتعليم وتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة للفصل الرابع.

وكانت معلمة اللغة العربية لا تستخدم الوسائل التعليمية أو الأسلوب المقررة مناسبة بمستوى ذكاء التلاميذ وميولهم أثناء التعليم. وهذا لصعوبة إيجاد الوسائل التعليمية المناسبة بالمادة. وترى من المعلمة أن تطوير كتاب اللغة العربية من أمر مهم باستخدام برنامج العروض التقديمية ليكون حاجة في تطوير كتاب المدرسي حتى يكون هذا الكتاب جذابا ويرقي قدرة التلاميذ في فهم المادة.^{٤٠} ثم ورّعت الباحثة الاستبانة إلى ١٠ تلاميذ لجمع البيانات، وحلّت الباحثة الأجوبة بالنظام كما يلي:

$$\frac{\sum f_i \cdot n_i}{\sum f_i} \times 100\%$$

حيث أن :

$$\text{مجموعة} = \sum$$

$$F_i = \text{عدد تلاميذ المجيبات "نعم" أو "لا"}$$

$$N_i = \text{نتيجة لبنود الاستبانة}$$

وحصل على النتيجة في الجدول التالي:

الجدول : استجابة التلاميذ في جذابة تعلم اللغة العربية

f _i . n _i	النتيجة (n _i)	التكرار (f _i)	استجابة التلاميذ
٠	٠	٤	نعم
٦	١	٦	لا
٦		١٠	المجموع
	%٦٠		الدرجة المعدلة

^{٤٠} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية بـ SDIT Quantum School، ١ مارس ٢٠٢١.

دلّ الجدول ١ على أن الدرجة المعدلة هي ٦٠%، وهذا دليل عدم جذابة تعلم اللغة العربية عند التلاميذ .

الجدول : استجابة التلاميذ في صعوبة تعلم اللغة العربية

f _i . n _i	النتيجة (n _i)	التكرار (f _i)	استجابة التلاميذ
٧	١	٧	نعم
٠	٠	٣	لا
٧		١٠	المجموع
٧٠%			الدرجة المعدلة

دلّ الجدول ٢ على أن استجاباتهم نحو صعوبتهم في تعلم النحو اعتمادا على الدرجة المعدلة ٧٠%، وتبيّن أن تعلم اللغة العربية صعب لديهم.

الجدول : استجابة التلاميذ في فهم المادة لهذا الكتاب فهما جيّدا

f _i . n _i	النتيجة (n _i)	التكرار (f _i)	استجابة التلاميذ
٠	٠	٢	نعم
٨	١	٨	لا
٨		١٠	المجموع
٨٠%			الدرجة المعدلة

دلّ الجدول ٣ على أن استجاباتهم نحو نقص قدرتهم على فهم مادة اللغة العربية تعتمد على الدرجة المعدلة ٨٠%، وهذا دليل أنهم لا يقدرّون على فهم مادة اللغة العربية فهما جيّدا.

الجدول : استجابة التلاميذ أن كتاب اللغة العربية جاذب

f _i . n _i	النتيجة (n _i)	التكرار (f _i)	استجابة التلاميذ
٠	٠	٤	نعم
٦	١	٦	لا
٦		١٠	المجموع
٦٠%			الدرجة المعدلة

دلّ الجدول ٤ على أن كتاب اللغة العربية لم يكن جذابا لديهم ، اعتمادا على الدرجة المعدلة ٦٠% ، وهذا دليل أن هذا الكتاب غير جذاب عندهم.

الجدول : استجابة التلاميذ أنهم يتعلمون اللغة العربية بمساعدة الوسائل التعليمية

f _i . n _i	النتيجة (n _i)	التكرار (f _i)	استجابة التلاميذ
٠	٠	٢	نعم
٨	١	٨	لا

f _i . n _i	النتيجة (n _i)	التكرار (f _i)	استجابة التلاميذ
٨		١٠	المجموع
%٨٠			الدرجة المعدلة

دَلّ الجدول ٥ على أنّهم لم يتعلموا اللغة العربية بمساعدة الوسائل التعليمية اعتماداً على الدرجة المعدلة ٨٠%، ولهذا أن التلاميذ لم يتعلموا اللغة العربية بمساعدة الوسائل التعليمية.

الجدول : استجابة التلاميذ أن التعلّم بمساعدة الوسائل التعليمية مسرور

f _i . n _i	النتيجة (n _i)	التكرار (f _i)	استجابة التلاميذ
٩	١	٨	نعم
٠	٠	٢	لا
٨		١٠	المجموع
%٨٠			الدرجة المعدلة

دَلّ الجدول ٦ على أن التلاميذ يفرحون على تعلم اللغة العربية بمساعدة الوسائل التعليمية اعتماداً على الدرجة المعدلة ٨٠%، وهذه تبين لنا أنهم يفرحون أن يتعلّموا بمساعدة الوسائل التعليمية.

الجدول : استجابة التلاميذ على رغبتهم في برنامج العروض التقديمية كالوسائل التعليمية

f _i . n _i	النتيجة (n _i)	التكرار (f _i)	استجابة التلاميذ
٨	١	٨	نعم
٠	٠	٢	لا
٨		١٠	المجموع
%٨٠			الدرجة المعدلة

دَلّ الجدول ٧ على أن الدرجة المعدلة هي ٨٠%، وهذه تبين لنا أنّهم يرغبون في برنامج العروض التقديمية كالوسائل التعليمية.

الجدول : استجابة التلاميذ أن التعلّم ببرنامج العروض التقديمية جاذب لديهم

f _i . n _i	النتيجة (n _i)	التكرار (f _i)	استجابة التلاميذ
١٠	١	١٠	نعم
٠	٠	٠	لا
١٠		١٠	المجموع
%١٠٠			الدرجة المعدلة

دَلّ الجدول ٨ على أن التعلّم ببرنامج العروض التقديمية جاذب لدى تلاميذ اعتماداً على الدرجة المعدلة ١٠٠%، هذا دليل أن التعلّم ببرنامج العروض التقديمية جاذب لديهم.

الجدول : استجابة التلاميذ في عرض الكتاب ببرنامج العروض التقديمية.

استجابة التلاميذ	التكرار (f _i)	النتيجة (n _i)	f _i . n _i
نعم	٩	١	٩
لا	١	٠	٠
المجموع	١٠		٩
الدرجة المعدلة			%٩٠

دَلَّ الجدول ١٢-٤ على استجابتهم في عرض الكتاب المقرر ببرنامج العروض التقديمية اعتماداً على الدرجة المعدلة %٩٠، وهذه تبين لنا أن عرض الكتاب المقرر بالعروض التقديمية مسرور عندهم. من البيان السابق، حصلت الباحثة على النتيجة أن لكتاب اللغة العربية مشكلات في استخدام ككتاب مدرسي، واستخدام برنامج العروض التقديمية ليكون حاجةً في تطوير كتاب اللغة العربية حتى يكون هذا الكتاب جذاباً ويرقي قدرة تلاميذ في فهم المادة.

(ج) تصميم الإنتاج

إن تصميم الإنتاج له دور مهم في البحث العلمي وتطويره. في هذه الخطوة تقوم الباحثة بتصميم البرنامج العروض التقديمية الملائمة بالمادة في كتاب المدرسي. تستخدم الباحثة برنامج العروض التقديمية ٢٠١٣، ثم تؤدي الباحثة بتصميم المادة موضوعاً فموضوعاً ببداية كتابة الموضوع في البيانة الجديدة، وفي بعض الأحيان تعرض الباحثة الصور لبيان بعض المعاني من المفردات. وفي كتابة الموضوع والأمثلة والقاعدة استخدمت الباحثة نوع الخط للغة العربية (Traditional Arabic) بحجم حوالي ٣٢ - ١٣٨

(د) تصديق الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج الأنشطة لتقييم تصميم الإنتاج أو تحكمه لكثرة فعاليته أو العكس من المنتج القديم. فتستطيع أن تستعمله بإحضار بعض الخبراء المؤهل في مجال التربية. وقيم الخبراء المؤهل المنتج المصمم حتى يتعرف على المزايا والعيوب لهذا المنتج لتقييم وإعطاء الاقتراح وتحقق من الصحة تصميم الذي تصنع الباحثة. أما الخياران الذان يحكمان في هذا التصميم فيعني الدكتور نور خالص الماجستير والدكتور ترمذي نينورشي الماجستير وحصلت على النتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول : عن ملاحظة الخبراء في تصديق الإنتاج

ملاحظة الخبير الأول	ملاحظة الخبيرة الثانية
جودة التصميم: - كانت شاشة العروض التقديمية جيدة وتناسب بحاجة التلاميذ، لكن تحتاج إلى تبديل الأرقام المكتوبة بالصور المناسبة، حتى صارت شاشة العروض التقديمية أكثر تأثيراً.	جودة التصميم: - كانت شاشة العروض التقديمية جيدة، لكن تحتاج إلى تحسين كتابة الأرقام.

ملاحظة الخبير الأول	ملاحظة الخبيرة الثانية
طريقة تعريض الصور: - كانت طريقة تعريض الصور على الشاشة جيدة.	طريقة تعريض الصور: - كانت طريقة تعريض الصور على الشاشة جيدة.

وجميع الاقتراحات من ملاحظة الخبير تكون مذكرة هامة لتحسين الإنتاج فيما بعد، حتى صار الكتاب كتابا جيدا جاذبا.

هـ) تحسين الإنتاج

وبعد ملاحظة الخبراء في الخطة السابقة، فقامت الباحثة بتحسين وتبديل بعض كتابة الأرقام بالصور حتى تكون جذابة.

و) تجربة الإنتاج

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في SDIT Quantum School بندا أُنشيه، واختارت الباحثة المجموعة التجريبية. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وهذا تعتمد على ما قد وصفه سوغيونو (Sugiyono) في كتابه، أن الباحثة تختار إجراء البحث حسب ما تريد، فتختار الباحثة الأسلوب من النظرية كما تقوم بالتجربة في المجموعة الواحدة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

وبدأت الباحثة التجربة. وقد قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم في تعليم اللغة العربية قبل استخدام الكتاب المطور، وهذه النتيجة تكون نتيجة ضابطة لهذه المجموعة. وجرى هذا الاختبار في اللقاء الأول. واللقاء الثاني إلى اللقاء الثالث قامت الباحثة بالتعليم وتجربة الكتاب المطور ببرنامج العروض التقديمية. وتقوم بالاختبار البعدي لهذه المجموعة، والنتيجة تكون نتيجة تجريبية.

والنتائج التي حصلت عليها التلاميذ من الاختبار القبلي والبعدي، عرضتها الباحثة في الجدول

التالي:

الجدول : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي

رقم التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٨٦	١٠٠
٢	٦٦	٨٦
٣	٦٨	٨٦
٤	٨٠	٩٤
٥	٦٦	٨٤
٦	٨٦	٩٢
٧	٦٦	٨٠

٩٢	٧٢	٨
٨٠	٧٢	٩
٩٢	٧٦	١٠

تفصل الباحثة الجدول إلى عدة تفصيلات، للحصول إلى النتيجة من الإنحراف المعياري والتفاوت لكل عينة. وتحليل عن الإنحراف المعياري والتفاوت من النتائج للاختبار القبلي، تعرضه الباحثة في الجدول التالي:

الجدول : عن بيان الإنحراف من نتائج التلاميذ للاختبار القبلي

رقم التلاميذ	نتائج الاختبار القبلي	الإنحراف $(xi - \bar{x})$	الإنحراف التربيعي $(xi - \bar{x})^2$
١	٨٦	١٢,٢	١٤٨,٨٤
٢	٦٦	-٧,٨	٦٠,٨٤
٣	٦٨	-٥,٨	٣٣,٦٤
٤	٨٠	٦,٢	٣٨,٤٤
٥	٦٦	-٧,٨	٦٠,٨٤
٦	٨٦	١٢,٢	١٤٨,٨٤
٧	٦٦	-٧,٨	٦٠,٨٤
٨	٧٢	-١,٨	٣,٢٤
٩	٧٢	-١,٨	٣,٢٤
١٠	٧٦	٢,٢	٤,٨٤
المجموع	$٧٣٨ = \sum$ $٧٣,٨ = \bar{X}$.	٥٦٣,٦

والإنحراف المعياري لهذه النتائج هو:

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{563,6}{9}}$$

$$S_1 = \sqrt{62,62}$$

$$S_1 = 7,91$$

والتفاوت لهذه النتائج هو:

$$S_1^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{563,6}{9}$$

$$S_1^2 = 62,62$$

أما تحليل عن الإنحراف المعياري والتفاوت من النتائج للاختبار البعدي فتعرضه الباحثة في
الجدول التالي:

الجدول : بيان عن الإنحراف من نتائج التلاميذ للاختبار البعدي

رقم التلاميذ	نتائج الاختبار البعدي	الإنحراف $(xi - \bar{x})$	الإنحراف التربيعي $(xi - \bar{x})^2$
١	١٠٠	١١٠٤	١٢٩٠٩٦
٢	٨٦	-٢٠٦	٦٠٧٦
٣	٨٦	-٢٠٦	٦٠٧٦
٤	٩٤	٥٠٤	٢٩٠١٦
٥	٨٤	-٤٠٦	٢١٠١٦
٦	٩٢	٣٠٤	١١٠٥٦
٧	٨٠	-٨٠٦	٧٣٠٩٦
٨	٩٢	٣٠٤	١١٠٥٦
٩	٨٠	-٨٠٦	٧٣٠٩٢
١٠	٩٢	٣٠٤	١١٠٥٦
المجموع	$886 = \sum$ $88,6 = \bar{X}$.	٣٧٦٠٣٢

والإنحراف المعياري لهذه النتائج هو:

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{376,32}{9}}$$

$$S_2 = \sqrt{41,81}$$

$$S_2 = 6,46$$

والتفاوت لهذه النتائج هو:

$$S_2^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{376,32}{9}$$

$$S_2^2 = 41,81$$

الجدول : بيان عن الدرجة المعدلة والانحراف المعياري والتفاوت من نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٨٦	١٠٠
٢	٦٦	٨٦
٣	٦٨	٨٦
٤	٨٠	٩٤
٥	٦٦	٨٤
٦	٨٦	٩٢
٧	٦٦	٨٠
٨	٧٢	٩٢
٩	٧٢	٨٠
١٠	٧٦	٩٢
الدرجة المعدلة \bar{X}_1	٧٣,٨	٨٨,٦
الانحراف المعياري S_1	٧,٩١	٦,٤٦
التفاوت S_1^2	٦٢,٦٢	٤١,٨١
قيمة r	٠,٦	٠,٦

وتحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي بـ *t-test related*، وتستخدم الباحثة النظام

كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{73,8 - 88,6}{\sqrt{\frac{62,62}{10} + \frac{41,81}{10} - 2(0,6)\left(\frac{7,91}{\sqrt{10}}\right)\left(\frac{6,46}{\sqrt{10}}\right)}}$$

$$t = \frac{-14,8}{\sqrt{(6,26 + 4,18) - 1,2(2,501)(2,042)}}$$

$$t = \frac{-14,8}{\sqrt{10,44 - 1,2(5,11)}}$$

$$t = \frac{-14,8}{\sqrt{10,44 - 6,13}}$$
$$t = \frac{-14,8}{\sqrt{4,31}}$$
$$t = \frac{-14,8}{2,07}$$
$$t = -7,14$$

لهذا، حصلت الباحثة النتيجة من *t-test related* هي ٧,١٤. والقيمة المحسوبة (t_{hitung}) تحتاج إلى مقارنة بالقيمة النظرية (t_{tabel})، وللتعرف على القيمة النظرية (t_{tabel}) بالنظام التالي:

$$dk = n - 2$$

حيث أن =

$$dk = \text{درجة الحرية}$$

$$n = \text{عدد التلاميذ}$$

$$dk = n - 2$$

$$dk = 10 - 2$$

$$dk = 8$$

إذا، حصل على القيمة النظرية (t_{tabel}) من استخدام هذا النظام هي ١,٨٦. فواضح أن القيمة المحسوبة (t_{hitung}) هي ٧,١٤، والقيمة النظرية (t_{tabel}) هي ١,٨٦. فإذا تقارن النتيجة فتكون القيمة المحسوبة أكبر من القيمة النظرية $٧,١٤ \geq ١,٨٦$. ولهذا أن الفرض البديل لهذا البحث مقبول.

١٥- نتائج البحث

عرّف Sugiyono أن هذا البحث يسمى بـ *Research and Development (R & D)* أو البحث العلمي والتطوير، فقامت الباحثة بهذا البحث لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بكتاب المدرسي المطور، وتجري الباحثة بتطوير كتاب اللغة العربية على الخطوات: المحتمل والمسائل، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديقه مع الخبراء في مجال التعليم والتعلم، وتحسين الإنتاج، وتجريبية الإنتاج في المجموعة الصغيرة، وتحسين الإنتاج، وتجريبية تطبيق الإنتاج في المجموعة الكبيرة، وتحسين نقد الإنتاج ونقصه، والمنتجات النهائية.

ولتعرف فعالية الإنتاج، قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج في المجموعة المحدودة وهم تلاميذ الصف الرابع في المرحلة الابتدائية بـ SDIT Quantum School. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي، حيث أن نتائج الاختبار القبلي تكون نتيجة للمجموعة الضابطة، ونتائج الاختبار البعدي تكون نتيجة للمجموعة التجريبية.

وحصلت الباحثة على النتيجة باستخدام نظام *t-test related* على ٧,١٤، حيث إذا كانت القيمة المحسوبة (t_{hitung}) أكبر أو متساوية من القيمة النظرية (t_{tabel}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردود

والفرض البديل (H_a) مقبول. وإذا كانت قيمة المحسوبة (t_{hitung}) أصغر من قيمة نظرية (t_{tabel}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبول والفرض البديل (H_a) مردود. وحصلت الباحثة بالقيمة المحسوبة (t_{hitung}) على النتيجة ٧,١٤ كما تحلل الباحثة بـ t-test related والقيمة النظرية (t_{tabel}) على درجة الحرية $df=8$ وفي مستوى دلالة ٥% ($\alpha=0,05$) هي ١,٨٦. ولتحقيق الفروض، أن القيمة المحسوبة (t_{hitung}) أكبر من القيمة النظرية (t_{tabel}) في الجدول: $٧,١٤ \geq ١,٨٦$ ، فيكون الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. حيث أن استخدام كتاب المدرسي المطور يكون فعالاً لترقية فهمهم في تعلم اللغة العربية.

ج- الخاتمة

بعد قامت الباحثة بعملية تطوير كتاب المدرسي بمنهج البحث العلمي والتطوير بعون الله تعالى وتوفيقه، فسوف تعرض الباحثة النتائج والاقتراحات فيما يلي:

اعتماداً على الظواهر والنتائج السابقة، تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- أ) ينبغي على المعلمين تطوير المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة لتكون عملية التعليم والتعلم سروراً، حتى تصير ما يتعلمه الطلاب باقي الأثر.
- ب) ينبغي على المعلمين أن يطبقوا طرق التدريس المناسبة بالفروق الفردية لدى الطلاب، والمادة التعليمية، والأهداف التعليمية، حتى صارت عملية التعليم والتعلم أكثر فائدةً وتأثيراً.
- ج) أن يكون هذا البحث مرجعاً من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين، حتى يكون البحث فائدةً في مجال التعليم والتعلم.

المراجع

- ‘Abd Allāh, ‘Abd al-Ḥamīd Wa Nāṣir ‘Abd Allāh Al-Ghālī. *Asās I’ḍād al-Kitāb at-Ta’līmīyah Li Ghair an-Nāṭiqīn Bi al-‘Arabīyah*. Dār an-Naṣr Li at-Ṭabā‘ah al-Islāmiyyah, 1999.
- ‘Amāyirah, Khalīl Aḥmad. *at-Tahlīl al-Lughawī*. Maktabah al-Manār, 1987.
- ‘Āsyūr, Rātib Qāsim. *al-Manhaj: Binā’uhu, Tanzīmuḥu, Nazariyatuhu, Wa Taṭbīqātuhu al-‘Amaliyya*. al-Janādirah, 2009.
- ‘Ulyān, Hisyām Wa Ākharūn. *Takḥṭī al-Manāḥij Wa Taṭwīruḥu*. ‘Imān: Dār al-Fikr, 1999.
- ‘Umar, Aḥmad Nūr. *al-Kitāb al-Madrasī*. as-Su‘ūdiyyah: Dār al-Murīkh Li an-Nasyr, 1980.
- al-Hāsyimī, ‘Abd ar-Raḥmān Wa Muḥsin ‘Alī ‘Aṭīyah. *Tahlīl Maḥmūm al-Manāḥij ad-Dirāsiyyah*. Al-Urdun: Dār Ṣafā Li an-Nasyr Wa at-Tauzī’, 2011.
- al-Mān, Ismā‘īl. *Al-Kitāb al-Madrasī*. al-Jazā‘ir: Majallah al-Murabbī al-‘Adad 3, 2015.

- al-Waṭanī, Al-Mīšāq. *Wizārah al-A`lām Wa as-Šaqāfah*. Al-Jazā`ir, 1979.
- Azhar, Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- az-Ziyāt, Fakhrī Ḥasan. *at-Tadrīs Ahdāfuhu, Ususuḥu, Asālībuhu, Taqwīm Natāijuhu, Taṣnīfātuhu*.
al-Qāhirah: `Ālim al-Kitāb.
- Būr, Mursyid Maḥmūd Wa Ibrāhīm Yāsīn al-Khaṭīb. *Asālīb Tadrīs al-Ijtīmā`iyyāt*. `Imān, al-Urdun:
Dār as-Šaqāfah, 2011.
- Ḥaṣrūbī, aṣ-Šālih. *Namūzaj at-Tadrīs al-Hādif: Ususuḥu Wa Taṭbīquhu*. Alaj Zā`ir: Dār al-Hudā,
1999.
- Ḥusain, Mukhtār Ṭāhir. *Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyah Li Ghair an-Nāṭiqīn Bihā Fī Ḍau` al-
Manāhij al-Ḥadīshah*. aṭ-Ṭaba`ah al-`Ulā, ad-Dār al-`Ālamiyyah, al-Haram, 2011.
- Ibrāhīm, Ḥasan. *al-Manāhij ad-Dirāsiyah Baina an-Nazariyah Wa at-Taṭbīq*. al-Qāhirah: Maktabah
ad-Dār al-`Arabiyah Li al-Kitāb, 1998., 1998.
- Kadūk, `Abd ar-Raḥmān. *Tiknūlujiyā at-Ta`līm (al-Māhiyah Wa al-Ususu Wa at-Taṭbīqāt al-
`Amaliyyah*, aṭ-Ṭaba`ah al-`Ulā. Ar-Riyāḍ: Dār al-Mufradāt Li an-Nasyr Wa at-Tauzī, 2000.
- Kāzim, Aḥmad Khairī Wa Jābir `Abd al-Ḥamīd Jābir. *al-Wasāil at-Ta`līmiyyah Wa al-Manhaj*. al-
Qāhirah: Dār an-Nahḍah al-`Arabiyah, 1956.
- Khalīl, Yūsuf. *Mu`jam al-Muṣṭalahāt at-Tarbiyyah*, aṭ-Ṭaba`ah al-`Ulā. Bairūt: Maktabah Lubnān
Nāsyirah.
- Mahfūz, Zakī Najīb. *Fī al-Falsafah an-Naqd*, aṭ-Ṭaba`ah aṣ-Šāniyah. Bairūt: Dār asy-Syurūq, 1983.
- Panduan aplikatif: Microsoft Power Point 2007 untuk menyusun presentasi profesional*,
Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2007.
- Penerbit Andi dengan wahana komputer, *Tutorial 3 hari menggunakan microsoft PowerPoint
2003*, Semarang: Penerbit Andi, 2004.
- Pranoto, Harisman. *Media Pembelajaran Multimedia*, Jakarta: Erlangga, 2008.
- Riḍwān, Abū al-Futūḥ Wa Ākharūn. *al-Kitāb al-Madrasī Falsafatuhu, Tārīkhuhu, Ususu
Taqwīmihi*. `Imān al-Urdun: Dār al-Musīrah Li an-Nasyr.
- Sa`ādah, Jūdat Wa `Ādil Fāyiz as-Sarthāwī. *Istikhḍām al-Ḥāsūb Wa al-Intirnūt Fī Mayādīn at-
Tarbiyah Wa at-Ta`līm*. al-Urdun: Dār asy-Syurūq Li an-Nasyr Wa at-Tauzī`, 2003.
- Salāmah, `Abd al-Ḥāfiz. *al-Wasā`il at-Ta`līmiyah Wa al-Manāhij*, aṭ-Ṭaba`ah al-`Ulā. `Imān: Dār al-
Fikr Li aṭ-Ṭaba`ah Wa an-Nasyr, 2000.
- Šālih Bin Ḥamad al-`Assāf. *Al-Madkhal Ilā al-Baḥṣ Fii al-`Ulūm as-Sulūkiyah*. Ar-Riyāḍ:
Maktabah al-`Abīkān, 2000.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sulaimān, ‘Aṭīyah Muḥammad Wa Sa‘īd ‘Abd an-Nāfi’. *al-Manhaj ad-Dirāsī Wa al-Alfiyah al-Jadīdah*. al-Qāhirah: Maktabah Dār al-Qāhirah, 2002.

Tim peneliti dan pengembangan wahana komputer, *Microsoft Power Point 2007 untuk Menyusun Presentasi Bisnis*, Jakarta: Salemba Infotek, 2007

Ṭuwailah, ‘Abd al-Wahhāb ‘Abd as-Salām. *at-Tarbiyah al-Islāmiyyah Wa Fann at-Tadrīs*. ad- Dār as-Salām: Li aṭ-Ṭabā‘ah Wa an-Nasyr Wa at-Tauzī‘ Wa at-Tarjamah.

Yūsuf, Māhir Ismā‘īl Ṣabrī Muḥammad, *al-Madkhal Li al-Manāhij Wa Ṭuruq at-Tadrīs*. Ar-Riyāḍ: Maktabah asy-Syarqī, 2010 M.