

PENGEMBANGAN E-BOOK UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOSA KATA PADA ANAK USIA DINI

Fatimah Zahara¹, Dewi Fitriani²

^{1,2} Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Email: dewi.fitriani@ar-raniry.ac.id

Abstrak

Kosa kata menjadi salah satu yang menjadikan unsur penting dalam berbahasa. Pada usia 4 tahun anak menguasai sekitar 1500 kata, dan menjadi 2500 kata pada usia 5 tahun. Permasalahan kosakata yang sering dihadapi oleh anak adalah kurangnya penguasaan kosakata yang beragam; sehingga membuat anak kesulitan dalam berkomunikasi dengan teman sebayanya serta guru disekolah. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya media yang mendukung dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu mengembangkan sebuah produk untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini. Penelitian ini adalah penelitian R&D (*Research and Development*) dengan model ADDIE terdiri dari lima tahapan pengembangan, yaitu (1) *Analysis*, (2) *Design*, (3) *Development*, (4) *Implementation*, dan (5) *Evaluation*. Teknik pengumpulan data yaitu lembar validasi ahli media, dan lembar kelayakan uji coba ke peserta didik. Hasil dari validasi *E-Book* dari ahli media mendapatkan hasil persentase 83% dengan kriteria sangat valid, sedangkan pada tahap implementasi pada TKN Kupula Indah mendapatkan hasil persentase 91% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB). Hasil penelitian menyimpulkan *E-Book* sangat layak digunakan untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini. Media *E-Book* dapat diterapkan menjadi sumber belajar untuk mengembangkan kemampuan kosa kata anak usia dini.

Kata Kunci: *E-Book, Kemampuan Kosa Kata, Anak*

Abstract

Vocabulary is one of the important elements in language. At the age of 4 years children master around 1500 words, and to 2500 words at the age of 5 years. Vocabulary problems that children often face are a lack of mastery of diverse vocabulary; thus making it difficult for children to communicate with their peers and teachers at school. One of the causes is the lack of media that supports the learning process. The aim of this research is to develop a product to develop vocabulary skills in early childhood. This research is R&D (*Research and Development*) research with the ADDIE model consisting of five development stages, namely (1) *Analysis*, (2) *Design*, (3) *Development*, (4) *Implementation*, and (5) *Evaluation*. Data collection techniques are media expert validation sheets, and test feasibility sheets for students. The results of the *E-Book* validation from media experts obtained a percentage result of 83% with very valid criteria, while at the implementation stage at TKN Kupula

Indah the percentage result was 91% with very good development criteria (BSB). The research results concluded that E-Books are very suitable to be used to develop vocabulary skills in early childhood. E-Book media can be applied as a learning resource to develop vocabulary skills in early childhood.

▪ **Keywords:** *E-Book, Vocabulary Skills, Child*

A. PENDAHULUAN

Masa anak usia dini merupakan masa keemasan atau sering juga disebut dengan masa *golden age*, biasanya ditandai dengan adanya perubahan cepat dalam perkembangan fisik, kognitif, sosial, bahasa dan emosional.¹ Salah satu aspek perkembangan yang perlu ditingkatkan untuk peningkatan kecerdasan anak adalah aspek perkembangan bahasa, karena bahasa merupakan alat komunikasi manusia. Empat segi keterampilan berbahasa antara lain: (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan mengenal membaca, dan (4) keterampilan menulis.² Bahasa merupakan alat pertama untuk berkomunikasi dalam kehidupan manusia, baik secara individual, maupun kelompok sosial. Sebagai individual, bahasa adalah alat untuk mengungkapkan pikiran, ide, gagasan keinginan dan penyampaian informasi kepada orang lain. Sedangkan secara kelompok atau sosial, bahasa merupakan alat yang digunakan untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Menurut Tarigan, kemampuan berbahasa seseorang tergantung kosakata yang dimilikinya, karena semakin kaya penguasaan kosa kata yang di milikinya maka akan semakin terampil dalam berbahasa, disebabkan oleh kualitas keterampilan dan kuantitas kosa kata yang dimilikinya. Menurut Tarmayansyah, berpendapat bahwa kemampuan bahasa pada anak normal yaitu: usia 2 tahun memiliki 300 kata, usia 3 tahun memiliki 900 kata, usia 4

¹ Eko Sumardi, *Pengembangan Kemampuan Keaksaraan Awal Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Buku Cerita Budaya Lokal*, (Nusa Tenggara Barat: BPPAUD DAN DIKMAS NTB, 2017).

² Yuli Pudji Lestari dan Mas'udah, 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Kartu Huruf Di Tk Kusuma Putra Surabaya', *Jurnal PAUD TERATAI*, Volume 8 N.112 (2019), pp. 1-7.

tahun menjadi 1500 kata, menginjak usia 5 tahun bertambah memiliki 2500 kata, dan usia 6 tahun semakin bertambah memiliki 2800 kata.³

Perkembangan *bahasa* anak merupakan langkah penting dalam perkembangan kemampuannya untuk belajar dan berpikir, dan akan berdampak signifikan terhadap pendidikannya secara keseluruhan. Ketika seorang anak memasuki usia sekolah, ia harus dapat memahami orang lain dan mengekspresikan dirinya agar dapat menyelesaikan tugas-tugas baru seperti membaca dan menulis.⁴ Menurut Harlock, berpendapat bahwa kosa kata yang harus dikuasai oleh anak usia 4-5 tahun ada dua jenis, yaitu kosa kata umum mencakup kata-kata umum yang digunakan dalam berkomunikasi dengan manusia (kata kerja, kata benda, kata sifat, kata keterangan, kata perangkai, atau kata ganti orang), dan kosa kata khusus merupakan kata-kata khusus meliputi hal-hal tertentu seperti (kata waktu, warna, uang, kata rahasia, kata populer, dan kata makian).⁵ Gorys keraf mengemukakan bahwa kosa kata adalah unsur bahasa yang memiliki peran penting dalam pengembangan keterampilan bahasa yang meliputi berbicara, mendengar, membaca dan menyimak yang merupakan perwujudan kesatuan perasaan dan fikiran yang dapat digunakan dalam penggunaannya. Kosakata merupakan pembendaharaan kata yang terdapat dalam suatu bahasa. Kualitas keterampilan berbahasa seseorang sangat bergantung pada kuantitas serta kualitas kemampuan kosakata yang dimilikinya. Semakin kaya atau semakin bagus kemampuan penguasaan kosakatanya maka semakin terampil

³ Zulhaida Filina, "Efektifitas Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Kosakata Anak Tunarungu", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol. 01, No, 01, 2013, Hal. 312

⁴ Azizah Uswatun Hasanah AM, 'Analisis Keterlambatan Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini (Studi Kasus Pada Anak Kembar)', 5.1 (2018).

⁵ Utami Dwi Pramesti, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang", *Jurnal Puitika*, Vol. 11, No. 01, 2015

pula dalam berbahasanya.⁶ Kosakata adalah himpunan kata yang diketahui seseorang atau identitas lain atau merupakan bagian dari Bahasa tertentu, kosakata dalam Bahasa Inggris disebut *vocabulary*.⁷

E-book atau buku digital merupakan sebuah publikasi yang terdiri dari teks, gambar, maupun suara dan dipublikasikan dalam bentuk digital yang dapat dibaca di komputer maupun perangkat elektronik lainnya seperti android, *smartphone*, atau tablet, atau *e-book* merupakan versi digital dari buku cetak. Jika buku cetak terdiri dari kumpulan kertas yang berisi teks atau gambar, sedangkan *e-book* berisikan informasi digital yang juga dapat berwujud teks atau gambar. *E-book* adakalanya dibuat tanpa adanya versi cetaknya yang diproduksi secara komersial dan dijual dimaksudkan khusus untuk dibaca oleh pembaca *e-book* atau disebut *e-reader*.⁸ *E-book* kosakata yang ada saat ini yaitu berupa *e-book* yang hanya ada gambar dan tulisan kosakata saja atau *e-book* yang sudah ada audionya pada setiap gambar atau tulisan kosakatanya. *E-book* kosakata yang ada saat ini yaitu berupa *e-book* kosakata dalam Bahasa Inggris. Penggunaan *e-book* kosakata dalam proses mengembangkan kemampuan kosakata di sekolah masih jarang digunakan. Berikut merupakan gambar *e-book* kosakata dalam Bahasa Inggris:



⁶ Gorys Keraf, *Diksi dan Gaya Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia, 2009), h. 64

⁷ Dewi Fitriani, Ultari Ningsih, Yuhariati, 'Penerapan Media Kartu Kosakata Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini Di TK UNSYIAH Banda Aceh', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 2.1 (2017), pp. 13–23.

⁸ Nasrul Makdis, "Penggunaan *E-book* Pada Era Digital", *Jurnal: Al-Maktabah*, Vol. 19, Mei 2020, h. 80.

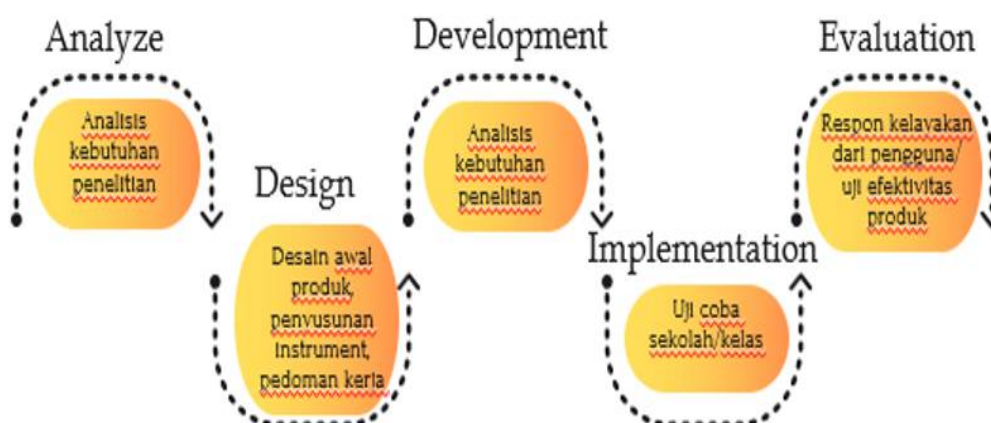
Berdasarkan hasil observasi awal di TKN Kupula Indah, pada tanggal 15-16 November 2023, selama 2 hari. Menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran selama ini masih menggunakan media yang kurang mendorong anak untuk mengembangkan kemampuan kosa kata. Sarana yang digunakan guru dalam mengembangkan kemampuan kosa kata anak dalam proses pembelajaran masih menggunakan media berupa poster bergambar, *flash cards*, LKA (lembar kerja anak), tanpa menggunakan media khusus yang dirancang guru itu sendiri. Kurangnya media yang mendukung dalam proses pembelajaran akan membuat anak cenderung cepat bosan dan menjadi salah satu hambatan bagi anak dalam mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak.

Dari hasil wawancara pada tanggal 15 November 2023 dengan guru di TKN Kupula Indah, dalam proses kegiatan pembelajaran guru hanya menggunakan poster bergambar, *flash cards*, LKA (lembar kerja anak) dengan cara menebali tulisan kata/kalimat yang tercetak putus-putus dan menghubungkan gambar yang sesuai dengan tulisan kata/kalimat, dan kegiatan mewarnai. Dalam proses kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut belum pernah menggunakan media yang lain seperti *e-book*.

Terkait uraian di atas, dalam hal ini peneliti memilih solusi dengan menggunakan *e-book* dengan aplikasi *book creator*, dalam kegiatan belajar anak. Dengan menggunakan *e-book* dapat mempermudah guru dalam mengembangkan kemampuan kosakata anak. Pembelajaran pun akan lebih menarik perhatian anak sehingga dapat memotivasi belajar dan anak dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar karena tidak hanya mendengarkan guru tetapi anak juga diajak untuk mengamati, melakukan, mendemostrasikan dan memerankan.

B. METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE.⁹ Metode penelitian *research and development (R&D)* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifitafan produk tersebut. Untuk menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi dimasyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut. Dalam penelitian ini menggunakan metode R&D sehingga menghasilkan produk yang baru.¹⁰



Gambar 1. Tahapan Pengembangan Produk Adaptasi dari Model ADDIE

Lokasi penelitian Uji coba produk *e-book* ini dilakukan di TKN Kupula Indah, Kecamatan Peukan Baro, Kabupaten Pidie. Pemilihan lokasi uji coba ini berdasarkan hasil observasi awal, permasalahan yang terdapat pada TKN Kupula Indah, dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan kosa kata anak. Pelaksanaan uji coba produk pada semester genap tahun ajaran 2023/2024, yaitu pada tanggal 20 Mei-22 Mei 2024.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Indeks, 2017), h. 26.

¹⁰ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 142.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik; lembar validasi oleh validator, lembar observasi kemampuan kosa kata pada anak. Lembar validasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh masukan berupa kritik, saran, dan tanggapan terhadap *E-book* kosa kata yang dikembangkan. Lembar observasi digunakan untuk menilai capaian pembelajaran anak selama proses pembelajaran.¹¹ Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan lembar validasi dan lembar observasi anak:

Tabel 3.1 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Ahli Media¹²

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Edukatif	<i>Isi e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai dan menarik bagi anak				
2.	Teknis	<i>Isi e-book</i> sesuai dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran bagi anak, <i>e-book</i> aman bagi anak dan dapat digunakan dalam jangka waktu lama				
3.	Estetika	<i>E-book</i> harus mempunyai warna dan gambar yang menarik.				

¹¹ Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hal. 1

¹² Djoko Adi Walujo dan Anies Listyota, "Kompodium Paud Memahami Paud Secara Singkat", (Depok: Prenamedia Group, 2017), h. 40-42

Tabel 3.2 Lembar Observasi Mengembangkan Kemampuan Kosakata Pada Anak Usia 4-5 Tahun

No	Capaian Pembelajaran	Keterangan	Kriteria Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
			1	2	3	4
1	Anak dapat menyebutkan kosakata	Anak mampu menyebutkan kosakata yang ada pada <i>e-book</i>				
2	Anak dapat mengulang kembali kosa kata yang didengar	Anak mampu mengulang kembali kosa kata yang didengar				
3	Anak dapat menceritakan kembali apa yang pernah didengar	Anak mampu menceritakan kembali apa yang pernah didengar				

Sumber: Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka¹³

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik penelitian analisis kelayakan. Pada penelitian ini data analisis kelayakan produk diperoleh dari masukan validator ahli media yang menampilkan hasil dari pengembangan produk yang berupa *e-book* kosa kata. . Adapun rumus dan tabel validasi dapat dilihat di bawah ini:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{jumlah skor hasil validasi}}{\text{jumlah skor tertinggi}} \times 100\%$$

Tabel 3.3 Kreteria Kelayakan Produk Pengembangan berdasarkan Dari Lembar Validasi Ahli Media

Presentase	Kreteria
81-100%	Sangat valid
61-80%	Valid
41-60%	Cukup valid
21-40%	Tidak valid
0-20%	Sangat tidak valid

¹³ KEMDIKBUD, Capaian Pembelajaran Untuk Satuan PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA) tahun 2022

Sumber: Rezka Ariana Rahman: 2021

Setelah melakukan observasi kemampuan kosa kata anak usia dini melalui penggunaan media *E-Book* kosa kata, adapun cara dalam mendapatkan hasil persentasi menggunakan rumus di bawah ini:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentasi kemampuan kosa kata anak usia dini

F = jumlah skor yang didapat

N = jumlah skor maksimum.

Tabel 3.4 Kreteria Lembar Observasi Mengembangkan Kemampuan Kosakata Pada Anak Usia 4-5 Tahun¹⁴

Presentase	Kreteria	Skor
0-25	Belum Berkembang (BB)	1
26-60	Mulai Bekembang (MB)	2
61-75	Berkembang Seseuai Harapan (BSH)	3
76-100	Berkembang Sangat Baik (BSB)	4

Sumber: Depdiknas *Pedoman Penilaian di Taman Kanak-Kanak*

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menghasikan sebuah produk berupa *E-Book* untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini. Tahapan penelitian pada model ini terdiri dari analisis (*Analysis*), desain (*Desaign*), pengembangan (*Develop*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*Evaluation*).¹⁵

1. *Analysis* (Analisis)

Tahapan analisis yaitu menganalisis kebutuhan yang diperlukan dalam pembuatan E-Book. Pada tahap ini peneliti melakukan analisis permasalahan dan analisis kebutuhan. Pada tahap analisis permasalahan anak di sekolah melalui observasi ditemukan kurangnya penguasaan kosa kata yang beragam

¹⁴ Depdiknas, *Pedoman Penilaian di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Depdiknas, 2005)

¹⁵ Sugiyono , *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Indeks, 2017), h. 26.

dan membuat anak kesulitan dalam berkomunikasi dengan teman dan guru disekolah, dan pada tahap analisis kebutuhan yaitu kurangnya media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan kosa kata anak.

2. Design (Perancangan)

Setelah menganalisis permasalahan bagi anak usia dini, maka tahapan selanjutnya peneliti mendesain media e-book kosa kata yang akan dikembangkan. Aplikasi yang digunakan dalam mendesain e-book kosa kata yaitu menggunakan aplikasi Canva, Microsoft Power Point, dan Book creator.

Tabel 4.2 Desain Awal E-Book Kosa Kata Sebelum Validasi

Hal	Gambar	Deskripsi
Cover		Pada cover terdapat latar belakang pemandangan sawah, judul buku, nama penulis dan nama pembimbing.
Hal 1		Pada halaman pertama latar belakang sawah, padi yang baru ditanam, dan hewan-hewannya yaitu; burung bangau, cacing, keong sawah
Hal 2		Latar belakang sawah, terdapat hewan-hewan yaitu ular, katak, belalang.
Hal 3		Latar belakang sawah, padi yang mulai berbunga dan hewan seperti tikus, lintah, burung elang .
Hal 4		Latar belakang padi yang menguning, dan hewan-hewan seperti ulat, musang, ikan lele.
Hal 5		Latar belang sawah di siang menjelang sore hari, terdapat hewan-hewan berupa kunang-kunang, kumbang kepik, dan capung.

3. *Development (Pengembangan)*

Setelah didesain, maka media tersebut dikonsultasikan kepada validator ahli media untuk memberi masukan, saran, dan perbaikan terhadap media E-Book kosa kata dengan cara memberikan penilaian pada lembar kelayakan media E-Book kosa kata agar menghasilkan sebuah media yaitu E-Book kosa kata yang bagus, menarik dan layak.

a. Validasi Ahli Media

Media *E-Book* kosakata yang telah dikembangkan selanjutnya divalidasi oleh ahli media untuk melihat kelayakan produk tersebut yang dilakukan pada Rabu tanggal 08 Mei 2024. Adapun hasil dari validasi pertama *E-Book* kosa kata sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Validasi dari Validator Ahli Media 1 Sebelum Revisi

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Edukatif	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai dan menarik bagi anak		√		
2.	Teknis	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran bagi anak, <i>e-book</i> aman bagi anak dan dapat digunakan dalam jangka waktu lama		√		
3.	Estetika	<i>E-book</i> harus mempunyai warna dan gambar yang menarik.		√		
Jumlah Frekuensi				3		
Jumlah Skor				6		
Total Skor			6			
Persentase			50%			
Kriteria			Cukup Valid			

(Sumber : Hasil Validasi Oleh Ahli Media Sebelum Revisi)

Berikut perhitungan validasi media:

$$P = \frac{6}{12} \times 100\% = 50\%$$

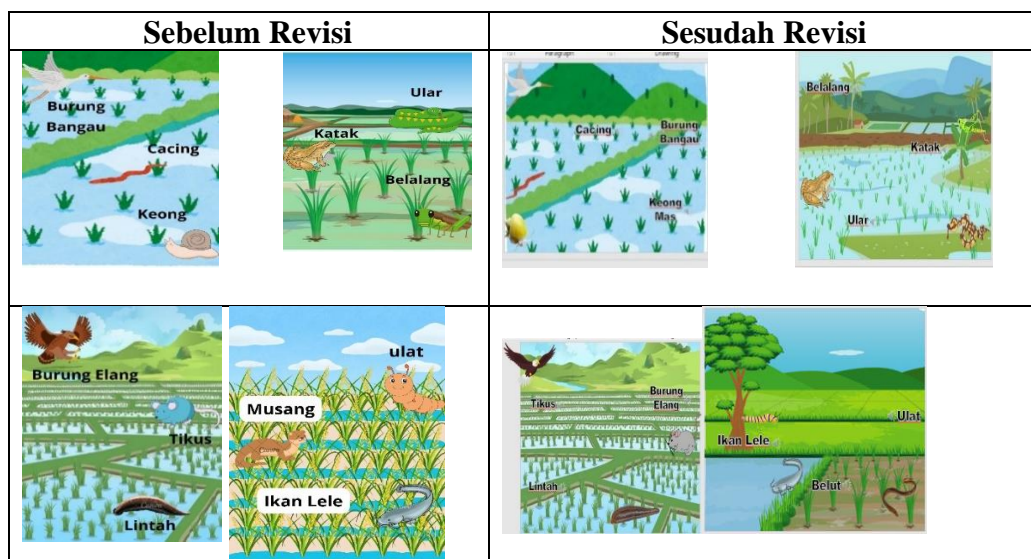
Berdasarkan hasil validasi ahli media pertama mendapatkan hasil 50% dengan kriteria cukup valid namun harus menyempurnakan sedikit lagi. Adapun saran dan perbaikan dari ahli media sebagai berikut:

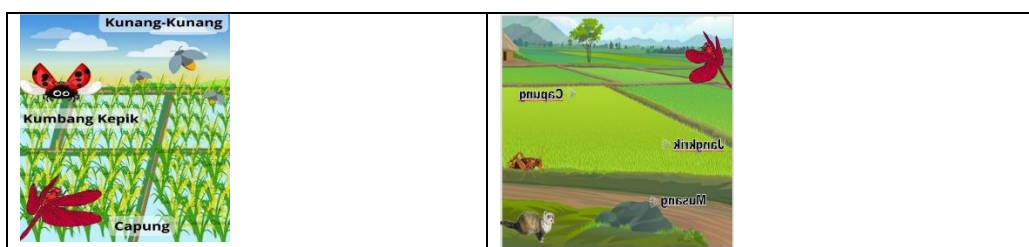
Tabel 4.4 Saran Validator Ahli Media Terhadap Media Mengembangkan Kemampuan Kosakata Pada *E-Book* Kosakata

Nama Validator	Saran
Ibu LA, M. Pd	1. Suaranya tarok di teks
	2. Penempatan Binatangnya agar tidak terlihat mengambang dan sesuai dengan binatang tersebut
	3. Beberapa binatang harus ganti dengan binatang yang ada di sawah
	4. Background sawah cari yang tidak terlalu rame

Setelah melakukan validasi pada validator ahli media tahap selanjutnya adalah melakukan revisi pada produk *E-Book* kosakata yang dikembangkan sesuai dengan saran dan arahan dari validator. Revisi media yang disarankan serta arahan validator sebagai berikut:

Gambar 4.1 *E-Book* Kosakata Sebelum Revisi Dan Setelah Revisi





Gambar di atas menunjukkan perbandingan perbaikan yang dilakukan berdasarkan saran ahli media untuk menyempurnakan produk *E-Book* sehingga *E-Book* kosa kata yang dikembangkan layak digunakan untuk mengenalkan sains pada anak usia dini. Berikut merupakan tabel validasi setelah dilakukan perbaikan:

Tabel 4.5 Hasil Validasi Validator dari Ahli Media 2

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Edukatif	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai dan menarik bagi anak			√	
2.	Teknis	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran bagi anak, <i>e-book</i> aman bagi anak dan dapat digunakan dalam jangka waktu lama			√	
3.	Estetika	<i>E-book</i> harus mempunyai warna dan gambar yang menarik.				√
Jumlah Frekuensi					2	1
Jumlah Skor					6	4
Total Skor			10			
Persentase			83%			
Kriteria			Sangat Valid			

(Sumber : Hasil Validasi Oleh Ahli Media Setelah Revisi)

Berikut perhitungan validasi media:

$$P = \frac{10}{12} \times 100\% = 83\%$$

Setelah melakukan revisi dan perbaikan media berdasarkan saran validator ahli media maka memperoleh presentase skor 83% dengan kriteria sangat valid dengan adanya sedikit revisi dan sudah bisa diimplementasikan ke sekolah untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini.

4. Implementation (Implementasi)

Tahap implementasi ialah tahap uji coba media E-Book kosa kata yang telah dikembangkan setelah melakukan revisi terhadap media E-Book kosa kata dari ahli media. Adapun uji coba yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada sekolah TKN Kupula Indah di Kec. Peukan Baro, Kab. Pidie usia 4 sampai 5 tahun berjumlah 10 anak. Uji coba ini dilakukan oleh peneliti selama 3 hari yaitu dari tanggal 20 sampai 22 Mei 2024. Adapun hasil uji coba yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Penilaian Lembar Observasi Media E-Book Kosa Kata Untuk Mengembangkan Kemampuan Kosa Kata Pada Anak Usia Dini Pada Usia 4 sampai 5 Tahun di TKN Kupula Indah Menggunakan E-Book Kosa Kata

No	Capaian Pembelajaran	Keterangan	Kriteria Penilaian			
			BB	MB	BS H	BSB
			1	2	3	4
1	Anak dapat menyebutkan kosakata	Anak mampu menyebutkan kosakata yang ada pada <i>e-book</i>			√	
2	Anak dapat mengulang kembali kosa kata yang didengar	Anak mampu mengulang kembali kosa kata yang didengar				√
3	Anak dapat menceritakan kembali apa yang pernah didengar	Anak mampu menceritakan kembali apa				√

		yang pernah didengar				
Jumlah Skor					3	8
Total Skor	11					
Presentase	91 %					
Kreteria	Berkembang Sangat Baik (BSB)					

(sumber: hasil pengolahan data mengembangkan kemampuan kosa kata anak usia dini melalui E-Book kosa kata)

Berikut adalah perhitungan lembar observasi sebagai berikut:

$$P = \frac{11}{12} \times 100\% = 91\%$$

Berdasarkan hasil persentase diatas mendapatkan 91 % dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB). Uji coba dilakukan selama 3 hari dengan 10 peserta didik, dari hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa media *E-Book* kosa kata yang dikembangkan oleh peneliti layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini usia 4 sampai 5 tahun.

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Pada tahap evaluasi ini peneliti melihat sejauh mana keberhasilan dari penggunaan media *E-Book* kosa kata yang telah dikembangkan untuk anak usia dini dalam mengembangkan kemampuan kosa kata anak usia 4 sampai 5 tahun. Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian selama 3 hari di TKN Kupula Indah, Kec. Peukan Baro, Kab. Pidie yaitu medapatkan nilai perkembangan anak melalui lembar observasi mendapatkan presentase 91% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB). Dengan demikian media *E-Book* kosa kata yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini.

Membuat media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini adapun media yang dikembangkan untuk mengembangkan kemampuan kosa kata yaitu media *E-Book* kosa kata. *E-book* adalah bentuk digital dari sebuah buku yang berisikan tentang informasi tertentu yang dapat digunakan dengan menggunakan media tertentu.¹⁶ *E-book* atau buku digital merupakan sebuah publikasi yang terdiri dari teks, gambar, maupun suara dan dipublikasikan dalam bentuk digital yang dapat dibaca di computer maupun perangkat elektronik lainnya seperti android, *smartphone*, atau tablet.¹⁷ Manfaat *e-book* jika dilihat dari bentuk fisiknya yang berupa data digital yaitu ukuran fisik kecil karena dapat disimpan dalam penyimpanan data seperti flashdisk dsb. *E-book* juga tidak lapuk layaknya buku biasa, format digital bertahan sepanjang masa depan format yang tidak berubah. *E-book* juga media belajar yang interaktif dalam penyampaian informasi karena dapat ditampilkan ilustrasi. Bagi pendidik *e-book* membantu pendidik dalam mengefektifkan dan mengefisienkan waktu pembelajaran; *e-book* dapat mengurangi beban pendidik dalam menyajikan informasi, informasi yang diberikan melalui *e-book* lebih konkret dan memungkinkan pembelajaran bersifat individual sebab tidak tergantung pada informasi yang diberikan pendidik, peserta didik dapat belajar sesuai dengan kebutuhan, kemampuan, bakat dan minatnya. Bagi peserta didik yang memiliki akses internet di rumah bisa mengunduh *e-book* dari situs atau bisa juga dari akses internet gratis di area hotspot. *E-book* berperan sebagai penunjang materi tambahan pengetahuan, *e-book* menjadi garam dalam sayur. Pengetahuan peserta didik

¹⁶ Nita Khoirunnisa, dan Arin Prajawinanti, 'Analisis Pemanfaatan E-Book Sebagai Bahan Penunjang Pembelajaran Oleh Pengguna Perpustakaan SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung', *THE LIGHT : Journal of Librarianship and Information Science*, 3.1 (2023), pp. 11–21, doi:10.20414/light.v3i1.6251.

¹⁷ Nasrul Makdis, 'Penggunaan E-Book Pada Era Digital', jurnal *Al-Maktabah*, 19 (2020), pp. 77–84<<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/al-maktabah/article/download/21058/8876>>.

akan lebih kompleks dari pemanfaatan *e-book*.¹⁸ Manfaat dari *e-book* kosa kata yaitu; nyaman dan mudah diakses, anak dapat menikmati *e-book* secara mandiri, anak lebih cepat memahami dan mengulang Kembali kosakata yang didengarnya.

Pada tahapan pertama *Analysis*, Tahapan analisis yaitu menganalisis kebutuhan yang diperlukan dalam pembuatan *E-Book*. Pada tahap ini peneliti melakukan analisis permasalahan anak usia dini dengan cara mengobservasi di TKN Kupula Indah, Kec. Peukan Baro, Kab. Pidie. Dari hasil observasi awal ditemukan bahwa masih kurangnya media pembelajaran untuk mengenalkan kosa kata pada anak. Media ajar untuk megembangkan kemampuan kosa kata anak masih menggunakan media berupa poster bergambar, *flash cards*, LKA (lembar kerja anak), buku cerita, di sekolah tersebut belum pernah menggunakan media yang dirancang khusus untuk mengembangkan kemampuan kosa kata. Dari permasalahan dan observasi yang dilakukan menunjukkan bahwa diperlukan suatu media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak sesuai dengan lingkungan sekolah dan tempat tinggal anak yang berada di daerah yang dikelilingi oleh area persawahan. Adapun media yang dikembangkan oleh peneliti adalah media *E-Book* kosa kata untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini yang dirancang semenarik mungkin sesuai dengan kebermanfaatan bagi anak supaya dapat mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini.

Tahapan kedua *Design*, Setelah melakukan analisis permasalahan bagi anak usia dini, maka tahapan selanjutnya peneliti mendesain media *E-Book* kosa kata yang akan dikembangkan. Proses mendesain produk *E-Book* ini harus sesuai dengan tahapan perkembangan anak, menarik dan mampu

¹⁸ Ruddamayanti, 'PEMANFAATAN BUKU DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA', *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 2 (2019), p. 599.

mengembangkan kosa kata pada anak. Aplikasi yang digunakan dalam mendesain *e-book* kosa kata yaitu menggunakan aplikasi *Canva*, *Microsoft Power Point*, dan *Book creator*.

Tahapan ketiga *Development*, tahap pengembangan ialah tahap dimana setelah dibuatnya media yaitu *E-Book* kosa kata untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini setelah didesain. Setelah didesain, maka media tersebut dikonsultasikan kepada validator ahli media untuk memberi masukan, saran, dan perbaikan terhadap media *E-Book* kosa kata dengan cara memberikan penilaian pada lembar kelayakan media *E-Book* kosa kata agar menghasilkan sebuah media yaitu *E-Book* kosa kata yang bagus, menarik dan layak untuk diimplementasikan di TKN Kupula Indah. Validasi ahli media dilakukan sebanyak dua kali yaitu pada tanggal 08 Mei 2024 dan pada tanggal 13 Mei 2024. Pada validasi pertama mendapatkan hasil persentase 50% dengan kriteria cukup valid, sedangkan di validasi kedua mendapatkan persentase 83% dengan kriteria sangat valid.

Tahapan keempat *Implementation*, tahap implementasi ialah tahap uji coba media *E-Book* kosa kata yang telah dikembangkan setelah melakukan revisi terhadap media *E-Book* kosa kata dari ahli media. Adapun uji coba yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada sekolah TKN Kupula Indah di Kec. Peukan Baro, Kab. Pidie usia 4 sampai 5 tahun berjumlah 10 anak. Pada tahap implementasi ini peneliti menggunakan media *E-Book* kosa kata untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini dan meminta wali kelas untuk memberikan penilaian atau mengisi lembar observasi dengan memberi tanda *ceklist* terhadap perkembangan anak dalam mengembangkan kemampuan kosa kata. Uji coba ini dilakukan oleh peneliti selama 3 hari yaitu dari tanggal 20 sampai 22 Mei 2024. Setelah melakukan uji coba produk *e-book* kosa kata di sekolah TKN Kupula Indah mendapatkan hasil 91% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Tahapan kelima *Evaluation*, tahap terakhir dari ADDIE adalah tahap evaluasi. Tahap evaluasi merupakan tahap untuk mengukur ketercapaian pengembangan *E-Book* kosa kata. Pada tahap evaluasi ini peneliti melihat sejauh mana keberhasilan dari penggunaan media *E-Book* kosa kata yang telah dikembangkan untuk anak usia dini dalam mengembangkan kemampuan kosa kata anak usia 4 sampai 5 tahun. Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian selama 3 hari di TKN Kupula Indah, Kec. Peukan Baro, Kab. Pidie yaitu mendapatkan nilai perkembangan anak melalui lembar observasi mendapatkan presentase 91% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB). Dengan demikian media *E-Book* kosa kata yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini.

Kelayakan *E-Book* Kosa Kata

a. Validasi Ahli Media

Hasil penilaian dari ahli media *e-book* kosa kata dalam kajian penelitian ini diperoleh persentase rata-rata 83% dengan kategori sangat valid. Hasil yang diperoleh berdasarkan penilaian ahli media terhadap kelayakan *e-book* kosa kata yang dikembangkan menunjukkan bahwa *e-book* kosa kata yang dikembangkan sangat valid untuk digunakan.

b. Lembar Observasi Penilaian Anak

Hasil pengujian penilaian anak yang didapat dari hasil uji coba produk pada 10 anak di TKN Kupula Indah, Kec. Peukan Baro, Kab. Pidie memperoleh nilai rata-rata 91% dengan kategori anak berkembang sangat baik (BSB). Dengan demikian, berdasarkan penilaian hasil uji coba yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pengembangan *e-book* kosa kata untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak yang dikembangkan memperoleh hasil anak berkembang sangat baik (BSB).

D. SIMPULAN

Pengembangan *E-Book* kosa kata yang dikembangkan dibuktikan pada prosedur penelitian model ADDIE dengan melalui lima tahapan yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluate*. Hasil validasi *e-book* dari ahli media mendapatkan hasil persentase 83% dengan kriteria sangat valid, sedangkan pada tahap implementasi di TKN Kupula Indah mendapatkan hasil persentase 91% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB). Hasil penelitian menyimpulkan *e-book* sangat layak digunakan untuk mengembangkan kemampuan kosa kata pada anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah Uswatun Hasanah. 2018. *Analisis Keterlambatan Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini (Studi Kasus Pada Anak Kembar)*. 5.1
- Depdiknas, *Pedoman Penilaian di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Depdiknas, 2005)
- Dewi Fitriani, Ultari Ningsih, Yuhatriati, 'Penerapan Media Kartu Kosakata Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini Di TK UNSYIAH Banda Aceh', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 2.1 (2017), pp. 13-23.
- Djoko Adi Walujo dan Anies Listyota, "Kompodium Paud Memahami Paud Secara Singkat", (Depok: Prenamedia Group, 2017), h. 40-42
- Eko Sumardi, *Pengembangan Kemampuan Keaksaraan Awal Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Buku Cerita Budaya Lokal*, (Nusa Tenggara Barat: BPPAUD DAN DIKMAS NTB, 2017).
- Gorys Keraf, *Diksi dan Gaya Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia, 2009), h. 64
- Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hal. 1
- KEMDIKBUD, *Capaian Pembelajaran Untuk Satuan PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA) tahun 2022*
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 142.



Nasrul Makdis, 'Penggunaan E-Book Pada Era Digital', jurnal *Al-Maktabah*, 19 (2020), pp. 77-84<<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/al-maktabah/article/download/21058/8876>>.

Nasrul Makdis, "Penggunaan *E-book* Pada Era Digital", *Jurnal: Al-Maktabah*, Vol. 19, Mei 2020, h. 80.

Nita Khoirunnisa, dan Arin Prajawinanti, 'Analisis Pemanfaatan E-Book Sebagai Bahan Penunjang Pembelajaran Oleh Pengguna Perpustakaan SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung', *THE LIGHT: Journal of Librarianship and Information Science*, 3.1 (2023), pp. 11-21, doi:10.20414/light.v3i1.6251.

Ruddamayanti, 'PEMANFAATAN BUKU DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA', *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang*, 2 (2019), p. 599.

Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Indeks, 2017), h. 26.

Utami Dwi Pramesti, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang", *Jurnal Puitika*, Vol. 11, No. 01, 2015

Yuli Pudji Lestari dan Mas'udah, 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Kartu Huruf Di Tk Kusuma Putra Surabaya', *Jurnal PAUD TERATAI*, Volume 8 N.112 (2019), pp. 1-7.

Zulhaida Filina, "Efektifitas Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Kosakata Anak Tunarungu", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol. 01, No, 01, 2013, Hal. 312