

استخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب مسابقات تنافس الفرق
(Team Game Tournament) لترقية قدرة الطلبة على فهم الإضافة والصفة
(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية معهد باب النجاح العصري ببندا أتشيه).

**Istikhdām Wasīlah al-Kharīthah az-Zihniyyah Bi Ṭarīqah
at-Ta`allum at-Ta`āwunī Bi Uslūb Musābaqāt Tanāfus al-Farq
(Team Game Tournament) Li Tarqiyah Qudrah aṭ-Ṭalabah `Alā
Fahm al-Idāfah Wa aṣ-Ṣifah (Dirāsah Tajrībiyah Bi al-Madrasah
aṣ-Ṣānawīyyah Ma`had Bāb an-Najāh al-`Aṣrī Bi Banda Aceh)**

Nurmarini

Dayah Pesantren Baitul Arqam, Aceh, Indonesia
nurmarini.abdurrahman@gmail.com

Moch. Fajarul Falah

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia
fajarul.falah@gmail.com

Abstract

Mind Mapping can be described as a graphic designs that provide the key to assist brain abilities by utilizing most of the thinking skills using words, images and colors. The title of this research is Using Mind Mapping Media with Cooperative Learning Methods Through Inter-group Competitions to Improve Students' Understanding of Al-Idhafah and As-Sifah (Experimental Research at Babun Najah Modern Islamic Boarding School in Banda Aceh). The method used is the True Experiment and the population is all students of Madrasah Tsanawiyah in the Babun Najah Modern Islamic Boarding School with a total of 492 students. The method used to determine the sample is a Cluster Random Sample from a population. The selected sample was students of class XI-Mia 2 as the control group and class Mia 4 as the experimental group. This study has two objectives, to find out how students respond in the application of Mind Maps with Cooperative Learning Methods through Inter-Group Competitions to Improve Students' Understanding of Al-Idhafah and As-Sifah and their effectiveness. And the result of this research is the value of t-count is greater than t-table, which is $5.2 > 2.05$. And this shows the effectiveness of the application of mind map media with cooperative learning methods in teaching Al-Idhafah and As-sifah and has a good influence on second grade students of MadrasahTsanawiyah at the Babun Najah Modern Islamic Boarding School.

Keywords: *Mind Mapping, True Experiment, Quantitative*

Citation: Nurmarini, and Moch. Fajarul Falah. "Istikhdām Wasīlah al-Kharīthah az-Zihniyyah Bi Ṭarīqah at-Ta`allum at-Ta`āwunī bi Uslūb Musābaqāt Tanāfus al-Farq (Team Game Tournament) Li Tarqiyah Qudrah aṭ-Ṭalabah `Alā Fahm al-Idāfah Wa aṣ-Ṣifah (Dirāsah Tajrībiyah Bi al-Madrasah aṣ-Ṣānawīyyah Ma`had Bāb an-Najāh al-`Aṣrī Bi Banda Aceh)." *EL-MAQALAH*: 2, no. 1 (2021): 15-33.

DOI: <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i1.1237>



Lisensi

Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

أ- مقدمة

إن اللغة هي مجموعة مفردات ومركبات تفيد لإشارات المقررة بين الجماعات الإنسانية المختلفة في المجتمع البشري، أو الإشارات الملفوظة التي يتلفظ بها الإنسان بفمه ولسانه من المخارج المختلفة المتنوعة الألوان. فلا ريب أن اللغة العربية المنزلة لانضاهى ومكانة لا تسامى، فهي اللغة التي اختارها الله لتكون لغة لكتابه الكريم وهي اللغة التي اختارها الله لتحمل خاتمة الرسالات السماوية إلى كافة البشرية، وهي اللغة التي افتخر بالانتساب إليها سيد الأولين والآخرين حينما قال: (أنا أفصح العرب، بيد أني من قريش) رواه الطبراني^١. وأن اللغة نظام بالغ الدقة والتعقيد يتألف من عدد من الأنظمة الفرعية وهي النظام الصوتي والنظام الصرفي والنظام النحوي. لا يستطيع أحد أن يفهم كلام الله وكلام الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلا بعد فهم قواعد النحو، إذن علم النحو من أهم علوم اللغة، نشأ لخدمتها والحفاظ عليها.

إن المدرسة الثانوية معهد باب النجاح العصري ببندا أتشيه هي مدرسة من المدارس التي تقع تحت رعاية الوزارة الدينية)، تهتم بتعليم اللغة العربية ومن الواقع بعد الملاحظة ومقابلة المدرسين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، من ١٨-٢٢ نوفمبر ٢٠١٩ م، لاحظت الباحثة أن الطلبة في المعهد أكثرهم يواجهون الصعوبات في تعلم اللغة العربية خاصة في تفريق بين تركيب الإضافة والصفة، وليست صعوبات لغوية كلها، بل ترجع في جانب منها إلى الطلبة أنفسهم نتيجة للأسباب التالية: عدم رغبتهم في تعلم اللغة العربية وظهر هذا من عدم جديتهم، كثرة مشاغلهم وعدم تفرغهم للدراسة. وأما الصعوبات التي تعود إلى اللغة العربية تتلخص فيما يلي: أن اللغة العربية هي لغة إعراب، وكثرة المترادفات التي تؤدي إلى الاضطراب التعليمي لدي الطلبة، ووجود أصوات تنطق ولا تكتب، وحروف تكتب ولا تنطق، وعدم ضبط الحروف العربية بالشكل في بعض المواد المطبوعة. وأما الصعوبات التي ترجع إلى تعليم اللغة العربية تتعلق بالمدرسين، ومن أسبابها ما يلي: وجود مشكلات النطق لدى المدرس، وعرض المادة اللغوية داخل الكتب بالطريقة التقليدية وعدم إبراز جماليات النصوص اللغوية، وإهمال مراعاة مستوى الطلبة عند إعداد هذه المناهج مما أدى إلى صعوبات بعضها وسهولة بعض الآخر، وعدم توافر وسائل تعليمية في مجال تعليم العربية.

فتعارض الظواهر الواقعية بالنظرية المقررة حتى تراها الباحثة مشكلة، فصارت ضرورة للبحث تحقيقاً لاستيعاب الطلبة على اللغة العربية المتكاملة بالضبط.

^١ عبد المجيد الطيب عمر، منزلة اللغة العربية بين اللغة المعاصرة ودراسة تقابلية، (السعودية: مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٧)، ص. ١١

^٢ محمد حسن عبد العزيز، مدخل إلى اللغة، (القاهرة: كلية دار العلوم-جامعة القاهرة، ٢٠١٠)، ص. ٤٣

أ- البحث

١- مفهوم القواعد النحوية

مر النحو العربي بأدوار عديدة حتى استقر على حاله الذي هو عليه الآن، وذلك بدء من التعقيد في أول الأمر على يد الإمام عليّ وتلميذه (أبي الأسود)، مروراً بالقياس على يد سيبويه ومدرسته في البصرة، وانتهاءً بالتعليل والتأويل على يد علماء اللغة فيما بعد.^٣

وقد يقدم ابن جني تعريفاً للنحو بأنه: (انتهاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والمعرفة والتنكير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك). ويقدم ابن عصفور تعريفاً آخر للنحو لا يفترق في مضمونه عن سابقه، قال: (النحو هو العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب، الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي انتقلت منها). وما قدمه ابن جني وابن عصفور من تعريف فيه تعميم. أما المتأخرون من النحاة فيعرفون النحو بأنه (علم يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً).^٤ فالعلم النحو الذي يبحث في أحوال الكلم من حيث الإعراب والبناء، ولهذا يجب إدراك نوع الكلمة وعلاقتها بالكلمة التي قبلها.

٢- طرق تدريس القواعد النحوية

إن العملية التعليمية تتكون من ثلاثة أقطاب رئيسية هي المعلم والمتعلم والمحتوى، وهذا الثلاثي الديدانكتيكي هو المتفق عليه بالإجماع في مجال تعليمية اللغات، بالإضافة عنصر الطريقة المتبعة في التدريس، لما تخمله من مسؤولية ضمان نجاح عملية التعلم.^٥ فالطريقة تعد ركن أساسي في عمالية التدريس، لأن الطريقة تساعد المتعلم على معرفة طريق الوصول إلى المعلومة وفهمها، سواء كانت لطرق قديمة أو حديثة.

وطريقة تدريس القواعد النحوية المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة القياسية التي تعتمد على انتقال الحكم من الكل إلى الجزء. والباحثة تقوم هذه الطريقة بوسيلة الخريطة الذهنية.

٣- البحث عن الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي تقنية من تقنيات الاستذكار الفعالة، هي تعمل على ربط في الدماغ الأيمن والأيسر كلاهما حسب تخصصه ووظائفه، فهي تتيح للمخ الفرصة للإبداع وتجعل السيرورة التعليمية فيها نوع من الإثارة والحماس لأن المتعلم يتحول من متلقي سلبي للمعلومة إلى من يقرر كيفية وصول المعلومة إليه، وارتأت الباحثة في هذا المبحث التعريف بهذه الوسيلة، إبراز مؤسسها وخطوات إنجازها ومميزاتها.

^٣ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨م، ص. ١٨٢

^٤ ياسر حسن رجب، المدخل إلى الدرس النحوي، (مصر: جامعة القاهرة، ٢٠١٢م) ص. ٦

^٥ عمر الحسن، النحو العربي وإشكاليات تدريسها، (الجزائر: أعمال ندوة تيسير النحو، ٢٠٠١م)، ص ٥١٣

مفهوم الخريطة الذهنية عند مؤسس هذا العلم، توني بوزان هي تقنية رسومية قوية تزودك بمفاتيح تساعد على استخدام طاقة عقلك بتسخير أغلب مهارات العقل بكلمة وبصورة وبألوان بايقاع في كل مرة.⁶ إذن الخريطة الذهنية هي وسيلة تعبيرية عن وجهة النظر الشخصية بشأن العالم الخاص بالأفكار المخطوطات بدلا من الاقتصار على الكلمات فقط، حيث تستخدم الفروع والصور والألوان في التعبير عن الفكرة.

٤- البحث عن تعلم التعاوني

إن التعلم التعاوني هو إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة، بحيث يعمل الطلبة مع بعضهم بعضا لزيادة تعلمهم، وتعليم بعضهم بعضا إلى أقصى حد ممكن. والتعلم التعاوني إحدى استراتيجيات التعلم القائم على العمل في مجموعات من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل فرد مسؤولا عن نجاح أو فشل المجموعة، لذا يسعى كل فرد على التعاون مع باقي أفراد المجموعة من أجل تحقيق الهدف المشترك على المستوى الجماعة والمستوى الفردي.

٥- منهج البحث

إن منهج البحث هو الطريقة التي يتبعها العقل في دراسته لموضوع معين للتوصل إلى قانون عام، أو مذهب جامع، أو هو ما في الحقيقة ترتيب الأفكار ترتيبا دقيقا بحيث يؤدي هذا الترتيب الدقيق على كشف حقيقة مجهولة أو البرهنة على صحة حقيقة معلومة.⁷ المناهج المستخدمة في البحوث العلمية عديدة ومتنوعة بحسب موضوع الدراسة واستخدمت الباحثة البحث التجريبي بتصميمات التجريبية. البحث التجريبي هو المنهج الذي له الأثر الجالي في تقدم العلوم الطبيعية، هو المنهج التجريبي الذي تستطيع الباحثة بواسطه أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).⁸

وعرف إبراهيم أن بحثا تجريبيا هو أحد المناهج العلمية التي تستعملها الباحثة اختبار الفروض التي تضعها، خاصة في معرفة تأثير متغير مستقل في متغير تابع ومع إبعاد أو تحديد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين.⁹ المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبية الحقيقية (True Experimental)، وهذا المنهج يتم فيه ضبط التغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الخارجي، وكذلك يتم فيه الاختيار والتعيين عشوائيا. ويستخدم هذا المنهج غالبا لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظروف المعينة، وتلاحظ الباحثة تلك الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها.¹⁰

⁶ Tony Buzan and Barry Buzan, *The Mind Map Book*, (USA, Dutton), 84

⁷ عبد الرحمن سيد سليمان، مناهج البحث، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠١٤)، ص. ٢٢

⁸ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

⁹ إبراهيم اليومى غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص. ١٤٤

¹⁰ Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1987), 130.

ولإجراء هذا البحث تجريبياً تقوم الباحثة باختيار العينة من مجموعتين لمقارنة بينهما، ومجموعة الأول يسمى بالفصل التجريبية (مجموع المعالجة) ومجموعة الثاني يسمى بالفصل الضابطة (مجموع المقارنة). وأما تصميم في إجراء هذا البحث هو Pre- Test, Post-Test, Control Group Design، ويتبع بالشكل التالي:

ع	ت	خ ^١	X	خ ^٢
ع	ض	خ ^١	.	خ ^٢

توضيح للرموز:

خ^١: يرمز للاختبار القبلي

خ^٢: يرمز للاختبار البعدي

X: يرمز للتجربة، أي للمتغيرات المستقلة

ت: يرمز للمجموعة التجريبية

ض: يرمز للمجموعة الضابطة

ع: يرمز للعشوائية للتعين

.: يرمز للفاصلة بين مجموعتين

فيتم تعيين الأفراد على المجموعتين تعييناً عشوائياً أولاً، ثم تختار كلا المجموعتين اختباراً قبلياً، وبعد ذلك تخضع المجموعة التجريبية للمغير المستقل (طريقة التعليم المبرمج)، ويحجب عن المجموعة الضابطة. وبعد نهاية التجربة، يتم اختبار المجموعتين اختباراً بعدياً لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل.

٦- مجتمع البحث

ومن المعلوم أن المجتمع من مصادر المعلومات والبيانات في البحث. وهو جميع الأفراد (الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^{١١} كما أنه الهدف الأساسي من الدراسة حيث أن الباحثة تعمم في نهاية النتائج عليه.^{١٢} وأما المجتمع المختار في هذا البحث فهو جميع طلبة المدرسة الثانوية بمعهد باب النجح العصري للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ ويبلغ عددهم ٤٩٢ شخصاً.

٧- عينة البحث

والمصدر الثاني لجمع معلومات البحث وبياناته هو العينة. فتعرف العينة كمجموعة جزئية من المجتمع ولها خصائص مشتركة.^{١٣} كما أنها تمثل الأصلي وتحقق أغراض البحث وتعني البحث مشقة دراسة المجتمع الأصلي. أما الطريقة المستخدمة لتحديد العينة فهي العينة العشوائية العنقودية (Cluster Random Sample) وهي العينة التي تقوم على مبدأ تقسيم المجتمع إلى مجموعات بشكل مناسب بحيث تكون هذه

^{١١} رجاء محمود أبوعلام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي (الطبعة الأولى، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩) ص. ٨٢

^{١٢} رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٣٢

^{١٣} نفس المرجع، ص. ١٦٢

المجموعات متقاربة بالحجم ومتجانسة بالنسبة للصفة المدروسة، حيث كل مجموعة من هذه المجموعات تسمى عنقود، وتشكل العناقيد المجتمع كما دون حذف أو تكرار.

وتريد الباحثة دراسة أثر التدريس باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني في الصف الثاني الثانوي على فهم الإضافة والصفة. ولتطبيق الدراسة، تحتاج الباحثة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية التي تدرس الإضافة والصفة باستخدام الخريطة الذهنية والأخرى ضابطة التي تدرس النعت والإضافة بالطريقة التقليدية. ولكن الباحثة لاتستطيع استخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة في اختيار أفراد العينة لأن الدراسة تستغرق وقتا ليس قصيرا ولاتستطيع الباحثة التغيير في واقع السجلات الرسمية، لذا فإنها تلجأ إلى أسلوب العينة العشوائية العنقودية، حيث تختار عشوائيا شعبتين من شعب الصف الثاني الثانوي بالطريقة العشوائية البسيطة بوزع الشعبتين إلى التجريبية والضابطة. وسيتم اختيار فصلين من أصل (٦) فصول بالطريقة العشوائية. ويكون الفصل 2 XI-MIA كالمجموعة الضابطة والفصل 4 XI-MIA كالمجموعة التجريبية.

٨- أدوات البحث

أداة البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه أو أكثر. وتجمع المعلومات بوسطة واحدة أو أكثر الأدوات وهي الإستبانة والمقابلة والملاحظة والاختبارات.^{١٤} أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة هي الإختبار والملاحظة المباشرة.

أ) الإختبار

تعد الإختبار من إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه ومن أهم وأكثر الأدوات التي تم استخدامها لجمع المعلومات في البحث التربوي.^{١٥} وعلى سبيل ذلك، فتستخدمها الباحثة تعريفا على مقارنة استيعاب الطلبة في تركيب الجمال الإضافية والصفة قبل تعليمها بتطبيق الخريطة الذهنية والأخرى التقليدية.

الإختبار يتكون من الإختبار القبلي والإختبار البعدي لتعرف على مدى فعالية استخدام الخريطة الذهنية (Mind Mapping) بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب مسابقات تنافس الفرق (Team Game Tournament) لترقية قدرة الطلبة على فهم الإضافة والصفة. الأسئلة المستخدمة للإختبار القبلي هي التي نفس الأسئلة للإختبار البعدي التي تتكون من ٥٠ أسئلة (٣٠ أسئلة الإختبار من متعدد و ٢٠ أسئلة المزوجة) مع المجموعة الدرجة ١٠٠.

^{١٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٣

^{١٥} نفس المرجع، ص. ٣٢٨

ب) الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي إحدى وسائل لجمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بسلوك الفرد الفعلية ومواقفه واتجاهاته ومشاعره.^{١٦} إن الملاحظة تعني كتابة منظمة على الأحداث والأحوال في مكان البحث. وهي أداة من أدوات البحث تجمع الباحثة بواسطتها المعلومات التي تمكنها من إجابة أسئلة البحث وإختبار فروضه، فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته، فستعملها الباحثة لهذه الرسالة حيث تقوم بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.^{١٧} وتقوم الباحثة بملاحظة في هذا البحث من خلال عملية التعليم والتعلم لمعرفة عملية تدريس الإضافة والصفة باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب مسابقات تنافس الفرق.

٩- طريقة تحليل البيانات

وللتحليل البيانات الاختبار، فقام الباحثة بالطريقة الكمية، وهي أن يعتمد على نتائج المجموعة باستخدام القانون اختبار-ت (test-t) نقدا للنتيجة، وهي:^{١٨}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{s_1}{\sqrt{n-1}}\right)^2 + \left(\frac{s_2}{\sqrt{n-1}}\right)^2}}$$

حيث أن:

t = اختبار-ت (test-t)

\bar{X}_1 = الدرجة المعدلة ل مجموعة التجريبية

\bar{X}_2 = الدرجة المعدلة للمجموعة الضابطة

s_1 = انحراف المعيار للمجموعة التجريبية

s_2 = انحراف المعيار للمجموعة الضابطة

n = عدد الطلبة

أما الإجابة إلى نتائج انحراف المعيار، فتستخدم الباحثة القانون التالي:^{١٩}

$$s = \frac{n \sum f_i x_i - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

^{١٦} ربي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي- النظرية والتطبيق، (عمان : دار صفاء للتوزيع والنشر، ٢٠٠٠)، ص. ١١٢

^{١٧} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، الطبعة الثانية، (مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص ٤٠٦

^{١٨} Burhan Nurgiyantoro, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2004), hlm. 183

^{١٩} نفس المرجع، ص. ١٨٣

حيث أن:

$$s = \text{انحراف المعيار}$$

$$n = \text{عدد الطلاب}$$

$$f = \text{التكرار}$$

$$x = \text{النتيجة المتوسطة}$$

وأما التعرف على التحصيل الدراسي لدى الطلبة فتلزم الباحثة أن تقيس الطريقتين الكمية والكيفية. فالكمية هي نتائج الأرقام وأما الكيفية فهي تفسير بيان الأرقام من قبل الإحصائية فصارت حروفاً. وسيأتي توضيحها بالجدول التالي:²⁰

الجدول : ١

بيان نتائج الأرقام والحروف

الدرجات	نتائج الحروف	نتائج الأرقام	الرقم
جيد جدا	أ	١٠٠-٨٠	١
جيد	ب	٦٩-٦٦	٢
مقبول	ج	٦٥-٥٦	٣
ناقص	د	٥٥-٤٦	٤
فاشل	هـ	٤٥-٠	٥

بناء على الجدول مما مضى، تصور الباحثة أن نتائج التحصيل الدراسي تحتوي على الكمي والكيفي. فاتصفت النتائج ب"جيد جدا" من ١٠٠-٨٠ كمياً وبالآلف كيفياً، وهكذا إلى آخرها.

١٠- لمحة ميدان البحث

إن معهد باب النجاح معهد من المعاهد المعاصرة في محافظة أتشيه، يقع في شارع كيبون راجا أولي كارنج بند أتشيه، وأقام معهد باب النجاح العصري لتوفير حاجة المجتمع في مدينة بندا أتشيه في تربية أبنائهم بطريقة التعليم الموحدة بين العلوم العامة والعلوم الدينية. وكان معهد باب النجاح العصري من المدارس التي تشرف تحت مؤسسة التربية الإسلامية باب النجاح. ويتكون هذا المعهد من المرحلتين، وهما: المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ويبلغ عدد الطلبة في معهد باب النجاح في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩ حوالي ٩٩٢ شخص. وذلك متكون من الصف الأول إلى الصف السادس. وبلازيان تفصيلها فيما يأتي:

²⁰ Anas sudijono, *Pengantar Evaluasi*,... hlm. 24-25

الجدول : ٢

عدد الطلبة بمعهد باب النجاح

المجموع	الجنس		الصف	المرحلة	الرقم
	الأنثى	الذكر			
١٥٣	٧٨	٧٥	الأول	المتوسطة	١
١٧١	٩٢	٧٩	الثاني		
١٧٦	86	90	الثالث		
175	٨٥	٩٠	الأول	الثانوية	٢
١٦٩	٨٦	٨٣	الثاني		
١٤٨	٨٠	٦٨	الثالث		
٩٩٢	٥٠٧	٤٨٥	المجموع		

ويوضح الجدول السابق أن الطلبات أكثر من الطلاب. فاختار الباحثة بالطريقة العشوائية طلبة الصف الثاني الثانوية ٤ MIA كالمجموعة التجريبية ٢ MIA كالمجموعة الضابطة لإجراء تعليم الإضافة والصفة.

١١- عرض البيانات

(أ) تعليم تركيب الإضافة والنعت بمعهد باب

إن عملية التعليم والتعلم في هذا المعهد تنقسم إلى قسمين: التعليم والتعلم في المدرسة هو الذي يبدأ التعليم في الصباح من الساعة الثامنة حتى الثالثة نهاراً، ويقام هذا تعليم على المنهج الجديد مسمى بالمنهج على المستوى الدراسي أو (KTSP). وعملية التعليم والتعلم في المعهد، يقام من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة ليلاً والمواد المعهدية مثل علم القرآن والحديث والفقهاء والنحو والصرف والكتب العربية الكلاسيكية.

ولقد جرى تعليم النحو في معهد باب النجاح العصري باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية". وطريقة التعليم اللازمة المستخدمة هي الطريقة القياسية حيث يعرض المعلم القواعد إلى الطلبة ثم يشرحها ويؤتي بعدها الأمثلة. وترى الباحثة أن الطريقة المذكورة غير كافية، حتى لا يكون الطلبة مبتكرين ومتطورين. وذلك دلالة على تخفيض دوافع الطلبة في التعلم، وإنما تحتاج الطلبة في إلقاء التعليم بطرق مختلفة ومناسبة.

ب) إجراءات تعليم الباحثة بالطريقة اللازمة والتعلم التعاوني

قد قامت الباحثة بتعليم تركيب الإضافة والصفة بالطريقة اللازمة للفصل الضابطة واستخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب تنافس الفرق للفصل التجريبية في ستة اللقاءات مع ثلاثة الموضوعات المقررة وهي النظفة في الإسلام، التسهيلات العامة والاجتماعية والتسهيلات لعبادة الله.

ج) استجابة الطلبة في تعليم الإضافة والصفة بوسيلة الخريطة الذهنية بتطبيق التعلم التعاوني.

وتستخدم الباحثة ورقة الملاحظة أثناء عملية التعليم والتعلم على عملية الطلبة، وتحليل معدل نتيجة ملاحظة من أنشطة الطلبة، استخدمت الباحثة الرموز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

ثم تعيين تقدير النتيجة من هذا الرموز بالمعيار: ١= غير مقبول، ٢= مقبول، ٣= جيد، ٤= جيد جدا.

الجدول : ٣

معيار مستوى تحصيل الملاحظة

الرقم	الفئات المئوية	التقدير
٤	%٨٥ - %١٠٠	جيد جدا
٣	%٧٠ - %٨٤	جيد
٢	%٥٠ - %٦٩	مقبول
١	%٠ - %٤٩	غير مقبول

قد لاحظت الباحثة الملاحظة المباشرة بالفصل التجريب يحصل على البيانات المتعلقة بأنشطة الطلبة في عملية تعليم الإضافة والصفة بوسيلة الخريطة الذهنية بتطبيق التعلم التعاوني، أما

اتجاهات المرادة هي حماسة الطلبة وفعاليتهم واستيعابهم وأعمالهم الجماعية. وبالتالي، تشرحها الباحثة نتائج الملاحظة بالجدول:

الجدول : ٤

نتائج الملاحظة من أنشطة الطلبة

الرقم	الأنشطة	الملاحظة	١	٢	٣	٤
١.	الحماسة	١. يستمع الطلبة إلى ما شرح الباحثة عن تركيب الإضافة والصفة بوسيلة الخريطة الذهنية.				√
		٢. يرغب الطلبة في تعلم تركيب الإضافة والصفة بوسيلة الخريطة الذهنية.				√
		٣. يبحث الطلبة تركيب الإضافة والصفة حماسة ونشاطا				√
٢.	الاستجابة	١. يقدم الطلبة الأسئلة إلى الباحثة عما لم يفهموها عن تركيب الإضافة والصفة			√	
		٢. يتسابق الطلبة في إجابة أسئلة الباحثة				√
		٣. يعمل الطلبة ما أمرهم الباحثة أثناء عملية التعليم والتعلم				√
		٤. لاينام الطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم				√
		٥. لايشعر الطلبة بالسأم في التعلم				√
		٦. لاياكل الطلبة أثناء التعلم				√
٣.	الاستجابة	١. يسيطر الطلبة على اكتشاف الإضافة والصفة في القراءة وخصائيهما				√
		٢. يسيطر الطلبة على إعطاء الأمثلة عن الإضافة والصفة			√	
		٣. يسيطر كل الطلبة على إجابة أسئلة الباحثة			√	
٤.	الأعمال الجماعي	١. يتناقش الطلبة عن الإضافة والصفة في المجموعة				√
		٢. يساعد أعضاء الفرقة بعضهم بعضا				√

الرقم	الأنشطة	الملاحظة	١	٢	٣	٤

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
١	-	-
٢	-	-
٣	٣	٩
٤	١١	٤٤
مجموعة	١٤	٥٣

قيمة لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{53}{56} \times 100\%$$

$$P = \frac{5300}{56}$$

$$= 94,64\%$$

اعتمادا على الجدول السابق فتستنتج الباحثة أن الطلبة بمعهد باب النجاح العصري يرغبون في تعلم الإضافة والصفة باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني بالنظر إلى نتائجها "جيد جدا" مع حماسهم المرتفعة في الفصل. وكذلك من ناحية استجابة الطلبة في تعلم وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني أنهم يتعلمون الإضافة والصفة نشاطا ويركزونها ويتساءلون عنها بعضهم بعضا تساؤلا جليا، وذلك دليل على أنهم يستجيبون تعلم الإضافة والصفة بوسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني. ونظرا إلى استيعابهم، فإنهم يسيطرون اكتشاف الإضافة و الصفة في القراءة مع علامتهما وخصائصهما وكما أنهم يسيطرون في إعطاء أمثلتهما. فتستنبط الباحثة أن استيعاب الطلبة على الإضافة والصفة مرتفع بعد استخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني. وأما من ناحية الأعمال الجماعية فإنهم يتناقشون قواعد الإضافة والصفة مع أعضاء الفرقة ويساعد بعضهم بعضا.

(د) التحصيل الدراسي لدى الطلبة في تعليم الإضافة والصفة باستخدام الخريطة الذهنية بتطبيق التعلم التعاوني.

في الدراسة الميدانية التي قد قامت الباحثة في معهد باب النجاح العصري، حصلت على تجربة باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية بتطبيق التعلم التعاوني في تعليم النحولدى المجموعة التجريبية والطريقة اللازمة لدى المجموعة الضابطة. وفي هذا الحالة، جمعت الباحثة البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتتكون المجموعة التجريبية من ٢٧ طالبا والمجموعة الضابطة من 27 طالبا، وجمعت الباحثة أيضا بيانات المقارنة من نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي من تلك المجموعتين.

الجدول: ٥

نتيجة الاختبارين للمجموعتين التجريبية والضابطة

نتائج المجموعة الضابطة		أرقام الطلبة	نتائج المجموعة التجريبية		أرقام الطلبة
البعدي	القبلي		البعدي	القبلي	
٦٥	٤٥	١	٨٠	٤٠	١
٥٥	٥٠	٢	٧٠	٤٥	٢
٦٠	٤٠	٣	٨٠	٥٦	٣
٧٠	٦٠	٤	٩٠	٦٠	٤
٧٥	٦٠	٥	٩٥	٦٠	٥
٦٥	٤٥	٦	٧٥	٤٥	٦
٦٠	٢٥	٧	٨٥	٤٠	٧
٧٠	٦٠	٨	٨٠	٥٥	٨
٩٠	٦٠	٩	٩٠	٦٠	٩
٩٠	٧٠	١٠	٩٠	٦٠	١٠
٧٠	٤٥	١١	٩٥	٧٠	١١
٧٠	٥٠	١٢	٧٥	٤٠	١٢
٦٠	٤٥	١٣	٨٠	٥٠	١٣
٦٥	٤٥	١٤	٩٠	٦٠	١٤
٧٠	٦٠	١٥	٩٥	٧٠	١٥
٨٠	٦٥	١٦	٨٠	٦٥	١٦
٧٥	٦٠	١٧	٩٥	٦٠	١٧
٨٠	٦٨	١٨	٨٥	٦٠	١٨
٧٨	٥٥	١٩	٧٠	٥٠	١٩
٧٠	٦٥	٢٠	٨٠	٦٥	٢٠

نتائج المجموعة الضابطة		أرقام الطلبة	نتائج المجموعة التجريبية		أرقام الطلبة
البعدي	القبلي		البعدي	القبلي	
٧٠	٦٠	٢١	٦٥	٦٠	٢١
٦٥	٥٥	٢٢	٨٦	٥٠	٢٢
٦٠	٤٥	٢٣	٧٠	٤٥	٢٣
٧٥	٦٠	٢٤	٩٠	٦٠	٢٤
٥٥	٣٠	٢٥	٦٥	٣٠	٢٥
٧٦	٦٠	٢٦	٩٠	٦٠	٢٦
٥٥	٦٠	٢٧	٩٠	٦٠	٢٧
١٨٠٩	١٣٨٣	عدد النتيجة	٢٢٣٦	١٤٧٦	عدد النتيجة
٦٧	٥١,٢٢	متوسط النتائج	٨٢,٨١	٥٤,٦٧	متوسط النتائج

في الجدول السابق نجد أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٥١,٢٢) ومتوسط النتائج الاختبار البعدي (٦٧)، ومن هنا نجد أن متوسط نتائج الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفراد الطلبة في تعليم الاضافة والصفة باستخدام الطريقة اللازمة في تعليم الاضافة والصفة وهي (١٦,٢٧)، وهذه الفروق تشير إلى وجود تطور لدى الطلبة في فصل الضابطة أنه قليلا.

وأما متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٥٤,٦٧) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٨٢,٨١) ومن هنا نجد أن متوسط نتائج الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفراد الطلبة في تعليم الاضافة والصفة باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني وهي (٢٨,١٥)، وهذه الفروق تشير إلى وجود تطور لدى الطلبة في الفصل التجريبية بعد تطبيق مدخل التعلم التعاوني.

الجدول ٦ :

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع للمجموعة التجريبية والضابطة

الفصل الضابطة				الفصل التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	١
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٢

Istikhdām Wasīlah al-Kharīthah az-Zīhniyyah Bi Ṭarīqah at-Ta'allum at-Ta'āwunī bi Uslūb Musābaqāt Tanāfus al-Farq (Team Game Tournament) Li Tarqiyah Qudrah at-Ṭalabah `Alā Fahm al-Idāfah Wa aṣ-Ṣifah (Dirāsah Tajrībiyah Bi al-Madrasah aṣ-Ṣānawiyyah Ma'had Bāb an-Najāh al-'Aṣrī Bi Banda Aceh). (Nurmarini, Moch. Fajarul Falah)

٤..	٢.	٦.	٤.	١١٥٦	٣٤	٨.	٥٦	٣
١..	١.	٧.	٦.	٩..	٣.	٩.	٦.	٤
٢٢٥	١٥	٧٥	٦.	١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦.	٥
٤..	٢.	٦٥	٤٥	٩..	٣.	٧٥	٤٥	٦
١٢٢٥	٣٥	٦.	٢٥	٢.٢٥	٤٥	٨٥	٤.	٧
١..	١.	٧.	٦.	٦٢٥	٢٥	٨.	٥٥	٨
٩..	٣.	٩.	٦.	٩..	٣.	٩.	٦.	٩
٤..	٢.	٩.	٧.	٩..	٣.	٩.	٦.	١٠
٦٢٥	٢٥	٧.	٤٥	٦٢٥	٢٥	٩٥	٧.	١١
٤..	٢.	٧.	٥.	١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤.	١٢
٢٢٥	١٥	٦.	٤٥	٩..	٣.	٨.	٥.	١٣
٤..	٢.	٦٥	٤٥	٩..	٣.	٩.	٦.	١٤
١..	١.	٧.	٦.	٦٢٥	٢٥	٩٥	٧.	١٥
٢٢٥	١٥	٨.	٦٥	٢٢٥	١٥	٨.	٦٥	١٦
٢٢٥	١٥	٧٥	٦.	١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦.	١٧
١٤٤	١٢	٨.	٦٨	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦.	١٨
٥٢٩	٢٣	٧٨	٥٥	٤..	٢.	٧.	٥.	١٩
٢٥	٥	٧.	٦٥	٢٢٥	١٥	٨.	٦٥	٢٠
١..	١.	٧.	٦.	٢٥	٥	٦٥	٦.	٢١
١..	١.	٦٥	٥٥	٦٧٦	٢٦	٨٦	٥.	٢٢
٢٢٥	١٥	٦.	٤٥	٦٢٥	٢٥	٧.	٤٥	٢٣
٢٢٥	١٥	٧٥	٦.	٩..	٣.	٩.	٦.	٢٤
١٢٢٥	٣٥	٥٥	٣.	١٢٢٥	٣٥	٦٥	٣.	٢٥
٢٥٦	١٦	٧٦	٦.	٩..	٣.	٩.	٦.	٢٦
٢٥	٥	٥٥	٦.	٩..	٣.	٩.	٦.	٢٧
٩٢٢٩	٤٥١	١٨.٩	١٣٨٣	٢٣.٨ ٢	٧٦.	٢٢٣٦	١٤٧٦	المجموع
		٦٧	٥١.٢٢			٨٢.٨١	٥٤.٦٧	متوسط
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

البيان من الجدول السابق:

$$\begin{aligned} &= \text{نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية والضابطة} = Y_1 \text{ و } X_1 \quad - \\ &= \text{نتيجة الاختبار البعد لمجموعة التجريبية والضابطة} = Y_2 \text{ و } X_2 \quad - \\ &= \text{الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتين} = Y \text{ و } X \quad - \\ &= \text{الفروق المربع بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدى} = Y^2 \text{ و } X^2 \quad - \\ &\text{لمجموعتين} \end{aligned}$$

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع	عدد	مجموع	عدد
الانحراف	الانحراف ($\sum Y$)	الانحراف	الانحراف ($\sum X$)
المربع ($\sum Y^2$)		المربع ($\sum X^2$)	
٩٢٢٩	٤٥١	٢٣٠٨٢	٧٦٠

ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$\begin{aligned} M_X &= \frac{760}{27} = 28,15 \\ \sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 23082 - \frac{(760)^2}{27} \\ &= 23082 - \frac{577600}{27} \\ &= 23082 - 21392,6 \\ &= 1689,4 \\ M_Y &= \frac{451}{27} = 16,7 \\ \sum M_Y &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 9229 - \frac{(451)^2}{27} \\ &= 9229 - \frac{203401}{27} \\ &= 9229 - 7533,4 \\ &= 1695,63 \end{aligned}$$

اعتماداً على النتيجة السابقة تعرف أن هناك فرقاً واضحاً بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة. استخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب مسابقات تنافس الفرق لها تأثير في تعليم النحو العربي لدى طلبة الصف الثانى بمعهد باب النجاج العصري.

بعد ما تعرف الباحثة المتوسط بين المجموعتين، فاستخدم الرمز t -test لمعرفة مستوى الدلال ولتحقيق الفروض من البحث وإحصائها كما يلي:

$$\begin{aligned} t &= \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + Y^2}{N_X + N_Y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y}\right)}} \\ &= \frac{28,15 - 16,70}{\sqrt{\left(\frac{1689,4 + 1695,63}{27 + 27 - 2}\right) \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{27}\right)}} \end{aligned}$$

$$t = \frac{11.45}{\sqrt{\left(\frac{3385,4}{52}\right)\left(\frac{2}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{11.45}{\sqrt{(65.1)(0,074)}}$$

$$t = \frac{11.45}{\sqrt{4.817}}$$

$$t = \frac{11.45}{2.195}$$

$$t = 5.216$$

فتحصل الباحثة على أن القيمة ت-النظرية (t_{tabel}) على أن الدرجة الحرة هي ٥,٢١٦ وفي مستوى المغزي ٥% ($\alpha = 0,05$) وهي ٢,٠٥. فإذا تقارن القيمة فتكون القيمة المحسوبة أكبر من القيمة النظرية وهي $2,05 < 5,2$. ويدل على أن فرض البحث السابق مقبول، ودلالة على أن استخدم وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب تنافس الفرق على فهم الإضافة والصفة بمعهد باب النجاح العصري.

١٢- تحقيق الفروض

وقد قامت الباحثة بحثاً ميدانياً بمعهد باب النجاح العصري، فتحصل على استخدم وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني لطلاب الفصل الخامس (XI-Mia4). وقد أوضحت الباحثة في الباب الأول أن الفرض البديل (H_1) لهذا البحث إن استخدام وسيلة الخريطة الذهنية (Mind Mapping) بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب مسابقات تنافس الفرق (Team Game Tournament) مؤثر في ترقية قدرة الطلبة على فهم الإضافة والصفة، وأما الفرض الصفري (H_0) فهو استخدم وسيلة الخريطة الذهنية لم يكن مؤثراً لترقية قدرة الطلبة على فهم الإضافة والصفة.

ولذلك، لو كانت القيمة ت- (t_{tabel}) أكبر من القيمة النظرية أو مساوية فيكون الفرض الصفري مردوداً وإنما الفرض البديل مقبولاً. وكذلك، إن كانت القيمة ت- المحسوبة أصغر من القيمة النظرية أو مساوية فصار الفرض الصفري مقبولاً وإنما الفرض البديل مردوداً.

أما التحصيل الدراسي لطلبة معهد باب النجاح العصري في التعلم الإضافة والصفة باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني، فتحلل الباحثة بالاختبار-ت، سواء كان الحساب أو في الجدول. بأن القيمة ت- المحسوبة هي ٥,٢ والقيمة ت- النظرية على الدرجة الحرة هي ٥,٢ وفي المستوى المغزي ٥% ($\alpha = 0,05$)، فصارت ٢,٠٥. القيمة ت- المحسوبة أكبر من القيمة ت- النظرية: $2,05 < 5,2$ (في الجدول)، فيكون الفرض الصفري مردوداً والفرض البديل مقبولاً.

اعتماداً على هذه النتائج فيبدو أن استخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني مؤثر في ترقية قدرة الطلبة على فهم الإضافة والصفة بمعهد باب النجاح الصري.

اعتمادا على البيانات التي حصل عليها الباحثة من الاختبارات وملاحظة مباشرة، سوف تحقق الفرض النهائي بأنه استخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب مسابقات تنافس الفرق مؤثر لترقية قدرة الطلبة على فهم الإضافة والصفة. فالفرض مناسب بالنتائج المحصولة أن القيمة-ت المحسوبة أكبر من القيمة-ت النظرية: $2.05 < 5.2$. كما ذكر سابقا أن استجابة الطلبة على التعلم التعاوني مرتفعة، وكان الفرض صحيحا ومقبولا.

ج- الخاتمة

بعد استخدام الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب مسابقات تنافس الفرق في تعليم الإضافة والصفة في الصف الخامس (MIA 4) كالفصل التجريبية والصف الخامس (MIA 2) كالفصل الضابطة بمعهد باب النجاح العصري، قتحصل الباحثة على النتيجة:

١- إن استخدام وسيلة الخريطة الذهنية (Mind Mapping) بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب مسابقات تنافس الفرق (Team Game Tournament) لترقية قدرة الطلبة على فهم الإضافة والصفة بمعهد باب النجاح العصري يجعلهم مسرورين في تعلم هذه المادة، كما ظهر من أنشطة التعلم، حيث أن الطلبة في المجموعة التجريبية أنشط من الطلبة في المجموعة الضابطة. وهذا يدل على أنهم يرغبون في تعلم الإضافة والصفة باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني.

٢- إن استخدام وسيلة الخريطة الذهنية بطريقة التعلم التعاوني فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الإضافة والصفة بمعهد باب النجاح العصري بند أتشيه، كما ظهر النتيجة المعدلة للمجموعة التجريبية من النتيجة المعدلة للمجموعة الضابطة. وكما أن ت-الاختبار (t_{test}) التي حصلت في حساب ($t_{test=5,2}$) أكبر من الدرجة النتيجة في المستوى المغزي ٥% ($\alpha = 0,05$) وهي ٢,٠٥. فإذا تقارن القيمة فتكون القيمة المحسوبة أكبر من القيمة النظرية وهي $٥,٢ > ٢,٠٥$.

المراجع

- `Azīz, Muḥammad Ḥasan `Abd. *Madkhal Ilā al-Lughah*. al-Qāhirah: Kuliyyah Dār al-`Ulūm-Jāmi`ah al-Qāhirah, 2010.
- `Ulām, Rajā Maḥmūd Abū. *Madkhal al-Manāhij Ilā al-Baḥs at-Tarbawī*. al-Kuwait: Maktabah al-Falāḥ, 1989.
- . *Manāhij al-Baḥs Fī al-`Ulūm an-Nafsiyah Wa at-Tarbawiyah*. al-Qāhirah: Dār an-Nasyr Li al-Jāmi`āt, 2011.
- `Ulyān, Ribhī Muṣṭafā Wa `Uṣmān Muḥammad Ghanīm. *Manāhij Wa Asālib al- Baḥs al-`Ilmī - Naẓariyah Wa at-Taḥbīq*. `Imān: Dār Ṣifā' Li At-Tauzī' Wa an-Nasyr, 2000.

- Istikhdām Wasīlah al-Kharīthah az-Zīhniyyah Bi Ṭarīqah at-Ta'allum at-Ta'āwunī bi Uslūb Musābaqāt Tanāfus al-Farq (Team Game Tournament) Li Tarqiyah Qudrah at-Ṭalabah `Alā Fahm al-Idāfah Wa aṣ-Ṣifah (Dirāsah Tajrībiyah Bi al-Madrasah aš-Šānawiyyah Ma`had Bāb an-Najāh al-`Aṣrī Bi Banda Aceh). (Nurmarini, Moch. Fajarul Falah)
- `Umar, `Abd al-Majīd at-Tayyib `Umar. *Manzilah al-Lughah al-`Arabiyyah Baina al-Lughah al-Mu`āshirah Wa Dirāsah Taqābuliyah*. as-Su`ūdiyah: Markaz al-Baḥs al-`Ilmī Wa Iḥyā' at-Turās al-Islāmī, 1437.
- Al-`Assāf, Ṣālih Bin Ḥamad. *al-Madkhal Ilā al-Baḥs Fī al-`Ulūm as-Sulūkiyyah*. ar-Riyāḍ: Maktabah al-`Abīkān, 2000.
- Al-Ḥasan, `Umar al-Ḥasan. *An-Naḥw al-`Arabī Wa Isykāliyyāt Tadrīsihi*. al-Jazāir: A`māl Nudwah Taisīr an-Naḥw, 2001 M.
- Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa, 1987.
- Buzan, Tony and Barry Buzan, *The Mind Map Book*. (USA, Dutton).
- Ghānim, Ibrāhīm al-Yaumī. *Manāhij al-Baḥs Wa Uṣūl at-Taḥlīl Fī al-`Ulūm al-Ijtimā'iyah*. al-Qāhirah: Maktabah asy-Syurūq ad-Duwaliyyah, 2008.
- Ma`rūf, Nāyif Maḥmūd Ma`rūf. *Khaṣāiṣ al-`Arabiyyah Wa Ṭarāiq Tadrīsihā*. Lubnān: Dār an-Nafāis, 1998 M.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2004.
- Rajab, Yāsir Ḥasan. *al- Madkhal Ilā ad-Dars an-Naḥw*. Miṣr: Jāmi`ah al-Qāhirah, 2012 M.
- Sulaimān, `Abd ar-Raḥmān Sayyid. *Manāhij al-Baḥs*. al-Qāhirah: `Ilm al-Kutub, 2014.